

Технология
Т. А. Ткаченко
**«Учимся говорить
правильно»**

**с детьми дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (ОНР)**



Подготовительная логопедическая группа

Воспитатели: Т.А. Черненко, Л.В. Саморокова

Логопед: А.В. Журавлева

Декабрь 2019 г.

Актуальность.

Авторская система преодоления общего недоразвития речи у детей представленная в технологии помогает исправить несформированность всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики. В технологии просматривается системность, поэтапное усложнение материала от простых упражнений к более сложным. Именно системный подход к решению проблем, связанный с коррекцией речевого недоразвития у дошкольников, ценен для педагогов – практиков.



Цель:

Формирование лексико – грамматических представлений; связной речи. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа для качественной подготовки дошкольников к школе.

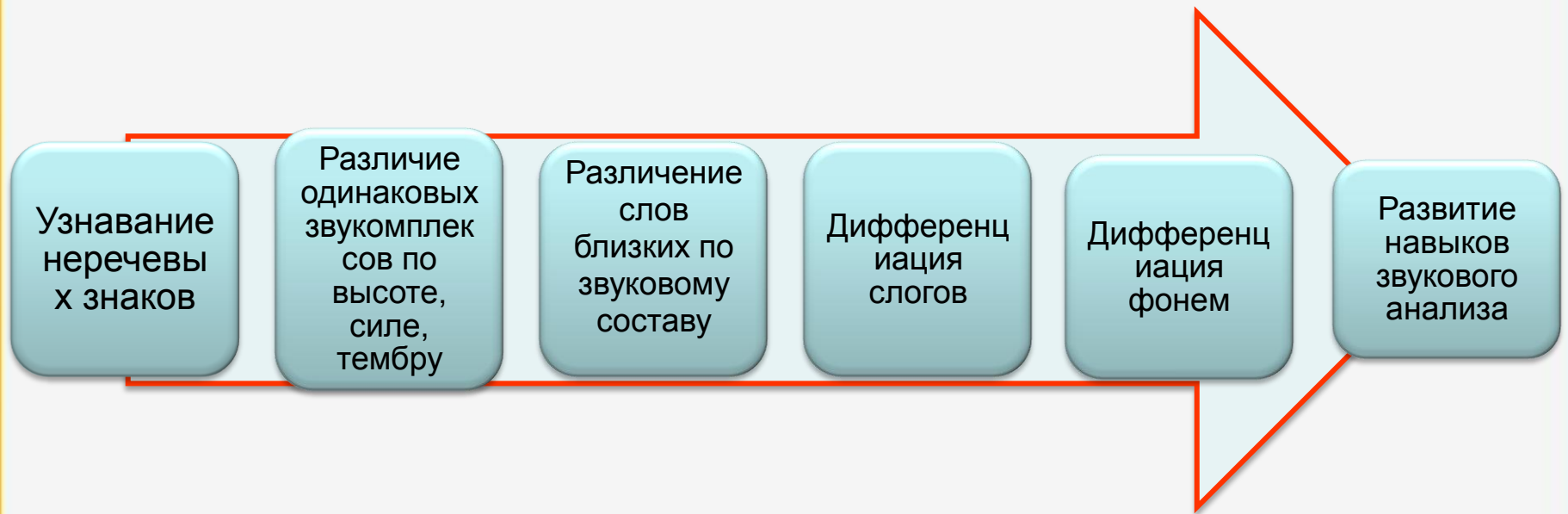


Задачи:

- **закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях по развитию речи;**
- **пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в том числе и в процессе всех режимных моментов;**
- **систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;**
- **совершенствование словесно – логического мышления ребенка как одной из функций речи;**
- **развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.**



«Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа»



Формирование лексико-грамматических представлений.

основные подходы к проведению занятий: лексический и лексико – грамматический.

Последовательность в изучении лексико – грамматических категорий установлена автором в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии, способствует устранению аграмматизма – ведущего признака общего недоразвития речи (аграмматизм - проявление недостаточной сформированности грамматического строя речи)

планируется одна из лексических категорий: предлог НА; согласование числительных с существительным использование предлогов, падежные формы существительных, согласование различных частей речи, конструкции фразы и др. осуществляется на занятиях Накопление словарного запаса. (66 упражнений)



Развитие связной речи

Последовательность плана занятий по развитию связной речи:

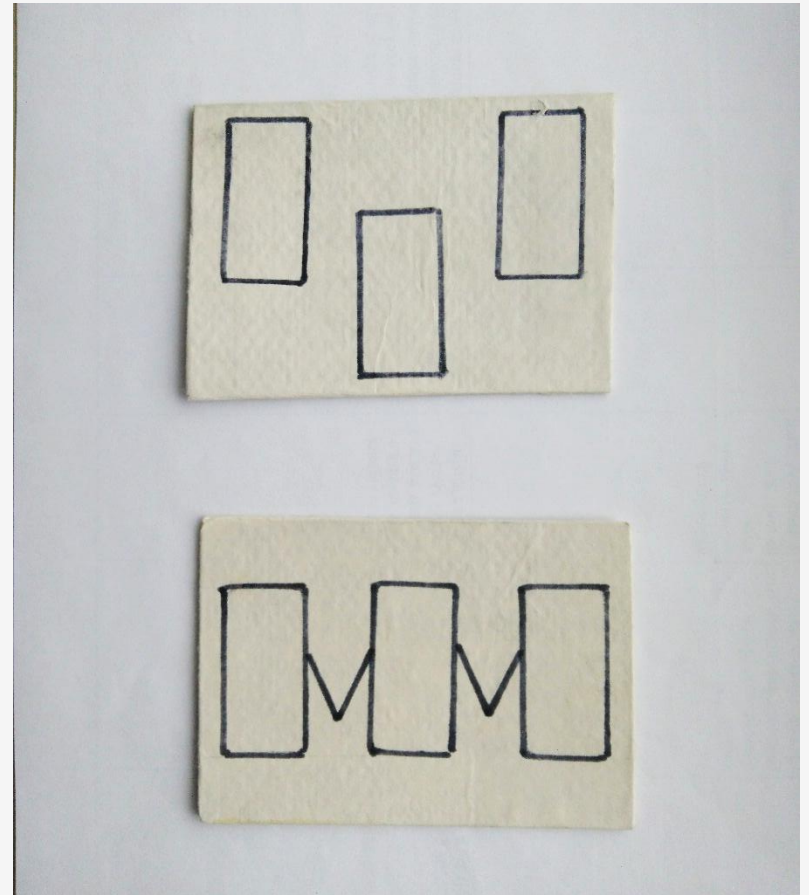
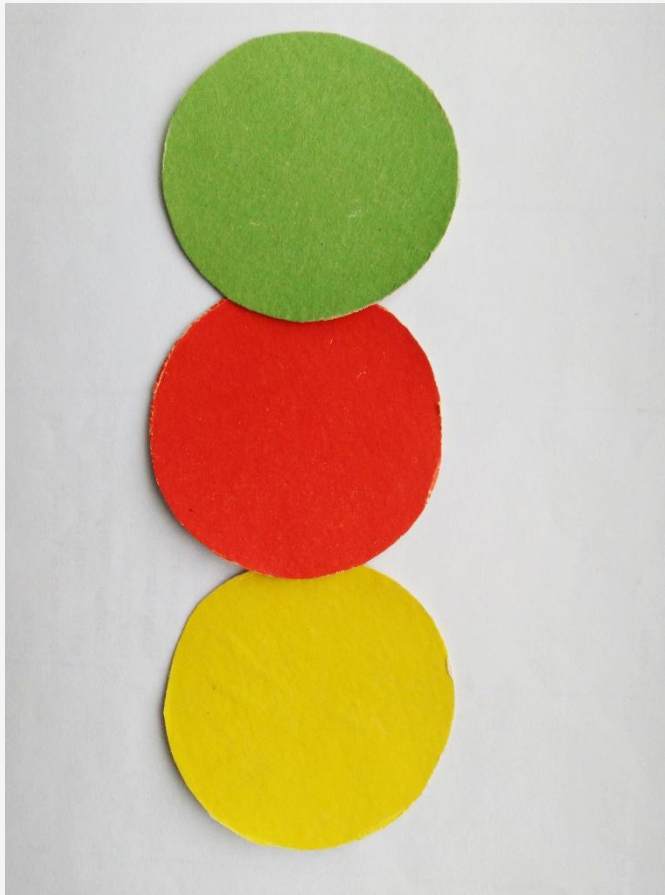
- - Пересказ рассказа составленного по демонстрируемому действию;
- -составление рассказа по демонстрируемому действию;
- -пересказ рассказа с использованием фланелеграфа (можно презентации);
- - пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- - составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- - пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картинки;
- - составление рассказа по одной сюжетной картинке.

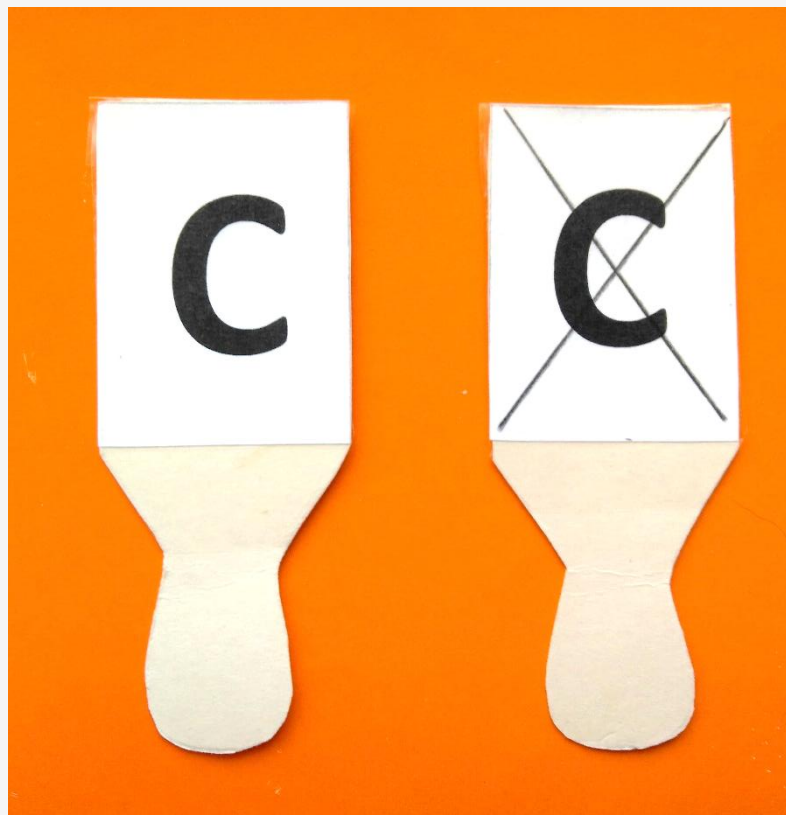


Технологию автора мы дополнили карточками:

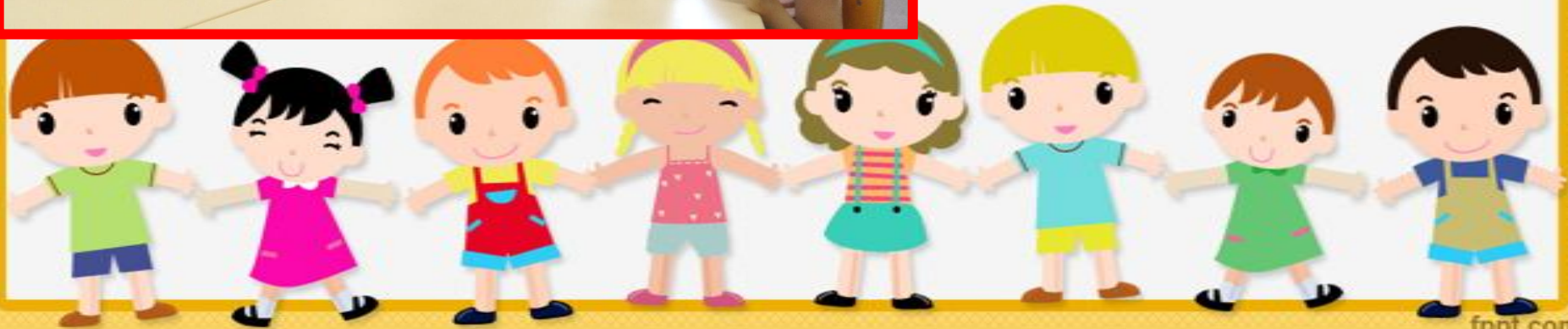
- «Дружат или нет слова в предложении»
- Карточки с буквами «С» - связный получился ответ, предложение.
- Карточки с буквами «Р» - рассказ получился связный или нет.
- Карточки с кружками желтого, красного, зеленого цвета - дети оценивают ответы товарищей. Рассказывают, что получилось в ответе, а с чем помогали при ответе дети и взрослые.













Развитие мелкой моторики

- Тетрадь «Готовим дошкольника к письму»
- Тетрадь «Обучение грамоте»



Литература:

- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет) /Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
- Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно» (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет) /Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 – 35с;
- Т. А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» / Санкт-Петербург: Издательство «Акцидент», 1998 – 112 с.
- Т. А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (логопедическая тетрадь) / Санкт-Петербург: издательство «Детство-Пресс», 1998 – 32 с.
- Т. А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» (логопедическая тетрадь) / Санкт-Петербург: издательство «Детство-Пресс», 1999 – 48 с.

