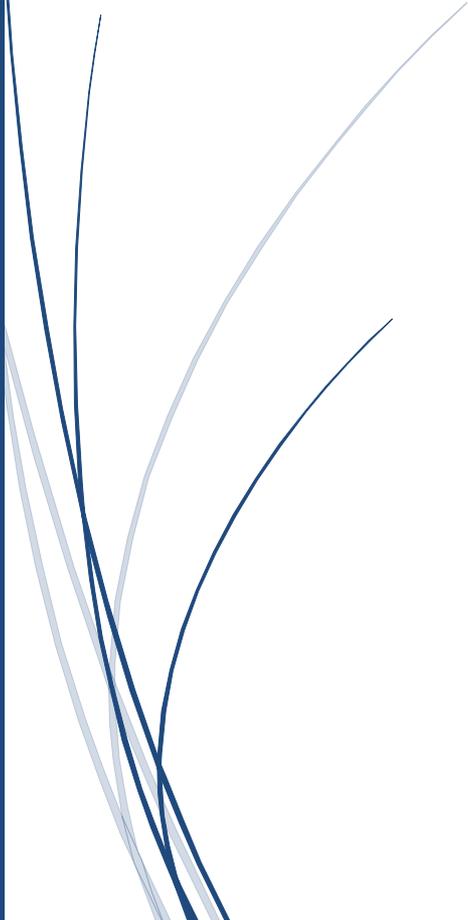


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 п.Шушенское



ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»



ШУШЕНСКОЕ, 2020

| № п/п | Содержание Программы | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования Программы | 4 |
| 1.1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1 | Система программных мероприятий | 8 |
| 3 | Организационный раздел | 13 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 13 |
| 3.2 | Взаимодействие с родителями | 14 |
| 3.3 | Показатели эффективности реализации Программы | 15 |
| 3.4 | Программно-методическое обеспечение Программы | 15 |

Приложения

Приложение 1

Мониторинг сформированности представлений дошкольников о пожарной безопасности

Приложение 2

Варианты игр по пожарной безопасности

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений, так как мы живем в современном мире, который постоянно меняется, развивается, полон неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди учились защищаться от опасных ситуаций, окружающих их. Со временем изменились условия жизни и, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

К сожалению, в последнее время выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Основной причиной возникновения пожаров, по мнению сотрудников отдела пожарной статистики ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны» МЧС России, является неосторожное обращение с огнём, в том числе детская шалость. Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тыс. пожаров, во время которых погибает более 14 тыс. человек, в том числе 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнем, в основе которой природная любознательность малышей. Число детей, пострадавших от пожаров, возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в образовательных учреждениях и анализ причин их возникновения – все эти факты убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями по правилам соблюдения пожарной безопасности.

Предотвращение пожаров из-за шалости детей – это реальная задача, которая направлена на обучение детей нормам поведения, адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, оказание им помощи в овладении элементарными представлениями о поведении дома, на улице, в лесу, в транспорте, формирование у детей самостоятельности и ответственности.

Неслучайно, в ФГОС ДОО формированию основ безопасности у дошкольников уделяется особое внимание. Это направление работы входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется через все виды детской деятельности.

Задача программы – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасной безопасности, познакомить с правилами поведения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы внутреннего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

Успехов в работе по обеспечению пожарной безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий.

Программа «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности», наряду с решением задач сохранения и укрепления здоровья детей, решает задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в т.ч. пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями:

- Закона "Об образовании РФ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Ст. 25 Федерального закона "О пожарной безопасности";
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной);
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель:

формирование у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности и правил поведения в пожароопасной ситуации.

Задачи

Обучающие задачи:

- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; объяснять, чем опасен открытый огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формировать представления о повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов. Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- формировать представления о профессии пожарного.

Развивающие задачи:

- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- развивать творческие способности, воображение, мышление;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- формировать навыки самостоятельности;
- воспитывать ответственное поведение и понимание значения правильного выполнения правил пожарной безопасности и поведения.

1.1.2 Принципы формирования Программы

В основу программы положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту;
- систематичность и последовательность;
- учет региональных условий и особенностей.

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей младшего -среднего дошкольного возраста

1. Знание домашнего адреса
2. Основные средства пожаротушения
 - вода и ведро
 - песок и лопата,
 - огнетушитель
2. Особенность обращения детей с огнем "можно или нельзя" - выбрать:
 - трогать свечу, спички, огонь;
 - разжигать костры, газовую плиту;
 - тушить;
 - смотреть (вдали, вблизи).
3. Иметь представления об электроприборах, их назначении и основные элементарные правила пользования ими
4. Иметь представления об основных действиях во время пожара

Формирование целостного представления о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

1. Представления о правилах обращения с бытовыми приборами.
2. Представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
3. Знание правил поведения при пожаре.
4. Знание специальных телефонов («скорая помощь », «пожарная », «полиция»).
- 5.Знание своего домашнего адреса.

1.1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе «Формирование у дошкольников основ пожарной безопасности», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач

индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, направленном на освоение содержания пожарной безопасности, или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Проводится на протяжении всего учебного года дважды во всех возрастных группах ДОО: в начале (сентябрь) и конце учебного года (май).

Мониторинг сформированности представлений о пожарной безопасности (Приложение 1).

2. Содержательный раздел

Направления педагогической работы по реализации программы:

- профилактическая работа с детьми;
- разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в младших, средних, старших и подготовительных к школе группах, с учётом возраста дошкольников изменяется содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Профилактическая работа с детьми

Для формирования представлений о пожарной безопасности дошкольников используются самые разнообразные методы и приемы.

Методы и приемы, используемые в работе с детьми:

- беседы;
- игры и игровые упражнения;
- театрализованные представления;
- рассказ воспитателя;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание наглядно-иллюстративного материала.
- Интерактивный метод обучения.

Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

- Объяснительно-иллюстративный метод

заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

➤ Репродуктивный метод

используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

➤ Метод моделирования

это наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения:

реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

➤ Эвристический метод

это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

➤ Исследовательский метод

Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

➤ Технология игрового обучения

Игра – ведущая деятельность дошкольников, в процессе которой дети получают знания и умения, практические навыки.

Система педагогической работы ориентирована на освоение дошкольниками содержания:

- знакомство дошкольников с профессией пожарного;
- знакомство с причинами возникновения пожаров;
- формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование осторожного отношения к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
- знакомство с правилами пожарной безопасности;
- обучение правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара;
- знакомство со средствами пожаротушения;
- знакомство со способами вызова экстренной помощи;
- формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения;

- воспитание уважительного отношения к профессии пожарного;
- воспитание желания оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

2.1 Система программных мероприятий

| Месяц | Мероприятия | Цель |
|-----------------------------------|--|---|
| Младший дошкольный возраст | | |
| сентябрь | Беседа с рассматриванием иллюстраций «Причины пожаров», чтение стихотворения «Пожар» | Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других ситуациях, связанных с огнем. |
| октябрь | Игра - ситуация « Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат» | Познакомить детей и привить интерес к работе пожарной службы. |
| ноябрь | Беседа с рассматриванием пожарной машины | Формировать у детей представление о специальных видах транспорта – пожарная машина едет тушить пожар. |
| | Дидактическая игра «Горячо - холодно» | В игровой ситуации закрепить знания детей о предметах, требующих осторожного обращения и предметах, которые могут вызвать огонь. |
| | Тематическое занятие «Пожарные машины» | Закреплять знания детей о профессии спасателей-пожарных, правилах пожарной безопасности, активизировать двигательную активную активность, развивать ловкость, быстроту, смелость. |
| декабрь | Игра-ситуация «Не шалите малыши, в руки спички не берите» | Формировать представления об опасности игры с огнём. |
| январь | Физкультурный досуг «Пожарные – спасатели» | Закрепить у детей навыки подлезания, метания, ходьбы, упражнять в равновесии, закреплять знания о возможных последствиях пожаров, возникших в результате игры со спичками. |
| февраль | Беседа с | Познакомить детей с предметами, требующими |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | рассматриванием иллюстраций: «Ребенок и огонь дома» | осторожного обращения, чтобы не вызвать пожара. |
| март | Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Путаница», «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнём», «Автомобили специального назначения». | Расширить знания детей по теме. |
| апрель | Пальчиковое рисование «Огонь – это опасно» | Создать условия для творчества детей по мотивам сказки С.Я Маршака «Кошкин дом». Способствовать осознанному восприятию последствий пожара. |
| май | Музыкальное развлечение «Юные спасатели-пожарные» | Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, расширить знания детей о средствах тушения пожаров. |
| Средний дошкольный возраст | | |
| сентябрь | Беседа с рассматриванием плакатов «Правила пожарной безопасности» | Формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях при пожаре и способов поведения в них |
| октябрь | Тематическое занятие «Если в доме случился пожар» | Закрепить у детей понятие «безопасность», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности; дать детям представление о возникновении пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности. |
| ноябрь | Сюжетно - ролевая игра «Кто быстрее потушит дом?» | Познакомить детей со значимостью пожарной службы. Закрепить знания детей о противопожарной безопасности в игровой ситуации. |

| | | |
|---------|---|---|
| декабрь | Беседа в ситуациях «Ты дружок не шути, зажигалку и спички – дома в руки не бери. Ёлочные гирлянды, петарды, бенгальские огни под Новый год – меры предосторожности» | Формировать представления детей об опасных для ребёнка играх, которые могут привести к возникновению пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. |
| январь | Физкультурный досуг «Огонь – это не игра» | Закрепить основные движения в подвижных играх, знания детей об опасности игры с огнём и о последствиях пожара, воспитывать интерес и уважение к работе спасателей-пожарных. |
| | Теневой театр «Спичка – невеличка» Е. Хоринской | Расширить сведения детей о опасных предметах. Продолжать закреплять правила поведения при угрозе или возникновении пожара в театрально-игровой деятельности. |
| февраль | Рисование гуашью буклетов для родителей «Огонь – хороший и плохой» | Побуждать детей к воспроизведению с помощью изобразительных средств, своего отношения к огню (каким они его себе представляют) поделиться своими знаниями с родителями и родными. |
| март | Проблемная ситуация «Если ты увидел, что Петя взял спички?». | Довести до сведения детей, чем могут быть опасны спички. |
| | Дидактическая игра «Это я, это я, Это все мои друзья» | Закрепить знания правил пожарной безопасности. |
| апрель | Просмотр мультфильмов «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнём», «Тушение | Расширять кругозор детей. |

| | | |
|-----|---|---|
| | электроприборов», «Невесёлые петарды», «Автомобили специального назначения»; «Кошкин дом», «Путаница»; видеороликов «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу». | |
| май | Тематическое занятие «Спички детям не игрушки» | Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию представлений правильного обращения с ним. |

Старший дошкольный возраст

| | | |
|----------|---|---|
| сентябрь | Беседа «Огонь добрый, огонь злой» | Формировать представление детей, о том, что огонь приносит не только пользу в жизни человека, но и может нанести вред. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. |
| октябрь | Тематическое занятие «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование» | Уточнить назначение пожарных автомобилей, рассказать о снаряжении пожарного-спасателя, о средствах связи. |
| ноябрь | Викторина «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 101» | Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, упражнять в вопросах и ответах. |
| декабрь | Сюжетно - ролевая игра «Пожарная безопасность дома» | Закрепить знания детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Закрепить потребность в соблюдении правил пожарной безопасности в игровой деятельности. |
| январь | Физкультурный досуг «Спасателем- пожарным можешь ты | Закрепить представления детей о профессии спасателей-пожарных, правилах пожарной безопасности, развивать выносливость, внимание, |

| | | |
|---------|---|---|
| | не быть, а правила ты знать обязан!» | целеустремлённость, воспитывать уважение к труду спасателей-пожарных. |
| февраль | Занятие «Где работает огонь?» | Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. |
| | Коллаж «Огонь и игра несовместимы» | Побудить детей к воспроизведению с помощью вырезанных или нарисованных картинок, свое отношение к играм с огнём, поделиться своими знаниями с родителями и родными и другими детьми. |
| март | Просмотр мультфильмов «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнём», «Тушение электроприборов», «Невесёлые петарды», «Автомобили специального назначения»; видеороликов «Спичками играть нельзя», «Пожар в лесу». | Расширить и уточнить знания детей. |
| | Тематическое занятие «101, 102, 103 всегда на страже» | Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта, воспитывать нравственные качества, формировать чувство ответственности. |
| апрель | Проблемная ситуация «Ты один дома – нужно воспользоваться | Закрепить знания детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Формировать правила поведения при угрозе или возникновении пожара. |

| | | |
|-----|---|---|
| | электробытовыми приборами для приготовления обеда?» | |
| май | Музыкальное развлечение «Юные спасатели-пожарные» | Закрепить знания детей о средствах тушения пожара, номер пожарной службы; формировать представление о том, какую опасность таят в себе спички; развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности отводится организации предметно-развивающей среды в возрастных группах ДОО. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм. Пособия, которые используются в деятельности взрослого и детей, остаются в самостоятельном распоряжении детей до конца дня. Дидактический материал систематически обновляется и пополняется.

Дидактическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.

Младшая группа:

- художественная литература (стихи, небольшие рассказы),
- аудиозаписи («Кошкин дом»),
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- фигурки пожарных,
- детские рисунки (совместные рисунки с родителями),
- конспекты занятий, мероприятий.

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа:

- художественная литература,
- аудиозаписи,
- видеозаписи,
- дидактические игры,
- иллюстрации,
- картины,

- плакаты,
- материалы для организации художественной деятельности,
- сценарии небольших произведений для драматизации, викторин, конкурсов,
- ширма, театрализованные атрибуты,
- машинки,
- фигурки пожарных,
- макеты домов, зданий,
- детские рисунки,
- фотовыставка,
- тематические альбомы, открытки,
- подборка стихотворений о труде пожарных,
- стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей),
- конспекты занятий, экскурсий, проектов.

3.2 Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников мерам пожарной безопасности

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|--|------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (информационный выпуск) | Октябрь, апрель | Пресс-группа ДОО |
| 2 | Консультации: «Экстренные службы». Электронная презентация: «Осторожно - огонь!». | Ноябрь, май | Воспитатели |
| 3 | Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!». | Февраль | Старший воспитатель |
| 4 | Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности. | В течение года | Оргкомитет конкурсов, воспитатели |
| 5 | Встреча с сотрудниками МЧС Круглый стол «Роль родителей в воспитании безопасного поведения ребёнка» | По согласованию | Старший воспитатель |

3.3 Показатель эффективности реализации Программы:

1. Рост мотивации к изучению проблемы соблюдения пожарной безопасности у всех участников образовательного процесса.
2. Обогащение развивающей- предметно-пространственной среды атрибутами, играми по пожарной безопасности.
3. Наличие специальных дидактических пособий для определения уровня сформированности у детей навыков пожарной безопасности.
4. Накопление практических материалов, методических разработок по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.
5. Овладение детьми практическими умениями пожарной безопасности,
6. Изменение отношений родителей к проблеме пожарной безопасности детей.

3.4 Программно- методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003, 2007
3. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.
4. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
5. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, №2, с.42, 2006
6. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
7. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
8. Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! // Дошкольное воспитание, №5, с.47, 2006
9. Пикулева Н. Пожарная безопасность. // Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
10. Прилепко Е.С. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, №5, с.39, 2006
11. Спасова А.Н. Авторская образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Азбука пожарной безопасности», 2013 год.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008

Мониторинг сформированности представлений дошкольников о пожарной безопасности

Основными методами диагностики сформированности компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду являются: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе:

3 балла - ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример из личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла - ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает, либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл - ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить, либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает содержание вопроса, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

низкий уровень - ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя;

средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя;

высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

В октябре и мае проводится мониторинг сформированности представлений о противопожарной безопасности детей каждой возрастной группы. Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме "Пожарная безопасность":

- 1 Что такое пожар? Чем опасен огонь?
- 2 Какие предметы можно назвать пожароопасными?
- 3 Кто такой пожарный?
- 4 Что делать, если случился пожар?

Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме "Пожарная безопасность":

- 1 Какие беды приносит огонь, пожар?
- 2 Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
- 3 Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы?

Почему?

4 Что делать, если возник пожар?

5 Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?

6 Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме "Пожарная безопасность":

1 От чего происходят пожары?

2 Огонь – друг или враг? Почему?

3 Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.

4 Как можно вызвать пожарных?

5 Почему профессию пожарных называют опасной?

6 Что делать, чтобы не допустить пожара?

Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме "Пожарная безопасность":

1 Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?

2 Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?

Приложение 2

ИГРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны приготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три. Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину».

После того, как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами. **Игра «После пожара»**

От каждой команды выбирается два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым. Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Спортивная игра «Пожарные учения»

Ведущий приветствует всех участников, болельщиков, гостей и сообщает, что спортивная игра посвящена людям, профессия которых – пожарный. Ведущий говорит: Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем, спасают пострадавших». Затем ведущий представляет команды детей, называет судей и объявляет о начале игры.

Примерные игры и эстафеты

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующая ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

Игра «Кто быстрее оденется»

Ход игры. Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги. По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

Эстафета «Разборка брандспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду. И т.д.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Игра «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» или «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро? Ты труслив, когда беда? Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен? Что ж завершать игру мне можно?

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие: если дети поступают правильно-хлопают, если неправильно-топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (*каска, противогаз, огнетушитель и др.*) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

