

Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики:

Киселева Ирина Арсентьевна – воспитатель.

Коновалова Любовь Анатольевна – воспитатель.

Контактные данные: рабочий телефон с кодом – 8(39139)3-61-42

- мобильный телефон – 8(958)855-24-51

- мобильный телефон – 8(902)467-31-59

- почта lyubovkonovalova84@mail.ru

Авторы практики: Киселева И.А - воспитатель, Коновалова Л.А. – воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 п.Шушенское.

Тип образовательной практики: педагогическая практика.

Название практики: **«Подвижные игры с текстовым сопровождением, как средство развития речи у младших дошкольников»**

Тип: обучающая, игровая.

Продолжительность: 1 год.

Характерные проблемы развития речи у младших дошкольников:

-не умение правильно и грамотно строить предложение.

-маленький словарный запас.

-не умение слушать рассказ без наглядного материала.

-отсутствие культуры речи: правильно использовать громкость голоса, темп, интонацию.

Актуальность. Психологи утверждают:

(не подвижный ребенок не обучается), так как движение и речь тесно связаны на неврологическом уровне. Они два выхода одного и того же процесса. Движение сопровождается речью и, на оборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.

Самыми привлекательными для детей являются игры, которые дают возможность подвигаться, попрыгать, побегать, т.е. подвижные игры. Подвижную игру можно и нужно приспособить к интересам развития языка ребенка.

Подвижные игры воспитывают у детей: самостоятельность, инициативу, выдержку, развитие фразовой речи, автоматизацию звуков в речи, развитие темпа и речи.

Дети с большим удовольствием, а самое главное, с пользой играют в подвижные игры, так как текст игры связывает движения детей одним ритмом, координирует их, поднимает настроение, развивает речь, доставляет радость. Например, для детей младшего возраста подбираются игры - «Огуречик», «Курица и цыплята», «Тишина». «Король», «Гусеница», «Лисичка». «Мой веселый звонкий мяч» и т.д.

Подвижная игра помогает в решении одной из основных задач - вызывает у детей² желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речевого и словарного запаса. Чтобы овладеть правильным произношением звука, ребенок должен часто повторять его в словах и фразовой речи. Этому требованию отвечают подвижные игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий те или иные действия.

Малышам особенно интересны подвижные игры, которые строятся на основе имитационных движений.

Например, такие игры как: «Воробушки и автомобиль», «Солнышко пи дождик», «Пузырь», «Лохматый пес», «Поезд», «Самолеты». Благодаря таким играм дети учатся согласовывать речь с движением, развивается речь, внимание, память.

Таким образом, подвижная игра способствует ускорению развития речи, активизирует, способствует эмоциональной разрядке, обеспечивает необходимую физическую нагрузку, развивает моторику.

Цель: развитие речевой и коммуникативной активности детей через подвижные игры.

Задачи:

- расширять словарный запас;
- развитие связной речи;
- формировать грамматический строй речи;
- создание картотеки подвижных игр.

Предполагаемый результат:

При систематической работе по данной практике значительно увеличится словарный запас детей, речь станет предметом активности детей, дети учатся активно сопровождать свою деятельность речью.

Технологии организации образовательного процесса.

Традиционные:

- текстовый самомоссаж,
- физминутки (И.В.Ковалько), игровые упражнения,
- игры с использованием атрибутов, предметов.

Методы и приемы практики:

- игровая форма обучения.
- словесные, подвижные.
- работа в подгруппах.
- обыгрывание той или иной игры.
- прием неожиданного появления игрушек (сказочных героев),
- скороговорки.

Этапы реализации практики:

1. Предварительный:

- - определение цели и задачи практики;
- изучение необходимой литературы;
- разработка методического плана для реализации практики;

- диагностика детей.

1.

Основной.

Включение каждого ребенка в игровую деятельность для достижения высокого уровня ЗУН (развитие речи).

2.

Заключительный.

Диагностика детей и презентация практики.

План работы по реализации образовательной практики

«Подвижные игры с текстовым сопровождением, как средство развития речи у младших дошкольников»
на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия, проводимые с детьми
Сентябрь	1. Разучивание скороговорки «Несу к огороду Холодную воду». 2. Игра на развитие словаря «Четыре слова» 3. Подвижная игра «Раз, два, три, четыре, пять вышли дети погулять» (с текстовым сопровождением) 4. Подвижная игра с текстовым сопровождением «Огуречик» 5. Подвижная игра «Самолеты» (ЗКР – звук «Р»)
Октябрь	1. Разучивание подвижной игры «Мой веселый звонкий мяч» 2. Разучивание физминутки «Гриша шел» (имитация движения грибника) 3. Подвижная игра «Кто тише» (музыкальное сопровождение) 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (ЗКР) 5. Подвижная игра с текстовым сопровождением «Лягушки»
Ноябрь	1. Разучивание скороговорки «Галка села на забор, Грач завел с ней разговор». 2. Игра на формирование ГСР «Кто как говорит» 3. Подвижная игра с текстовым сопровождением «Ровным кругом» 4. Подвижная игра с текстовым сопровождением «Лохматый пес» 5. Игра «Доскажи словечко»
Декабрь	1. Физминутка «На лошадке ехали...» 2. Игровое упражнение «Муха» 3. Подвижная игра «Кружись – не упади» 4. Подвижная игра «Баба Яга» 5. Подвижная игра «Лисичка»

Январь	1.Разучивание скороговорки «Варежки у Вари Пропали на бульваре» 2.Разучивание физминутки «Легкий пух» 3.Подвижная игра с текстовым сопровождением «Снег кружится» 4.Игра на ЗКР «Раздувайся, мой шар!» 5.Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
Февраль	1.Игра малой подвижности «Что на елке, что под елкой!» (ГСР) 2. Игра на ГСР «Ласковые имена» 3.Подвижная игра «Снег кружиться» 4.Подвижная игра с текстовым сопровождением «Вот на улице мороз» 5.Подвижная игра «У ребят порядок строгий»
Март	1.Игра на (ЗКР) «Пролетает самолет» 2.Разучивание стихотворение «Пролетает самолет» сопровождая слова движениями 3.Разучивание физминутки «Вылез мишка из берлоги» сопровождая слова движениями 4.Самомосаж «Поезд» 5. Подвижная игра «Поезд»
Апрель	1.Самомосаж «Черепашка» 2.Подвижная игра «Гусеница» 3. Игра малой подвижности «В гостях у тетушки Полины» 4.Игра по развитию связной речи «Кругосветное путешествие» 5. Игра «Прятки»
Май	1.Разучивание скороговорки «Ужа оса ужалила, Ежу ужасно жаль его» 2.Игровая гимнастика «Ветер пи ветерок» 3.Игра «Третий лишний» 4.Игра на развитие словаря «Подбери действия к предметам» 5.Игра «Покажи, а мы отгадаем» 6. Подвижная игра с текстовым сопровождением «Солнечным днем»

Литература:

1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
2. А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
3. В.В. и С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;
4. М.Кольцов «Ребенок учится говорить»;
5. «Игра дошкольника под ред. С.Л. Новоселовой».
6. О.А.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста». – М. 2018 год.

7. А.К.Бондаренко «Подвижные игры в детском саду». ПРОСВИЩЕНИЕ, 2001 г.-стр.128.
8. И.В.Ковалько «Азбука физминуток»
9. Р.Л.Бабушкина «Логоритмика»
- 10.О.Б.Шапина « Веселые скороговорки»

Мониторинг по практике под редакцией Н.Е.Вераксы.

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Критерии												Итог		
		Формирова ние словаря			Связна я речь			Грамматичес кий строй речи			ЗКР					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	Баховец Ева	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1.2	1
2	Воложан ин Дима	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1.2 5	1.7 5	2
3	Воробьев а Лера	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1.7	2
4	Греб Влада	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2.5	3
5	Галимов Рома	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2.7 5	3
6	Данилова Вера	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1.2 5	1.7 5	1.7 5
7	Десяткин а Злата	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1.7 5	2
8	Замоша Вика	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2.7 5	3	3
9	Зуева Мира	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1.7 5	2.7 5	3
10	Иванов Костя	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2.7 5	2.2 5	3
11	Кидиеков Вадим	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1.7 5	2.2 5	3
12	Кравцов	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.5	2	2.7

	Степа															5
13	Митрофанов Степа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Монгуш Рома	2	3	-	2	2	-	1	2	-	1	2	-	1.5	2.25	-
15	Пантилеев Вова	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1.5	2	2.75
16	Тонких Катя	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1.75	2.75
17	Трофимов Тима	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.25
18	Шабает Глеб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1.25	1.25
19	Шабаета Есения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Шушеначев Артем	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1.25	2.25	3
21	Шепетко Матвей	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1.5	2
22	Элтеков Влад	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3
23	Толмачев Леша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Мариняк Денис	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2.75	3	3
25	Тимафеева Лера	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1.5	1.75
26	Маисеева Амилия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Чирков Максим	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
28	Андрюкова Соня	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1.75	2

Общий бал на начало года – 51%

года - 62%

В.У – 3 -11 %

Общий бал на конец года-65

Общий бал на середину

В.У. – 6 – 23%

С.У. – 7 – 26%

Н.У. – 17 - 63%

С.У. - 10 – 37%

Н.У. – 11 – 40%

Общий уровень успешности увеличился на 12 детей 44%

Общий уровень успешности с середины на конец года 10 детей 37%

Эталон развития речи ребенка.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Словарный запас ребенка.

1. Дидактическая игра «Назови, что покажу»

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку картинку и просит их назвать.

- А теперь назови предметы, одним словом.

2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место»

Материал: предметные картинки (одежда, обувь, фрукты, птицы, овощи); картинки с изображением шкафа, обувной полочки, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

«Сложи всю одежду в шкаф», «Расположи машины на дороге», «Положи фрукты в корзину» и т.д.

Критерии оценки.

1 балл – допускает ошибки в названии предметов. Не различает существенные детали и части предметов.

2 балла – все предметы называет правильно, определяя назначение предмета но не называет обобщающего слова.

3 балла – все предметы называет правильно, определяет назначение предмета: понимает, различает, называет существенные детали и части предметов.

Уровень Сформированности грамматической стороны речи.

1. Д/И «Чего не стало!»

Материал: предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»

2. Д/У «Прятки»

Материал: мелкая игрушка.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину, за диван и т.д.

3. Д/И «Кто это!»

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: «Кто это?». Утка- утенок – утята; заяц – зайчонок – зайчата.

Критерии оценки:

1 балл – не справляется с заданием даже при активной помощи взрослых.

2 балла – правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги.

3 балла – правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в родительном падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около*.

Уровень развития связной речи.

1. Беседа по сюжетной картинке.

Материал: картинка играющие дети.

Содержание диагностического задания:

Например: посмотри, Мишутка нарисовал картинку.

- Тебе она нравится?
- Кто нарисован на картине?
- Что делают дети? И т.д.

2. Инсценировка русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Волк и козлята».

Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки кукольного театра.

Критерии оценки

1 балл – на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.