

Приемы недирективной помощи детям

Уважаемые коллеги!

Предлагаем ознакомиться с презентацией !

► В заключении работы
по теме «Недирективная помощь детям»
в рамках методического дистанционного интенсива
предлагаем:

- 1- обсудить в парах кейс-ситуации №1 (слайд 13), №2 (слайд 14), №3(слайд15);
- 2- ответить на вопросы письменно;
- 3- передать в методический кабинет;
- 4- получить зачёт по теме

Что такое недирективная помощь

Недирективная помощь - партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств.

Чаще всего используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей

Недирективная помощь - требование или выбор педагога

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей <.> предполагают <.> **недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)<.> (подп. 3.2.5 ФГОС ДО)

Когда ребенку нужна недирективная помощь

Ребенок в состоянии
ситуативного дискомфорта

НИЗКИЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
фон

ситуативная
тревога

скованные
движения

На что направлена недирективная помощь



Примеры ситуаций, когда детям нужна недирективная помощь

Ситуация 1

Коля П. (5,5 лет) пытается построить красивый замок из настольного конструктора, но из-за несформированности конструктивных умений несколько раз терпит неудачу. Это вызывает насмешки нескольких мальчиков, которые рядом строят многоэтажный торговый центр

Примеры ситуаций, когда детям нужна недирективная помощь

Ситуация 2

Алина 3. (4 года 2 месяца) стоит неподалеку от играющих в «Поликлинику» девочек и с интересом наблюдает за ними.

Воспитатель замечает интерес Алины и предлагает девочкам принять ее в игру. Девочки не слышат обращение взрослого

Примеры ситуаций, когда детям нужна недирективная помощь

Ситуация 3

Боря М. (3,5 года) в ходе самостоятельной деятельности подходит к игровым уголкам, берет машинку. Несколько раз прокатив ее по группе, бросает около кукольного уголка. Потом садится на стул, начинает рисовать. Через несколько секунд, увидев, что Женя К. взял брошенную им машину и начинает играть, бежит и пытается отнять игрушку

Шесть принципов, на которых строится недирективная помощь

1.

- Принцип диалогичности

2.

- Принцип вариативности

3.

- Принцип доброжелательности

4.

- Принцип опоры на положительное в ребенке

5.

- Принцип позитивной эмоциональности

6.

- Принцип развивающейся субъектности

Какие приемы недирективной помощи и поддержки использовать

Поэтапно выстраивать педагогическое общение с ребенком

Выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности

Оказать эмоциональную поддержку - совместно обсудить возникшую ситуацию

Научить ребенка способам, как самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта

Какие задачи решает воспитатель, когда оказывает недирективную помощь

Развивает у ребенка самостоятельность и инициативность

Предупреждает возможные проблемные ситуации в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы

Помогает выбрать и организовать индивидуальную деятельность детей

Создает благоприятный микроклимат для позитивной социализации детей в группе

Кейс-ситуации

Ситуация 1

Дети старшей группы разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление. По ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», дети теряют интерес к игре

Вопросы:

- Как разрешить сложившуюся ситуацию?
- Что можно сделать, чтобы дети продолжили играть?

Кейс-ситуации

Ситуация 2

Мальчики играют в «Корабль». Моряки по сигналу капитана трижды ныряют в воду, стреляют в акул. На корабле есть больница для моряков. Антон: «Я - врач. Моряки должны пройти осмотр». Остальные играющие не слышат, продолжают нырять. Антон: «Давайте, как будто акула ранила моряка». Обращается к Мише: «Где у вас болит, я - врач, лечу матросов». Миша не обращает внимания на Антона, говорит мальчикам: «Пора подкрепиться». Антон снимает халат, ныряет и плавает.

Вопросы:

- В чем особенности освоения детьми позиции субъекта во взаимодействии в игре? Назовите возможные причины.
- Что необходимо сделать для развития субъектной позиции детей?
- Какие способы будете использовать?

Кейс-ситуации

Ситуация 3

После полдника дети занимаются самостоятельными играми. Один ребенок решает разыграть сказку с помощью кукол би-ба-бо. Приглашает других детей, но никто не откликается

Вопрос:
Как Вы поступите в этой ситуации?
Опишите Ваши действия и обоснуйте
Вашу реакцию