

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю (3-7 октября) для детей ортопедической группы с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата (дети 3-7 лет)

Составила: Костина Е. Г.

Тема: Овощи, фрукты

Программное содержание: продолжать формировать у детей представления об овощах и фруктах; учить узнавать некоторые овощи и фрукты (**Юля, Женя, Витя, Даниил**); отдельные овощи и фрукты (морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла; яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин); различать по вкусу (**Андрей, Вероника А., Андрей, Рома, Милена**); дифференцировать (**Вероника О.**); развивать внимание в процессе продуктивных видов деятельности, формировать у детей любознательность и познавательную мотивацию, воспитывать коммуникативные навыки, желание общаться друг с другом через совместную игровую деятельность.

Для запоминания приветствия, игровых упражнений детьми с ОВЗ используется ежедневное повторение в течение недели приветствия и чередование предложенных игровых упражнений, пальчиковой гимнастики, этюдов по теме.

1. Приветствие

Встанем рядышком по кругу,
Скажем: «Здравствуйте, друг другу!»

Нам здороваться не лень,
Всем: «Привет и добрый день!»

Если каждый улыбнется,
Утро доброе начнется!

ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята, наступила осень! Давайте рассмотрим осенние иллюстрации.

- Очень часто осенью идет дождик.

2. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая - с большого пальца.)

Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!»

(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько:

(Часто и ритмично бьют в ладоши.)

Ох!

(Один хлопок.)

И ушел...

(Ритмичные хлопки по столу.)

3. Игра «Что добавилось?»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Картинки рассматривай и их запоминай,

Я новые добавлю, а ты их называй (показывай...)

(Предметные картинки с изображением овощей.)

	Организация детских видов деятельности	Формы организации
3 октября Утро	Коммуникативная деятельность	Д/игра «Подарок Осени» (корзина с овощами) цель: учить узнавать и показывать овощи, называть цвет (Вероника, Милена, Даниил)
ОД	1.Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя
	2. Речевое развитие	По плану учителя-логопеда

	3. Изобразительная деятельность (аппликация) «Дары осени»	Цель: обобщить знания об овощах, называть и показывать овощи, формировать умение наклеивать готовые формы овощей (Юля, Витя, Даниил, Рома); продолжать знакомить с характерными особенностями овощей, закреплять навыки работы с ножницами, клеем, учить создавать несложную композицию на листе и фигур и самостоятельно наклеивать их (Вероника О.)
Прогулка	Познавательная-исследовательская Двигательная деятельность	Наблюдение за рябиной (знакомить детей с рябиной) Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. П/и «По дорожке мы идем...» (учить детей ходить по «дорожке» и «следам») П/и «Сделай, как я» (учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции)
Вечер	Игровая Продуктивная	Раскрашивание шаблонов овощей Цель: учить правильно держать карандаш, проводить линии без отрыва от бумаги, штриховать в одном направлении, не выходя за контур (Андрей, Вероника О., Даниил)
4 октября Утро	Коммуникативная деятельность	4. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая- с большого пальца.)</i> Вышел дождик погулять. <i>(Беспорядочные удары пальчиками обеих рук.)</i> Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? <i>(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)</i> Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» <i>(Ритмично ударяют то ладонями, то</i>

		<i>кулачками по столу.)</i> Дождь вздохнул тихонько: <i>(Часто и ритмично бьют в ладоши.)</i> Ох! <i>(Один хлопок.)</i> И ушел... <i>(Ритмичные хлопки по столу.)</i> 5. Игра «Что это?» Цель: учить называть овощи; развивать сенсорные эталоны; формировать предметные игровые действия <i>(Предметные картинки с изображением овощей, муляжи.)</i>
ОД	1. Математическое и сенсорное развитие	По плану учителя-дефектолога
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность Двигательная деятельность (на улице)	Наблюдение за деревьями (чем отличаются листочки?) П/и «Беги к тому, что назову» (цель: напомнить названия предметов «кубик», «шарик»; учить бегать стайкой) П/и «Лохматый пес» (цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям в игровой форме)
	Игры на развитие коммуникации	«Хоровод с куклой» Цель: продолжать формировать эмоциональный контакт со взрослым и детьми, вызывать интерес к кукле.
	Индивидуальные занятия (инструктор по физической культуре)	Даниил, Рома, Милена, Вероника О.
Вечер	Музыкально-художественная Коммуникативная	Прослушивание аудио-сказки «Бычок - Смоляной бочок» Разучивание считалки «Огород» Драматизация сказки «Репка» (деревянный театр)
5 октября	Индивидуальные	Милена, Вероника О.

Утро	занятия (музыкальный руководитель) Коммуникативная деятельность	1. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК» (см. выше) 2. Игра «Волшебный сундучок» Цель: учить называть овощи; развивать сенсорные эталоны; формировать предметные игровые действия (муляжи овощей)
ОД	1. Двигательная деятельность	По плану инструктора по физической культуре
	2. Речевое развитие	По плану учителя-логопеда
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Наблюдение за березой. Обратить внимание на цвет ствола, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Обратить внимание на окраску листьев. Игры с выносным материалом. Игра малой подвижности (с мячом) Цель: развитие ловкости, координации движений; активизация словаря (Вероника, Андрей).
	3.Ознакомление с художественной литературой	«Овощи» Ю. Тувим Хозяйка однажды с базара пришла... Цель: учить детей слушать стихотворение, повторять некоторые фразы за воспитателем, узнавать и называть овощи в натуральном виде и на картинке
Вечер	Игровая Коммуникативная	Найди свое место Цель. Та же. Оборудование. Муляжи овощей по числу детей. Ход игры. Дети с овощами садятся на стулья, поставленные в ряд. По сигналу педагога они разбегаются по комнате, оставив овощи на стуле и так же по сигналу бегут на свои места, ориентируясь на свои овощи. Игра повторяется 2—3 раза. По мере освоения игры задание усложняется: пока дети бегают, педагог меняет местами овощи на стульях.

6 октября Утро	Коммуникативная деятельность	ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА СОЛИМ КАПУСТУ Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трем, трем. Мы капусту солим, солим. Мы капусту мнем, мнем. Д/игра «Волшебный мешочек», «Отгадай, что в руке» Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; различать овощи по форме, развивать зрительную память, внимание
ОД	1.Социальное развитие и окружающий мир	По плану учителя-дефектолога
Прогулка	Познавательная- исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Наблюдение за солнцем: выработать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение П/игра «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость
	2.Музыкальная деятельность	По плану музыкального руководителя
	Здоровье	Игра «Сложи картинку» Цель: учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение. Материал: разрезные картинки с предметами личной гигиены, спортивным инвентарем
Вечер		Д/игра «Картинки рассматривай и их запоминай» Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь.
7 октября Утро	Индивидуальные занятия (музыкальный руководитель) Коммуникативная деятельность	Женя, Рома Д/игра «Что съел зайка» Вот у зайки капуста, огурец и морковка. (Прячется морковка). Что съел зайка? Морковку. Что осталось? Капуста, огурец. Какого цвета капуста, огурец?

ОД	1. Двигательная деятельность	По плану инструктора по физической культуре
	2. Изобразительная деятельность «Урожай на грядке» (рисование)	Цель: учить детей правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, аккуратно пользоваться краской, не выходить за пределы контура (Даниил, Милена, Витя) Формировать умение рисовать и закрашивать округлые формы овощей (Вероника О.) Воспитывать аккуратность на рабочем месте интерес к рисованию
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность Трудовая Двигательная деятельность	Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у дерева, объяснить для чего это делается П/игра «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу
	Обучение игре	Д/игра «Большой, маленький» Цель: формировать понятие о величине: большой, маленький, фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине
Вечер	Игровая Коммуникативная	Игры со строительным материалом Обыгрывание поделок