

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское**

Утверждено:

Заведующий

_____ /Н.С.Бушманова/

« » _____ 2020г.

Программа

**дополнительного образования по познавательно-исследовательской
деятельности**

Клубный час «Опыты и эксперименты»

для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2020-2021 г.г.

Вид программы: авторская

Автор: Анисимова Анастасия Юрьевна.

п.г.т. Шушенское

2020г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи
- 1.5. Практическая значимость программы.
- 1.6. Принципы организации программы дополнительного образования.
- 1.7. Целевые ориентиры образовательного процесса
- 1.8. Предполагаемый результат.

2.Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Отличительные особенности программы и новизна.
- 2.2. Реализация межпредметных связей по разделам.
- 2.3. Методы и средства познавательно – исследовательской деятельности
- 2.4. Приемы и методы.
- 2.5. Роль педагога во время проведения экспериментирования и опытов.
- 2.6. Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Сроки реализации программы и возраст дошкольников.
- 3.2. Формы и режим организации занятий
- 3.3. Формы проведения итогов реализации рабочей программы.
- 3.4. Развивающая предметно- пространственная среда.
- 3.5. Работа с родителями.
- 3.6. Планирование

Заключение

Список литературы

Приложение

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных.

Личностно - деятельностный подход предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

1.3. Основная цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

1.4. Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
5. Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

1.5. Практическая значимость программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

1.6. Принципы организации программы дополнительного образования.

Актуальность создания программы определяется основными принципами, обозначенными в ФГОС ДО:

- принцип доступности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и систематичности подачи материала;
- принцип научности (предлагаемый материал отвечает современным достижениям науки, в сознании ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность);
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуального подхода.

1.7. Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей

Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.8. Планируемые результаты освоения программы детей 5 - 6 лет

Достижения ребенка пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Отличительные особенности программы и новизна.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

2.2. Реализация межпредметных связей по разделам.

«Социально-коммуникативное развитие»

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами).

Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно

практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

«Речевое развитие»

Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

«Физическое развитие»

В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.

Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие»

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

2.3. Методы и средства познавательно – исследовательской деятельности

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)
- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;

- Проведение циклов познавательных бесед.
- загадки
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.
- Совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

2.4. Приемы и методы

Экспериментирование как основной вид деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).

Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.

Демонстрация опытов.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).

Слушание музыкальных произведений.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, или сверстниками).

2.5. Роль педагога во время проведения экспериментирования и опыта

1. Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
2. Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.

3. Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

2.6. Показатели овладения детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельностью с использованием схематизации

Высокий уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

Средний уровень.

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

Низкий уровень.

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.

- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

3. Организационный раздел Программы.

3.1. Сроки реализации программы и возраст дошкольников.

Возраст дошкольников, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Занятия организуются во второй половине дня как самостоятельная деятельность детей по выбору занятий по интересам, организуемых педагогами по разным направлениям развития детей в помещениях ДОО, проводятся 1 раза в неделю, по 8-10 (детей) - 2 подгруппы. Продолжительность занятий 25-30 минут. Срок реализации данной программы: октябрь 2019 год - май 2020 года.

3.2. Формы и режим организации занятий

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения, в соответствии с программой образовательной организации. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Каждое занятие включает в себя различные виды деятельности: коммуникативную, игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы.

Формы работы с детьми:

- Поисково – исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые и эксперименты, как ответы на детские вопросы.

- Проведение опытов (практических).
- Беседы (конструктивные).
- Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).
- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.
- Экспериментирование и опыты.

3.3. Формы проведения итогов реализации рабочей программы.

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.
- Организация выставки детских работ
- Оформление коллажей по изучаемым темам

3.4. Организация предметно – развивающей среды

Предметно – развивающая среда По ФГОС, должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала. Она способствует формированию разносторонних особенностей детей, образует благоприятный психологический климат, создавая реальные и разнообразные условия для экспериментирования. Объекты, с помощью которых создается предметно – развивающая среда, стимулирующие познавательную активность, должны

быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложный и загадочный предмет, вещество предлагают ребенку, чем разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что это вызовет различные исследовательские действия. Третий признак объекта, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета.

Проведение опытно – экспериментальной деятельности соответствует следующим условиям:

- безопасность эксперимента;
- отчётливая видимость изучаемого объекта или явления;
- показ только существенных сторон явления или процесса;
- простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и правил обращения с ними;
- возможность участия ребёнка в эксперименте.

3.5. Работа с родителями:

- познакомить родителей с целью, задачами и планом программы дополнительного образования познавательной области направленность «Опыты и эксперименты».

3.6. Планирование

Перспективно-тематический план работы

Месяц	Тема	Задачи
октябрь	«Волшебные капельки воды»	• знакомить детей со свойствами воды • дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.

	«Волшебная соль»	• развивать у детей наблюдательность, любознательность, мышление в процессе экспериментирования; • активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия • прививать бережное отношение к природе; • воспитывать аккуратность при работе с водой, осторожность • Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. • Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. • Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. • Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.
Ноябрь	"Свойства воздуха"	• Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. • Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.

	«Вода. Как разделить смеси» (фильтрование)	• Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки. • Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах (группах). • Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции. • Познакомить со способами очистки воды при помощи различных материалов. • Развивать любознательность, связную речь, общие познавательные способности: умение анализировать, формулировать выводы. • Продолжать формировать у детей представления о ценности и значении чистой воды для здоровья человека, окружающей флоры и фауны.
Декабрь	«Волшебное свойство магнита» «Свойства снега и льда»	• Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах; • Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства; • Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; • Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения. • Расширять знания детей о зиме, ее месяцах;

		• продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.); • формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства льда и снега (белый, бесцветный; прозрачный, не прозрачный; рыхлый, хрупкий; не тонут в воде; тают в тепле); • развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера; • воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.
январь	«Мыльные пузыри» «Путешествие в Зазеркалье»	• Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. • Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. • Активизировать и обобщать словарь детей существительными • Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета; • Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. • Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных

		видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой. • Закрепить правила безопасности при работе с зеркалом
февраль	«Волшебное электричество» «Извержения вулкана»	• Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статистического электричества. • Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. • Вызвать радость от открытий, полученных в ходе экспериментирования. • Познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулкана. • Стимулировать желание детей экспериментировать; • Развивать положительное отношение к познанию окружающего мира. • Показать детям эксперимент – извержение вулкана.
март	«Удивительный песок» «Огород на окошке»	• Систематизировать знания детей о песке и его свойствах; • Формирование умения осуществлять осознанную деятельность. • Дать элементарные представления о свойствах фильтрации. • Развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику; • Развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности с использованием схем; • Формировать у детей представление о росте культурных растений. • Обобщать знания детей о том, что необходимо для роста растений (свет, влага, почва, тепло). • Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

		• Развивать память, исследовательские действия. • Развивать умение правильно сажать в землю в землю семечко и ухаживать за ним. • Воспитывать бережное отношение к растениям и любовь к природе.
апрель	«Природные явления» «Воздух-невидимка»	• Развивать способности детей делать выводы из прослушанного материала, развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы; • Объяснить появление природных явлений, таких как облака, молния, радуга, дождь с научной точки зрения. • Приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе. • Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха • Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы. • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

Май	«Почва»	• Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы. • Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода. • Показать значение почвы для растений и живых организмов. • Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы. • Приобщать детей к умению обследовать объект с помощью экспериментирования.
-----	---------	---

Заключение

Мир вокруг ребенка разнообразен, все явления в нем связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребенка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И все это – в непринужденной и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. Таким образом, детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2011.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Занимательные эксперименты и опыты /[Ф. Ола и др.]. - М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 128 с.
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
7. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка - Пресс, 2004. – 72с.
8. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
10. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
12. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.

- 13.Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- 14.Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
- 15.Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
- 16.Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М,: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
- 17.Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет»
- 18.Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.
- 19.Тит, Т. Научные забавы [Текст] / Т. Тит. – М. : Издательский дом Мещерякова, 2008 – 223 с.
- 20.Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы [Текст] / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007. - №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.
- 21.Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха [Текст] / А. И. Шапиро. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
- 22.Шапиро А.И Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с.