

Выписка из планирования образовательной деятельности в период весенних каникул в ДОО

29.03 - 02.04.2021г.

Возрастная группа: старшая «Б»

Воспитатель: Н.И.Заборских

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p><u>Понедельник</u> <u>29.03.2021г.</u> День музыки Цель: Расширить музыкальные впечатления, познакомить с нотным станом и нотами, закрепить знания о музыкальных инструментах.</p> | <p>РППС группы: Д/м «Музыкальные инструменты», шумовые муз.инструменты, загадки о муз.инструментах, д/м «Композиторы».</p> | | <p>Результат деятельности тематического дня: Выставка детских раскрасок «Музыкальные инструменты». Музыкальное сопровождение образовательного процесса в течение дня. Эмоциональный настрой.</p> | |
| | <p>1-я половина дня</p> | | | <p>2-я половина дня: Вид деятельности: музыкально – художественная, игровая, двигательная. Выступление выпускников д/с из ДШИ. Д/и «Отгадай инструмент». П/и «Заря – заряница». Цель: формировать умение соотносить характер музыки с движениями.</p> |
| | <p>Утро: беседа о музыке, рассматривание д/м «Музыкальные инструменты», слушание музыкальных произведений, детских песенок, знакомство с нотным станом и нотами, знакомство с великими композиторами. Просмотр презентации «Оркестр». Работа с раскрасками.</p> | <p>Прогулка: отгадывание загадок по теме: «Муз. инструменты», слушание пения птиц, работу двигателя проезжающих машин, другие звуки. П/и «Заря-заряница», «Карусели», «Краски».</p> | | |
| <p>Вид деятельности: коммуникативная, музыкально-художественная, игровая, двигательная, продуктивная... Цель: закрепить знание о музыкальных инструментах, формировать умение слушать музыку.</p> | <p>Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная... Цель: Формировать умение различать разные звуки.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Взаимодействие с семьёй: (Цель и формы взаимодействия)</p> <p>Цель: познакомить родителей с предложением прослушать произведения разных жанров вместе с детьми. Консультация «Мир детской музыки».</p> | | | |
| <p>Вторник 30.03.2021г. День детской книги</p> <p>Цель: Формировать интерес детей к книжным изданиям.</p> | <p>РППС группы: пополнение уголка книги новыми книжными изданиями.</p> | | <p>Результат деятельности тематического дня: интерес к книжным изданиям возрос. Дети с удовольствием собирают разрезные картинки по сказкам и составляют рассказы по картинкам.</p> | |
| | <p>1-я половина дня</p> | | | <p>2-я половина дня</p> |
| | <p>утро</p> | <p>прогулка</p> | | |
| | <p>Беседа «Что такое книга?», «Как я провел вечер?». Игра «Руки – ноги», поход в муз.зал на «Выставку книг». Беседа «Детские писатели», рассматривание иллюстраций книг. «Ремонт книг». Лепка по воображению детей. Д/и «Из какой сказки иллюстрация?» Р.н.с. «Царевна – лягушка». Вид деятельности: познавательная, коммуникативная, трудовая, изобразительная, игровая, чтение х/л. Цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> | <p>Наблюдение за ветром, п/и «Ловишки», игры с мячом. Вид деятельности: познавательная, игровая, двигательная. Цель: Развитие творческого воображения, ловкости, быстроты.</p> | | <p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко». Загадки по сказкам. Вид деятельности: чтение х/л, продуктивная, театральная. Цель: побуждать детей выражать эмоциональное отношение к прочитанному, формировать умение собирать целое из частей (разрезные картинки по сказкам).</p> |
| | <p>Взаимодействие с семьёй: Консультация для родителей «Какие книги рекомендованы для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет для чтения».</p> | | | |
| <p>Среда 31.03.2021г.</p> | <p>РППС группы: пополнить уголок творчества: краски, кисти, карандаши, мелки, альбомные листы.</p> | | <p>Результат деятельности</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>День изобразительного искусства/скульптуры и архитектуры Цель: Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве.</p> | 1-я половина дня | | 2-я половина дня | <p>тематического дня: Выставка детских рисунков по замыслу. Эмоциональное благополучие в группе.</p> |
| | утро | прогулка | | |
| | <p>Утренний сбор, знакомство с натюрмортом, пейзажем, портретом (д/м), театр «Волшебный снеговик», рисование по замыслу. Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.... Цель: развитие творческих способностей, эстетического вкуса.</p> | <p>Наблюдение за изменениями в природе. Рисование мелом на асфальте. П/и: «Совушка» , «Ловишки в кругу», уборка на веранде. Вид деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, трудовая. Цель: Формировать умение находить причинно – следственные связи природы и искусства. Развивать зрительное внимание, ловкость, быстроту.</p> | <p>Д/и «Жанры изобразительного искусства». Рассматривание альбомов. Цель: познакомить детей с разными жанрами изобразительного искусства. Слушание музыкальных произведений известных композиторов. Вид деятельности: коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная.</p> | |
| | <p>Взаимодействие с семьёй: Помощь в организации похода в театр «Волшебный снеговик».</p> | | | |
| <p>Четверг 01.04.2021г. День юмора и смеха Цель: создать весёлое настроение; поднять мышечный и эмоциональный тонус детей.</p> | 1-я половина дня | | 2-я половина дня | <p>Результат деятельности тематического дня: образовательный процесс в течение дня прошел в веселом и радостном настроении. Дети умело шутили, радовались и улыбались.</p> |
| | утро | прогулка | | |
| | <p>Беседа «Зрелищные виды искусства», д/и «Только веселые слова». Д.Харлс «Веселые чижы». Игры: «Повторяй за мной», «Это я или не я». Викторина «День смеха». Просмотр м/ф «Барбоскины». Развлечение:«Нетрадиционная</p> | <p>Наблюдение за деревьями. П/и «Хитрая лиса», игры с выносным материалом. Цель: Развивать чувство юмора, эмоциональную отзывчивость, двигательную активность. Вид деятельности: игровая, двигательная,</p> | <p>Чтение смешных рассказов, историй и стихотворений. П/и: «Пройди с мешочком на голове прямо», «С кочки на кочку», игры с воздушными шарами. Составление рассказов детьми из личного опыта на тему «День юмора и смеха».</p> | |
| | <p>РППС группы: Мыльные пузыри, д/м «Эмоции», веселое музыкальное сопровождение, художественная литература по теме, воздушные шары.</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>детская двигательная деятельность». Цель: Формировать умение называть и различать разные эмоциональные состояния. Вид деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.</p> | <p>познавательная.</p> | <p>Вид деятельности: чтение х/л, коммуникативная, игровая, двигательная. Цель: создать ощущение радости и веселья, развивать интерес к юмористическому творчеству, учить детей понимать юмор.</p> | |
| <p>Пятница 02.04.2021г. День детских исследований Цель: Обогащение опыта познавательно-исследовательской деятельности детей посредством игр-экспериментов с различными материалами.</p> | <p>Взаимодействие с семьёй: Помощь в приобретении воздушных шаров, мыльных пузырей.</p> <p>РППС группы: Оформление «Огорода на подоконнике». Внесение д/м «Овощи и фрукты», монеток, воздушных шаров, природного материала, семян.</p> | | <p>2-я половина дня Проект «Огород на окне». Презентация «Динозавры» (Оноприенко Федя). Работа с трафаретами. Д/и «Что где растёт», загадки. Цель: Формировать у детей представление о выращивании овощей из семян. Вид деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная.</p> | <p>Результат деятельности тематического дня: фото исследований. Привито желание участвовать в трудовой деятельности, оказывать помощь сверстникам.</p> |
| | <p>1-я половина дня</p> | | | |
| | <p>утро Утренний сбор. Опыты: 1. «Падение предметов». Цель: Исследовать падение различных предметов в воздухе. 2. «Мыльные пузыри». 3. «Воздух». Цель: Наблюдать, что воздух, вырываясь из надутого шара, толкает шарик и заставляет его лететь. 4. «Веер». Цель: Ощутить давление воздуха, идущего от веера, изготовленного из листов разного формата. 5. «Подуй на предмет». Цель: Убедиться, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.</p> | <p>прогулка Исследования: «Летающие семена». Цель: исследовать роль ветра в жизни растений. «Самолетики». «Исследование льда». Цель: определить какими свойствами обладает лед. Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>6. «Тонет, не тонет». Цель: Выяснить, какие предметы тонут, какие нет? Почему? 7. Исследование природного материала методом «отпечатков» (пластилин). 8. Исследование бумаги на прочность. Цель: выяснить, как предметы взаимодействуют с бумагой. Вид деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, музыкальная.</p> | | | |
| | <p>Взаимодействие с семьёй: Помощь в приобретении почво - грунта, семян. Консультация на тему « Роль исследовательской деятельности в жизни дошкольников».</p> | | | |