

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№1 п. Шушенское

**Развивающая предметно – пространственная среда
логопедического кабинета**



Учитель – логопед:
Ирт М. С.

Цель:

Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, с учетом индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития детей, определение основных коррекционно – логопедических направлений и содержание работы с каждым из них.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- лексико – грамматическое развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, моторики и т.д.;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- использование компьютерных и речевых игр.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду логопедического кабинета необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Соответствие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Системность, доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика оформления.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно условно разделить на несколько основных зон:

Коррекция звукопроизношения



литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (гласных, свистящие, шипящие, соноры).

Развитие мелкой моторики



разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаика, пазлы, мелкие игрушки, игры со счетными палочками, картотеки пальчиковых гимнастик, бизиборды .

Развитие речевого дыхания и фонального восприятия



включающая, в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, различные трубочки для развития силы выдоха, флюгеры , султанчики для развития длительности выдоха .

Развитие лексико–грамматической стороны речи



состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, картотеки на составление простых предложений состоящие из слов первой и второй слоговой структуры слова, игры на словоизменения, игры на составление предложений с предлогами .

Звукоподражание и первые слова



представлена, картинками по звукоподражанию, играми по запуску речи, игры на переключение, ритмы, слоги, карточками на ознакомление артикуляционных укладов гласных и т.д.

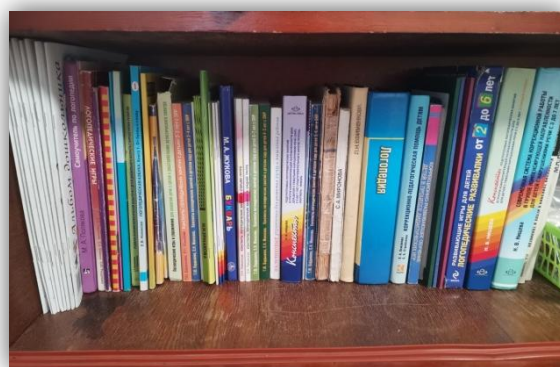
Технические средства обучения



задания, которые ранее дети выполняли на бумажных носителях, закрепляют на экране монитора. Носителям игр являются флешки «МЕРСИБО», диски с играми, и игры, скаченные с интернет ресурсов и установленные на компьютере. Кабинет оснащен черно-белым лазерным принтером, для распечатывания рабочих документов и домашних заданий, а так же цветным струйным принтером для распечатывания игровых пособий и картинного материала.

Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием. ТСО помогают улучшить и ускорить процесс обучения.

Методическое сопровождения



содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи), и лексико – грамматических категорий;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках);

Обследование речи детей



содержит речевые карты, картинный материал согласно возрастным особенностям воспитанников.