

## Формат описания образовательной практики

1. \*Территория

Шушенский район

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ №1 детский сад

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

662712

- населенный пункт

п.г.т. Шушенское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Тельмана

- № дома

25

- строение/корпус

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja\\_praktika\\_quot\\_sozdanie\\_edinogo\\_obrazovatel'nogo\\_prostranstva\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_quot/0-100](http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja_praktika_quot_sozdanie_edinogo_obrazovatel'nogo_prostranstva_v_rabote_s_detmi_s_ovz_quot/0-100)

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Шамарина Жаннета Александровна, старший воспитатель

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом +7 (39139) 3-61-42

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

shush.dou1.@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Костина Елена Геннадьевна, Лужбина Надежда Владимировна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики:

Педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

## Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

### 9. \*Название практики

«Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ как эффективное условие их успешной социализации и адаптации в ДОО»

### 10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Социализация, адаптация, успешность, единое образовательное пространство, взаимодействие, разновозрастное общение, сотрудничество с родителями и социальными партнерами

### 11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика

Дошкольное образование

### 12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика

Другое. Воспитанники 2-8 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха

Родители, педагоги, специалисты ДОО

### 13. \*Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

### 14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает ее определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате часто получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из этого общего процесса или не включены в полной мере.

Проблема включения детей с особыми образовательными потребностями в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире, ее решение возложено на инклюзивное образование.

**Главной задачей социализации** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов является **вовлечение их в детский коллектив и научение способам взаимодействия** в нем.

Ежегодная смена детского состава нашей группы (11 детей 2-8 лет с различными особенностями развития) накладывает свой отпечаток: процесс установления положительного контакта с детьми и взрослыми занимает длительное время. В период адаптации родители тоже с настороженностью

воспринимают процесс становления детско-взрослого коллектива группы. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка. В связи с этим актуален вопрос создания единого образовательного пространства, включающего вновь прибывших в ортопедическую группу воспитанников и их родителей. **Задача социализации детей с ОВЗ** может быть **решена** при одновременной реализации таких условий, как **готовность педагогов** к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, **гибком сочетании** разных **форм и методов** работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, **тесном взаимодействии** педагогов группы, специалистов и родителей.

Важен правильный подбор методов и приёмов, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей. Мы пришли к выводу, что необходимо таким образом выстроить работу и спланировать мероприятия с нашими особенными детьми, чтобы они имели возможность видеть пример правильного поведения детей (норма), научились элементарно взаимодействовать друг с другом, копировать игровые действия. Особенности психического развития детей группы (интеллектуальные нарушения) затрудняют проявление с их стороны инициативы, самостоятельности, поэтому нами созданы оптимальные условия, в которых каждый ребенок, несмотря на багаж сформированных навыков, может быть успешным. А эта ситуация успешности способствует положительной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Интеграция специалистов дошкольной организации, детей общеразвивающих групп, детей начальной школы, родителей и социальных партнеров способствует формированию толерантного отношения друг к другу всех участников единого образовательного процесса.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: Формирование оптимальных условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ, нормативно развивающихся детей и взрослых (родителей, педагогов) в процессе совместной деятельности в условиях ДОО и воспитанию толерантного поведения

Цель: создание оптимальных условий социализации и успешной адаптации детей с особенностями развития в условиях ДОО.

Задачи:

- вовлечение вновь прибывших детей в детский коллектив;
- создание условий, направленных на развитие потенциальных возможностей ребёнка в разных видах детской деятельности;
- создание условий, позволяющих ребёнку с особыми образовательными потребностями овладеть нормами и правилами, принятыми в обществе, навыками взаимодействия и проявлять себя (в меру своих психофизических особенностей) в различных ситуациях в соответствии с принятыми нормами (взаимодействие с детьми общеразвивающих групп, детьми младшего школьного возраста);

- сплочение детско-взрослого коллектива;
- включение родителей в единый образовательный процесс.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Идея практики построена на основе «включающего общества», как существенного ресурса оптимизации социальной активности детей с ОВЗ.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

В ходе реализации практики использовали технологию интегрированного обучения (интеграция детей, педагогов, специалистов и родителей).

Разработали систему комплексных мероприятий совместной детско-взрослой игровой деятельности, объединяющих детей с ОВЗ, имеющих инвалидность, педагогов, специалистов ДОО, родителей, детей-норма дошкольного и младшего школьного возраста. Система включает в себя цикл мероприятий по проекту «Вместе весело живется» (в рамках реализации родительского добровольчества в ДОО); досуговые мероприятия (дети с ОВЗ, имеющие инвалидность, дети-норма дошкольного и младшего школьного возраста); взаимодействие с социальными партнерами: историко-этнографическим музеем-заповедником «Шушенское» и учебной лабораторией КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж».

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Реализация практики способствовала:

- сплочению детско-взрослого коллектива группы (детей, педагогов, специалистов ДООУ, родителей);
- успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО (дети – активные участники совместных мероприятий с детьми общеразвивающих групп);
  - включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс (родители – активные участники и инициаторы совместных мероприятий);
  - установлению продуктивного контакта с детьми и взрослыми (100%);
  - адекватному реагированию на большое количество детей и взрослых (82%);
  - дети стали включаться в коллективные игры (73 %); учитывать интересы других детей (46%); признавать правила, предложенные другими детьми и взрослыми (55 %); могут договариваться, уступать друг другу.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Измерение результатов обр. практики осуществляется на основе адаптированной методики Г. Б. Степановой «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Приложение № 1)

[http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja\\_praktika\\_quot\\_sozdanie\\_edinogo\\_obrazovatel\\_nogo\\_prostranstva\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_quot/0-100](http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja_praktika_quot_sozdanie_edinogo_obrazovatel_nogo_prostranstva_v_rabote_s_detmi_s_ovz_quot/0-100)

В начале организации работы с целью выявления областей социализации, в которых у детей возникают трудности, родителями, воспитателями и специалистами ДОО была определена степень выраженности утверждений, представленных в методике, на основе наблюдений за каждым ребенком, за взаимодействием детей в коллективе сверстников и взрослых (легко ли ребенок идет на контакт со взрослыми, откликается на просьбы, действует сообща и под руководством взрослого, принимает помощь взрослого, взаимодействует со сверстниками, устанавливает дружеские отношения, участвует в коллективной игре, проявляет качества лидера, хорошо чувствует себя в большой группе людей, умеет занять себя, разрешает конфликты, контролирует свое поведение, признает правила, предложенные взрослыми и детьми).

Исходя из выявленных проблем, разработали перспективное планирование реализации практики. По итогу всей деятельности повторно провели диагностику, которая показала положительную динамику.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

В первую очередь трудность на начальном этапе возникла в организации взаимодействия с родителями. Часто бывает, что родители особенных детей долгое время не могут «принять» особенности своего ребенка, что затрудняет его социализацию и взаимодействие со сверстниками и окружающими взрослыми, требуют с него выполнения определенных правил и норм поведения, которые в силу своих индивидуальных психических особенностей ребенок не может усвоить на данном этапе развития. Это тормозит процесс адаптации и социализации детей в новом коллективе группы.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести семинар

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края

(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Практика включена в материалы ДОО, представленные для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2020» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад-2020», 2020г. По итогам регионального этапа ДОО признана лауреатом конкурса [http://mbdou1.moy.su/news/itogi\\_vserossijskogo\\_konkursa\\_luchshaja\\_inkluzivnaja\\_shkola/2020-04-13-148](http://mbdou1.moy.su/news/itogi_vserossijskogo_konkursa_luchshaja_inkluzivnaja_shkola/2020-04-13-148).

Отзыв на педагогическую практику «Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ как эффективное условие их успешной социализации и адаптации в ДОО» воспитателей Костиной Е.Г., Лужбиной Н.В., МБДОУ детский сад №1 п. Шушенское, преподаватель высшей квалификационной категории специальности 44.02.01 Дошкольное образование, руководитель ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса Черкашина Е.Н., заведующий практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения) Попова С.М., Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (Приложение № 4) [http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja\\_praktika\\_quot\\_sozdanie\\_edinogo\\_obrazovatel'nogo\\_prostranstva\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_quot/0-100](http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja_praktika_quot_sozdanie_edinogo_obrazovatel'nogo_prostranstva_v_rabote_s_detmi_s_ovz_quot/0-100)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438927-den-imeninnika>;  
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438926-obrazovatel'naja-praktika-sozdanie-edinogo-obr> ; публикация в сборнике материалов I Международной панорамы педагогических идей «Мастерство педагога», 2019г. (Приложение № 2) [http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja\\_praktika\\_quot\\_sozdanie\\_edinogo\\_obrazovatel'nogo\\_prostranstva\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_quot/0-100](http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja_praktika_quot_sozdanie_edinogo_obrazovatel'nogo_prostranstva_v_rabote_s_detmi_s_ovz_quot/0-100) ; публикация в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» Минусинского педагогического колледжа имени А. С. Пушкина, февраль 2019г. (Приложение № 3) [http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja\\_praktika\\_quot\\_sozdanie\\_edinogo\\_obrazovatel'nogo\\_prostranstva\\_v\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_quot/0-100](http://mbdou1.moy.su/index/inkluzivnaja_praktika_quot_sozdanie_edinogo_obrazovatel'nogo_prostranstva_v_rabote_s_detmi_s_ovz_quot/0-100)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

<https://www.youtube.com/watch?v=z12cVUUFc-o>

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).