

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 п. Шушенское

Проект «Что такое доброта?»



Воспитатель: Лужбина Н.В.

2021-2022гг.

Группа: ортопедическая, 11 детей 2-8 лет (дети с НОДА, с РАС, с умственной отсталостью, с ЗПР)

Тема: «Что такое доброта?» (на примере сказки «Репка»)

Продолжительность: долгосрочный проект

Проблема: Что такое доброта?

Цель: на примере сказки «Репка» и в ходе игровых и практических ситуаций подвести детей к пониманию того, что гуманное отношение к окружающим, забота и помощь способствуют достижению общих целей.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге, как к источнику знаний;
- обеспечить постепенное накопление детьми опыта проявления доброго, заботливого отношения к окружающим, желания оказать помощь;
- включить детей в конкретные практические действия (оказание помощи, проявление заботы, внимания к героям ситуации, друг другу) в ходе игровых ситуаций и участия в театрализованной деятельности;
- учить сознательно применять опыт взаимодействия со сверстниками при решении практических задач;
- создать условия для активного внедрения литературного опыта в совместную творческую деятельность родителей и детей;
- включить детей общеразвивающих групп в совместную игровую деятельность.

Технологии: технология проектной деятельности, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Этапы работы над проектом «Что такое доброта?» (по сказке «Репка»)

Этапы	Формы работы	Задачи
1	«Путешествие в сказку» <ul style="list-style-type: none">• Чтение сказки «Репка»• Рассматривание сюжетных картинок по сказке «Репка»• Просмотр мультфильма• Беседы по содержанию• Создание разных видов театра по сказке «Репка» (театр картинок для фланелеграфа, театр кружек, маски)	<p>Ввести детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и имеющемуся у них опыту;</p> <p>формировать устойчивый интерес к тематике проекта;</p> <p>формировать способность понимать поведение героев, сопереживать им;</p> <p>формировать умение выстраивать последовательность событий.</p> <p>Повысить заинтересованность родителей в продуктивной досуговой деятельности с детьми</p>
2	Инсценировка с игрушками – готовое решение «Как Машенька бабушке помогла»	Показать детям образец социально одобряемого поведения; формировать представление о конкретных способах правильного разрешения

	<p align="center">«Добрые поступки»</p> <p align="center">«Расскажем сказку» (фланелеграф)</p> <p align="center">Ситуация помощи «Что случилось с Машенькой?»</p> <p align="center">Детская продуктивная деятельность «Построим забор на огороде»</p> <p align="center">«Покажем сказку» (театр кружечек)</p>	<p>близких опыту детей ситуаций общения; дать представление о том, что все люди разные. Поддерживать у детей желание оказывать друг другу посильную помощь в разных видах деятельности</p> <p>Разучивать с детьми сказку близко к тексту; учить исполнять роли, выставляя картинки на фланелеграфе; показать ситуацию – необходимости участия каждого из персонажей для получения результата.</p> <p>Вызвать эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.</p> <p>Привлекать детей к созданию игрового «воображаемого мира» на основе сказки «Репка». Учить детей использовать театр кружечек; учить согласовывать движение кружечкой с текстом, произносимым ребенком с помощью взрослого.</p>
<p align="center">3</p>	<p align="center">Заключительный этап</p>	<p>Рефлексия проектной деятельности. Оказание поддержки стараниям детей.</p>

