

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ
Протокол № от 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ №1
Бушманова Н.С.

Приказ №__ от «__» _____ 2020

**Рабочая программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет)
2020-2021 гг**

Составители программы:

Анисимова А.Ю.

воспитатель

2020 г.

Рабочая программа воспитателей старшей группы в соответствии с ФГОС ДО

Содержание рабочей программы	2
1.Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Особенности развития детей старшей группы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2.Содержательный отдел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Организация образовательного процесса в группе	22
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.5. Система мониторинга развития детей	31
2.6. Взаимодействие с семьей	31
3.Организационный раздел	33
3.1. Психолого- педагогическое условия реализации Программы	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ	37
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
4.Вариативная часть Программы	41
5.Приложения	
5.1. Список детей (Приложения 1)	
5.2. Анализ социального статуса семей (Приложения 2)	
5.3. Режим дня на холодный и теплый период (Приложения 3)	

5.4. Режим двигательной активности (Приложения 4)	
5.5. Комплексно-тематическое планирование (Приложения 5)	
5.6. Расписание НОД (Приложения 6)	
5.7. Планирование совместной деятельности с родителями (законными представителями) (Приложения 7	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональной спецификой, особенностями дошкольной образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательными запросами родителей и социума.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, профессиональной коррекции проблем развития дошкольников; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации основной образовательной программы ДОО определена в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

10) формирование уважительного, бережного отношения к духовной и материальной культуре малой Родины и музейным ценностям в процессе знакомства с особенностями культуры крестьян Сибири, со спецификой и содержанием деятельности историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское»

11) развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы, применяемые в организации:

Подход	Основные характеристики
личностно-ориентированный	предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
деятельностный	связан с организацией целенаправленной деятельности в контексте образовательного процесса.
аксиологический (ценностный)	организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, в процессе реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников; этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов, парциальных программ, технологий, направленных на формирование общей культуры личности ребёнка, этических отношений и т.д.)
компетентностный	формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач - основной результат образовательной деятельности
культурологический	содержание дошкольного образования рассматривается как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

1.4. Значимые характеристики, в том числе особенности развития. Старший возраст. Шестой год жизни.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом

образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о

происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах, наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки! опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. *Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые характеризуют собой социально-нормативные возрастные особенности возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок обладает эмпатией: проявляет внимание и сочувствие к другому человеку, чувства общности с сопричастности с ним;

- ребёнок овладевает навыками релаксации, саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций;

- ребёнок овладевает способами позитивного межличностного общения, проявляет инициативность в общении.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается

- устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет интерес к народной культуре Сибири (быту крестьян, ремеслу, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);

- у ребёнка развита познавательная способность в умении находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;

- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;

- демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- проявляет интерес к театрализации.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок овладевает средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства, проявляет интерес к занятиям оригами;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в театрализованной деятельности, творчески активен и самостоятелен в деятельности.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет в двигательной деятельности самостоятельность и творческое мышление, стремление к улучшению индивидуальных результатов показателей выполнения основных движений;
- ребёнок способен творчески и выразительно выполнить физические упражнения.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

В содержании Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей, определены направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение

Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Бондаренко Т.М.- «Развивающие игры в ДОУ»- Воронеж, 2012;

Деркунская В.А., Гусарова, Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.-« Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.- «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Акулова О.В., Солнцева О.В.-« Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»»,

2012;

Сомкова О.Н.-«Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

Никорчук Н.В.- «Играем все вместе»- М.: Мозаика-Синтез, 2012;

Шипицына Л.В., Заширинская О.В.- «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена следующими направлениями:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в ходе НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<u>Мир социальных отношений</u> • Эмоции • Семья • Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> • Труд взрослых и рукотворный мир. • Самообслуживание и детский труд. <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u>	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) пальчиковые игры Наблюдения Праздники и развлечения	игровая деятельность детей	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение:

Воронкевич О.А.- «Добро пожаловать в экологию»- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Тугушева Г.Т., Чистякова А. Е.- «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.- «Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада и родителей»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Михайлова З.А., Носова Е.А.- «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Рыжова Л.В. – «Методика детского экспериментирования»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Королева Л.А.- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003;

Шангина И.И. Русские дети и их игры. СПб, Искусство, 2000;

Степанов А.В. Енисейская губерния. Красноярск, 1997;

Шашкина А.В. Русские суеверия в художественной литературе. М, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена следующими направлениями:

- развитие элементарных математических представлений;

- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с миром природы;
- ознакомление с социальным миром.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в ходе НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Формирование первичных представлений о себе, других людях Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Ребенок открывает мир природы.	Наблюдения; игры - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ситуации активизирующего общения	Игровая, предметная деятельность детей .	Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение:

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.- «Путешествие по стране правильной речи»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2002;.

Ушакова О.С.- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»- М.: Вента-Граф, 2009;

Васькова О.Ф., Политыкина А.А.- «Сказкотерапия как средство развития речи детей»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2011;

Образовательная область «Речевое развитие» представлена следующими направлениями:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в ходе НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		

Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Обогащение активного словаря за счет слов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Знакомство с книжной культурой, детской	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Дидактические, настольно печатные игры Ситуативные беседы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей Выставка в книжном уголке
--	---	--	--

литературой	Индивидуальная работа Чтение		
-------------	------------------------------	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение:

Вербенец А.М.- «Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014; Курочкина Н.А.- «Знакомство с натюрмортом»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006; Курочкина Н.А.- «О портретной живописи - детям»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006; <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Парциальные программы: Буренина А.И.-«Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)- СПб.: ЛОИРО, 2000; Лыкова И.А. - «Цветные ладошки»- М.: «Карпуз-Дидактика», 2007; Мигунова Е.В.-«Организация театрализованной деятельности в детском саду»- Великий Новгород, 2006; Зарецкая Н.В.- «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»- М.:Айрис-пресс, 2007
--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена следующими направлениями:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в ходе НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
<u>Представления и опыт восприятия произведений искусства</u> • Декоративно-прикладное искусство • Графика • Живопись • Архитектура • Посещение музея. <u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u> • Изобразительные умения • Технические умения <u>Художественная литература</u> • Расширение читательских интересов детей • Восприятие литературного текста	Прогулка Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «У природы нет плохой погоды»), Обучающие занятия («Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций,	Дидактические игры С.-р. игры Рассматривание предметов искусства	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование. Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

Творческая деятельность на основе литературного текста <u>Музыка</u>	репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Ситуативные разговоры		
---	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение

Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.- «Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006;

Сулим Е.В.-«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». Практическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2012;

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность в ходе НОД	образовательная деятельность в режимных моментах		
Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Упражнения: - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс Физ.минутки Утренняя гимнастика, индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна	Подражательные движения под музыку	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Мастер-класс

2.2. Организация образовательного процесса в группе.

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

/п	Вид деятельности (обязательная часть ООП)	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старшая группа
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культуры, одно из которых проводится на открытом воздухе
	Коммуникативная деятельность	
.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Познавательная-исследовательская деятельность:	
.1	-Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация
.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятий
	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13 образовательных ситуаций и занятий
	Вариативная часть ООП	2
	Всего в неделю	15
	Итого недельная образовательная нагрузка	6 ч.15 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, и культурных практик в режимных моментах детей

Формы образовательной деятельности в режимных	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в
---	---

моментах	неделю	
	Старшая группа	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой, интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т.ч. экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

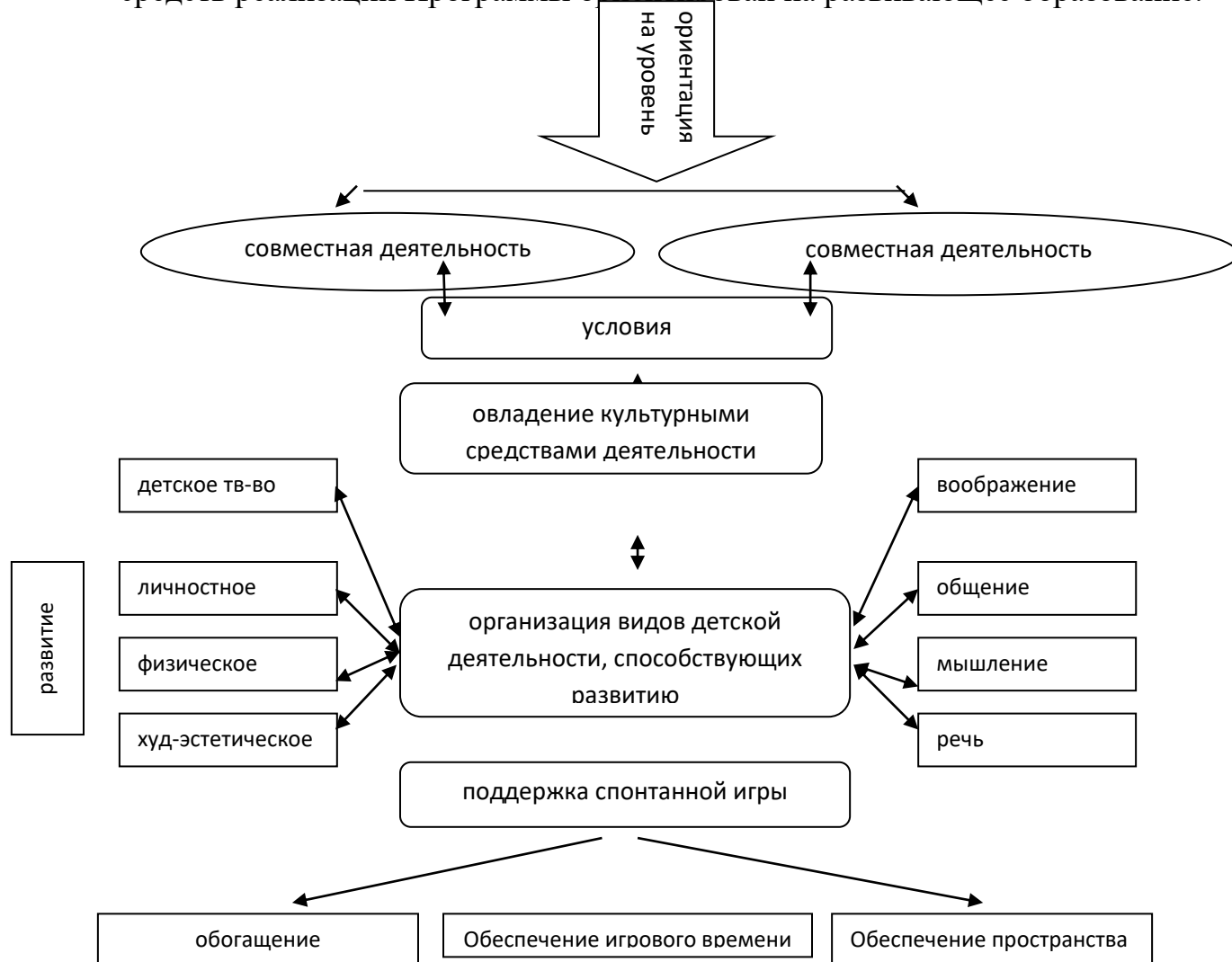
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

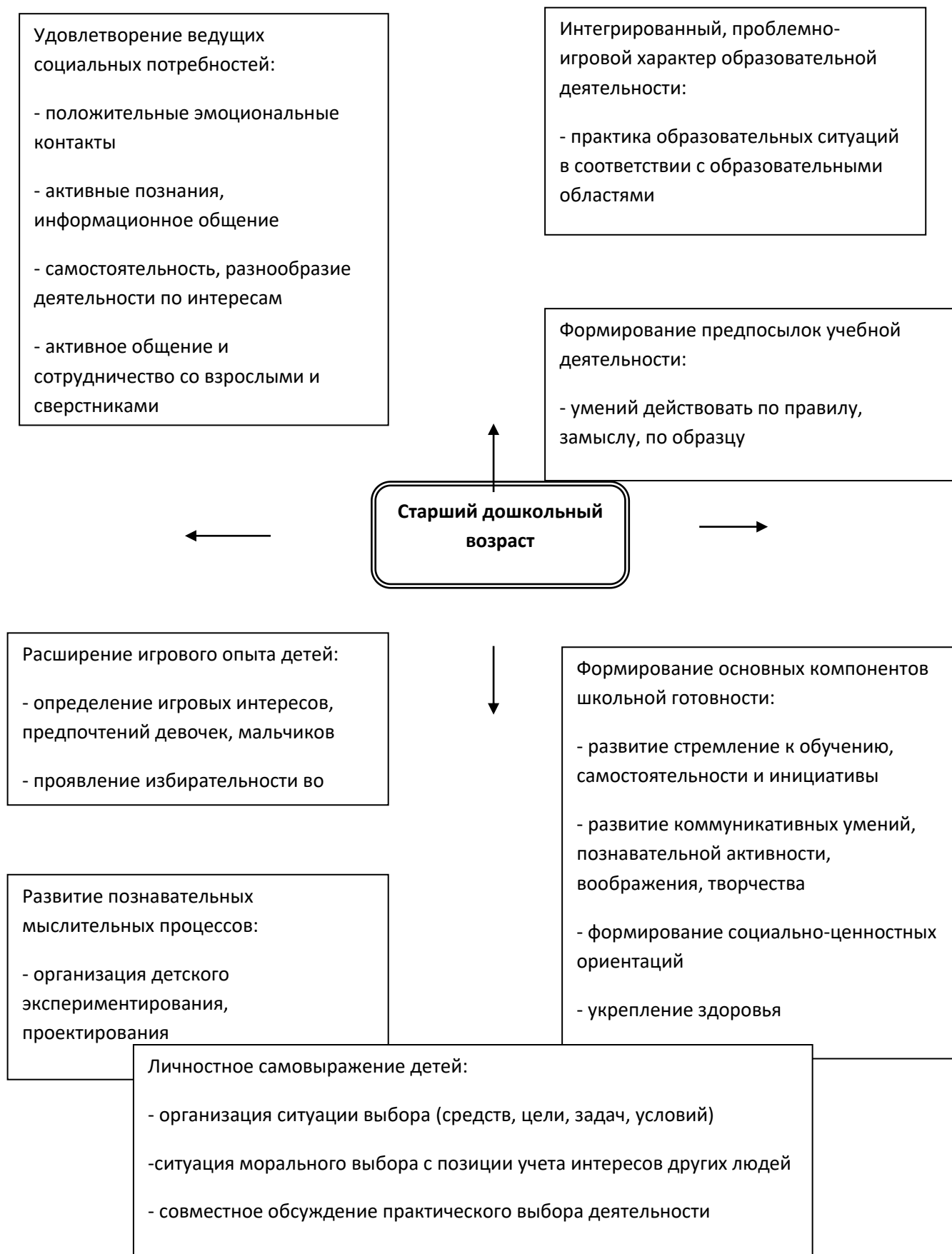
Основополагающими факторами выбора вариативных форм реализации Образовательной программы в ДОО являются:

- продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребёнка*;
- определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистического *принципа педагогического сопровождения* развития детей
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне это сделать»);
- сочетание совместной деятельности ребёнка с взрослым и самостоятельной детской деятельности;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребёнка и взаимоотношений детей;
- сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития детей.

Процессе применения в ДОО вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.



Реализация Программы с учётом возрастных особенностей старших дошкольников



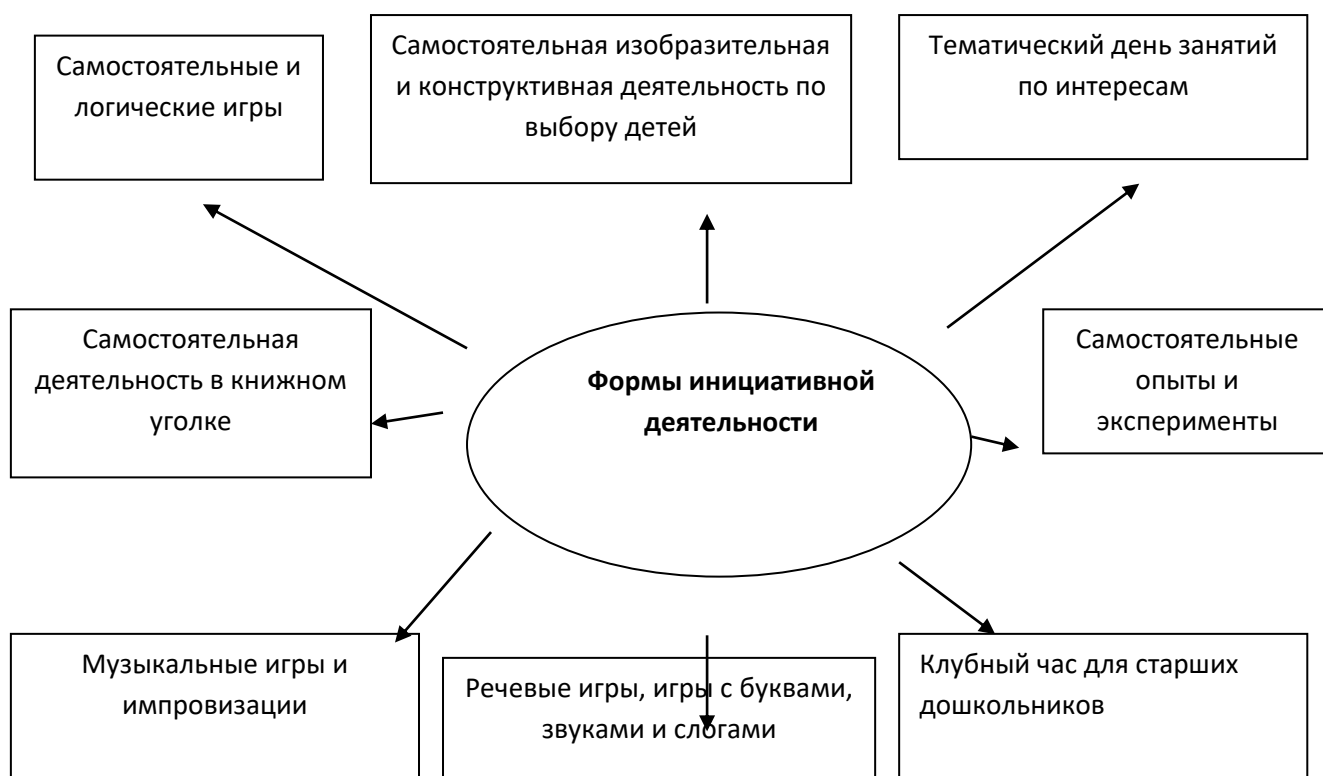
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная программа, реализуемая ДОО, ориентирована на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В процессе сотрудничества детей и взрослых, направленного на поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, признаётся право ребёнка как полноценного участника образовательных отношений.

Основное содержание образовательной работы по развитию детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельная инициативная деятельность детей

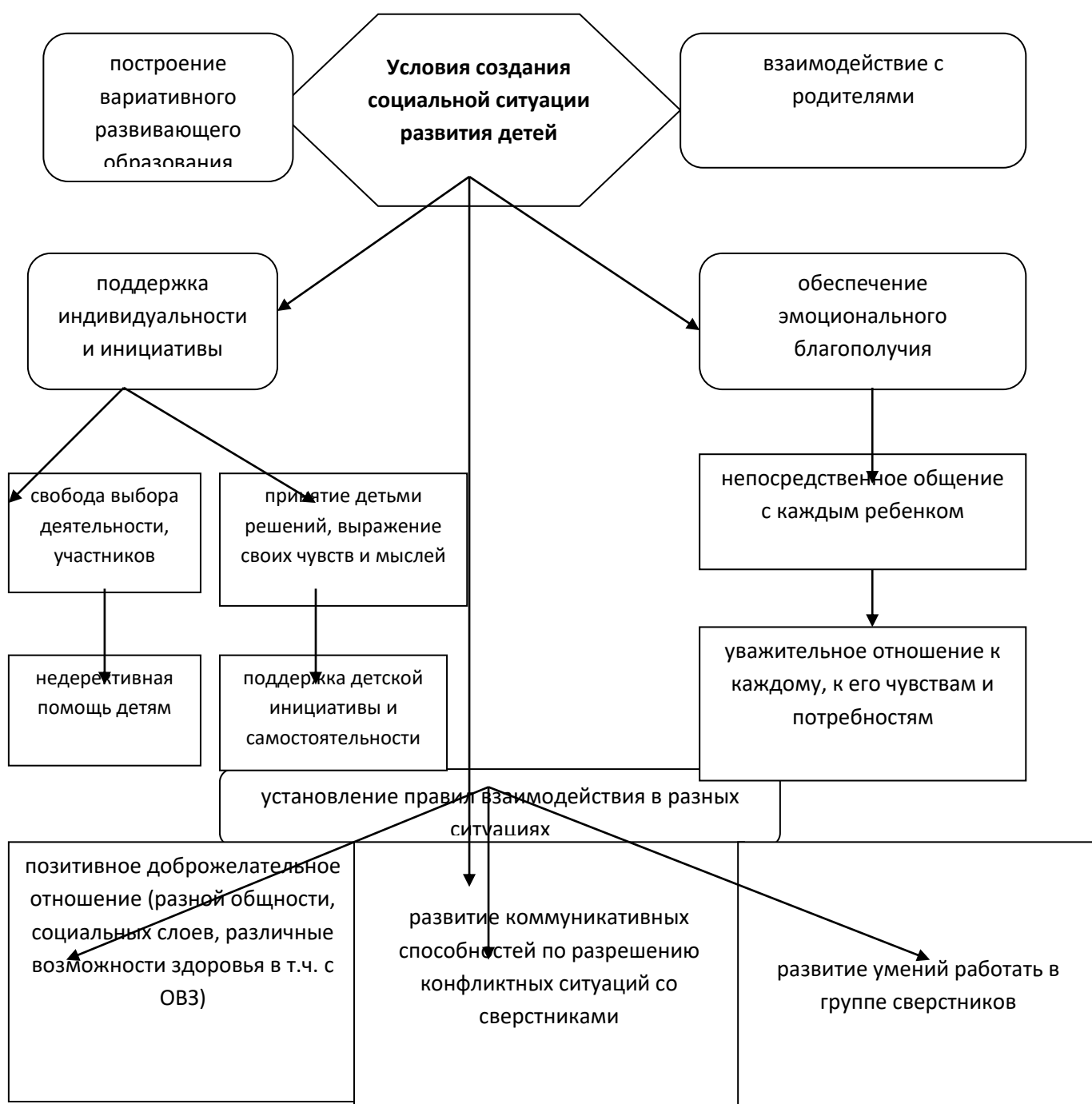


Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы	Примечание
Старший дошкольный возраст	• Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения. • Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. • Поиск нескольких вариантов решения одной задачи. • Поддержка детской инициативы и творчества. • Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий. • При общении с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах. • Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности). • Использование наглядных средств: опорные схемы, модели, пооперационные карты. • Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности. • Организация «клубных часов» в ДОО по различным	«Клубный час» действует в ДОО на основе «Положения о клубном часе для воспитанников ДОО»

	направлениям детских интересов, предполагающих самостоятельный выбор деятельности, переход от «развлечения к увлечению». Во время передвижения детей по помещениям осуществляется опосредованное сопровождение взрослых	
--	--	--

Становление инициативности детей в условиях социальной ситуации развития в ДОО



2.5. Система мониторинга развития детей.

Цель педагогического мониторинга- выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Функции педагогического мониторинга:

- ✓ интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- ✓ диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
- ✓ информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- ✓ прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы:

- ✓ наличие объекта мониторинга;
- ✓ наличие форм для сбора, оформления информации (использование диагностических карт, карт развития и другие формы) утверждаемых в ДОУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге подбор (разработка) инструментария (формы, методы);
- ✓ определение формы фиксации результатов (в цвете, цифрах, баллах) с учетом категорий кадров определение сроков и периодичности сбора информации;
- ✓ определение ответственных за сбор и хранение информации.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), индивидуально или подгрупповой, фронтально во время проведения итоговой непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от раздела, по которому проводится мониторинг. Мониторинг проводится в соответствии с образовательными областями и интегративными качествами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

Мониторинг см в приложении 7.

2.6. Система взаимодействия с родителями.

Формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
----------------------------	----------------------	---------------

В проведении мониторинговых исследований	анкетирование - индивидуальное собеседование по итогам психолого-педагогической диагностики	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды (оформления участка в зимний период, пополнение «Книжного центра, «Субботник»Акция «Пусть цветёт наш детский сад!») - оказание помощи в проведении косметического ремонта	По плану ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах, клубном взаимодействии	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической и родительской компетентности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Художница осень», фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей», стенгазета «Мама, мамочка, мамуля») - памятки, консультации (разные формы), распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания	постоянно по годовому плану 2 раз в год
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - тематические недели - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные клубы - родительские клубы по интересам - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -совместное с воспитателем и самостоятельная организация занятий детей по интересам Проекты: «Книжный дом» краткосрочный «Россия моя мастеровая» «Зимующие птицы- наши друзья» «Рождественская елочка» - Фотопроект «Загадочный космос»	1 раз в год 1 раз в квартал по годовому плану октябрь ноябрь декабрь январь апрель

III. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.

- ✓ Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:
- ✓ Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ Поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс.

3.2. Организация предметно пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда возрастных групп ДОО формируется при помощи детских центров развития.

РП ДОУ учитывает требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее -РППС), в соответствии с ФГОС ДО:

Группа, а также прилегающая территория, находящаяся на небольшом удалении, приспособлена для реализации Рабочей Программы (далее - участок), материалами,оборудованием и инвентарём для развития детей старшего дошкольного возраста.

-РППС группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-РППС группы обеспечивает реализацию Рабочей Программы, с учетом индивидуальных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-РППС группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Трансформируемость пространства в группе предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) Полифункциональность материалов группы предполагает возможность разнообразного

использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули ит.д.); наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств – центров для организации сюжетно ролевой игры, ряженья и театрализованных игр, настольно-печатных игр, конструирования, в том числе с крупными мягкими конструкциями, изобразительной и музыкальной деятельности, а также книжный уголок, уголок природы, уголок спорта (двигательной активности), центр воды и песка, пространство для уединения, а так же наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность РППС в группе предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность РППС группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Название и компоненты центров развития	Назначение центров развития
Центр физической культуры и спорта:	Обеспечение двигательной активности и организации

• спортивный уголок	здоровьесберегающей деятельности детей: способствование становлению и обогащению двигательного опыта, выполнению основных видов движений, участию в подвижных играх, развитию у детей физических качеств. Обогащение и углубление представлений об укреплении и сохранении собственного здоровья.
Центр творческого мастерства: • музыкальный центр • уголок театрализации • уголок ручного труда • уголок творчества	Обеспечение решения задач активизации творчества детей. Совершенствование умений детей, использования различных техник, способов, материалов при воплощении собственного творческого замысла при лепке, конструировании, аппликации, рисовании. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
Центр повседневного бытового труда • уголок дежурств	Формирование представлений детей о труде как социальном явлении, расширение круга знаний о рукотворном мире. Обеспечение включения детей в реальные трудовые связи с взрослыми и детьми через дежурство, трудовые поручения.
Игровой центр	Обеспечение организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр: развитие игрового опыта детей и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, побуждение интереса к творческим проявлениям в игре, открытие новых возможностей игрового отражения мира.
Центр грамотности • сенсорный уголок • уголок экспериментирования • Книжный уголок	Развитие интеллектуальной сферы у детей: формирование представлений о системе сенсорных эталонов, для анализа и синтеза предметов. Способствование поиску вариативных способов сравнения, классификации, упорядочения объектов окружения и

	обосновывать, доказывать рациональность выбранного способа действий. Развитие самостоятельного речевого творчества.
Центр науки • уголок экспериментирования	Способствование осваиванию средств и способов познания, сравнению предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группированию предметов по свойствам, воссозданию целого из частей. Стимулирование исследовательских действий и умений, планирования, целеполагания и фиксации процессов и результатов экспериментов, с помощью знаковой символики. Развитие детской любознательности и умения самостоятельно находить ответы на вопросы.
Центр искусства: • книжный уголок, • библиотека	Воспитание целостного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Формирование любознательности и эмоциональные и эстетические ориентации при ознакомлении с окружающим миром через литературу, живопись.
Центр природы • уголок природы	Развитие познавательного интереса к природе и ее изучению. Поддержка проявлений инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, практической деятельности по уходу за растениями и животными.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Методические пособия для педагогов ДООУ по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям)
- Комплекты пособий для детей по направлениям развития и возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов

- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература
- Картотека подписных профессиональных изданий.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

(тёплый период)

Режимные Процессы	5-6
Приём, осмотр. Игра. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке.	9.00-9.10
Прогулка. Организация ОД Эстетически-оздоровительного цикла Возвращение с прогулки	9.10-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки	15.45-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.25
Прогулка. Индивидуальная работа. Игры. Уход домой	17.30-19.00

(холодный период)

Режимные Процессы	5-6
Приём, осмотр. Игра. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.35-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, закаливание.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. ННОД. Индивидуальная работа.	15.45-16.15
Прогулка.	16.15-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.25
Прогулка. Индивидуальная работа. Игры. Уход домой	17.30-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция	Основные формы реализации	Участники
1.участие в социально значимых событиях (страны, региона, посёлка)	-чествование ветеранов труда, детей войны в Доме ветеранов, РЦК (концерты, поздравительные открытки, приглашение ветеранов педагогического труда в ДОО)	дошкольники, педагоги
2.участие в природоохранных акциях разного уровня	-международный: «Марш Парков», экологический фестиваль «Снежный барс» -муниципальный: «Альтернативная ёлочка» -дошкольной организации: формирование Аллеи выпускников	дошкольники, педагоги, родители дошкольники, педагоги, родители выпускники, родители, педагоги
3.формирование потребности семьи в здоровом образе жизни	-тематический День здоровой семьи в ДОО, День здоровья, -туристические слёты семей воспитанников ДОО, -туристические походы за пределы ДОО, -Олимпийские игры (зимние Олимпийские игры, малые Олимпийские игры), -долгосрочный проект «Крепыш»	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги дошкольники старших групп, педагоги, родители дошкольники младших групп, педагоги, родителей
4.организация семейного досуга в условиях ДОО	-празднования сезонных именинников в семейном клубе ДОО	дошкольники средних-подготовительных групп, родители, педагоги

5.повышение статуса отца в семейном воспитании	-долгосрочные проекты, -фотогалерея «Ими гордится детский сад», Благодарственные письма отцам за вклад в воспитание детей, Благодарственные письма руководителям предприятий по месту работы отцов	родители, дошкольники, педагоги администрация, педагоги администрация, руководители предприятий и учреждений посёлка
6.открытость образования для сообщества	-тематический День открытых дверей ДОО, - выпуск информационных газет «Мир детства» пресс-центром ДОО с освещением событий, презентацией опыта семейного воспитания, -публикации в СМИ об опыте работы	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги педагоги, родители педагоги
7.развитие инициативности и самостоятельности дошкольников	- тематический День выбора занятий по интересам, -тематический День девочек (мальчиков), -клубный час, -ежегодная интеллектуальная программа «Умники и умницы»	дошкольники старших групп, педагоги, родители дошкольники старших групп, педагоги дошкольники подготовительных групп, родители, педагоги
8.фестиваль ДОО «Театральная весна»	-театрализованные представления, подготовленные детьми и педагогами, -конкурс выразительного чтения	дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги дошкольники средних-подготовительных групп, педагоги
9.развитие партнёрского взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами в системе клубного движения ДОО	-семейные и родительские клубы по различным направлениям (в ДОО и вне с привлечением образовательных	дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги, социальные партнёры

	ресурсов социальных партнёров)	
--	--------------------------------	--

IV. Вариативная часть (описываем технологии, практики, клубные часы, те что планируются на группе)

Образовательная практика ДОО:

Направления практики:

Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в ДОО.

1. **Название практики:** «Сказка как средство духовного – нравственного воспитания дошкольников»

2. Основная идея практики:

Актуальность. В настоящее время сказка, как многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Влияние иностранных слов, песен, мультфильмов, фильмов, игр способствует спаду интереса к традициям, обычаям, национальной культуре. А средства массовой информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на его формирующуюся сферу нравственности. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Использование сказки помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиции народа. Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Ведь цель сказки - не только развлечение, но и извлечение урока.

Но надо признать, что в наше время взрослые редко читают, рассказывают их детям, еще реже рассматривают иллюстрации к ним и беседуют о прочитанном.

Таким образом, всё выше сказанное побудило меня возродить интерес детей и родителей к сказке народной и авторской.

Цель: Создать условия для формирования речи ребенка, развивать и воспитывать в детях моральные и духовно-нравственные качества посредством восприятия сказки.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
2. Расширить представление детей о сказках.
3. Способствовать узнаванию персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; высказывать свое отношение к героям сказки, обогащать и расширять словарный запас детей;

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы по картинкам.

5. Развивать творческую самостоятельность и воображение;

6. Воспитывать интерес к литературе.

6. Направление представленной практики:

Проводить различные игры на развитие воображения. В НОД давать задания на изменение рассказа, сказки, истории, героев в соответствии с сюжетом. Способствовать активизации словаря детей через составление описательных характеристик героев, событий.

7. Направленность практики в совершенствовании сферы образования: Учебно-методическое обеспечение

8. Возможный масштаб практики: Уровень ДОО

9. Внеурочная деятельность (самостоятельная детская деятельность, совместная детско-взрослая деятельность)

10. Структурные компоненты практики

- Картотека дидактических игр по сказкам
- Самостоятельная детская деятельность в соответствии с выбором ребенка.

- Перечень детской художественной литературы
- по образовательной практике

11. Содержательные компоненты практики (отметить наличие)

- Концептуальная основа
- Технологическая основа
- Цели обучения
- Задачи обучения
- Планируемые результаты обучения
- Предметное содержание
- Способы организации образовательного процесса, методы и приемы

- Система контроля и оценки образовательного результата

12. Организационные механизмы реализации практики

Практика реализуется в рамках образовательной организации

Практика реализуется в специально организованных формах организации образовательного процесса

13. Предполагаемый результаты и достижения при реализации практики

- У детей расширится представление о сказках.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки.
- Обогащение и расширение словарного запаса у ребенка.
- Дети научились высказывать свое отношения к героям сказок
- Составляют описательные рассказы по картинкам
- Развито воображение.