

Новый формат планирования работы с детьми по ФГОС.

Подготовила Шведина Е.А.
Старший воспитатель МБДОУ №1
Шушенское

Новый формат планирования работы по ФГОС, который учитывает интересы детей.

Дошкольники сами выбирают, чем будут заниматься, а потом вместе с воспитателем оформляют красочный план.

Преимущества нового формата планирования

Для воспитателя

- Имеет свободу для творчества, не привязан жестко к программным задачам.
- Действует здесь и сейчас, ориентируется не только на свои интересы, но и интересы конкретного ребенка.
- Имеет арсенал техник, технологий и приемов, которые выбирает и использует по ситуации.
- Может легко отслеживать реализацию задач образовательной деятельности с помощью дневника-подсказки.
- Выявляет в процессе совместного составления плана интересы детей, их знания в разных областях, оценивает сформированность коммуникативных умений, самостоятельность, инициативность.

Для детей

- Активно участвуют в планировании образовательной деятельности, реализуют свои интересы и право выбирать.
- Проявляют инициативу, самостоятельность.
- Приобретают опыт работы в команде, развивают коммуникативные навыки, учатся регулировать свое поведение.
- Учатся анализировать собственный опыт и актуализируют знания.
- Могут самостоятельно проверить выполнение задуманного

Шаг 1. Групповой сбор - дети выбирают тему

Совместное планирование дня или совместной деятельности начинается с утреннего группового сбора:

- Выбор темы недели. (Главный ориентир для педагога в этот момент - интересы детей.)
- Модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». (Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена). Эта информация позволяет определить:
 - что дети уже знают и что хотят узнать;
 - какова направленность их интересов;
 - чем дети будут заниматься в ближайшее время;
 - каких результатов можно ожидать;
 - какие материалы понадобятся.

Шаг 2.

Паутинка - педагог оформляет план вместе с детьми



Образец заполнения. Тема : «Древняя Греция»

Шаг 3. Презентация центров активности.

Задача воспитателя

- подбирать разные книги, игры и игрушки, дидактический материал, которые помогут детям реализовать их идеи, будут соответствовать их интересам;
- сообщать дошкольникам, какие именно материалы их ожидают в центрах активности. При этом важно презентовать только новые материалы и не диктовать детям, что с ними делать, а подсказать или пояснить, для чего нужен тот или иной материал;

В течение тематической недели дети обнаруживают в центрах активности новые материалы, которые привлекают их внимание, побуждают к творчеству, разным видам деятельности.

Шаг 4. План работы педагога.

Основой для плана образовательной деятельности служит план-паутинка .

Воспитатель :

- планирует работу в центрах активности на предстоящую неделю;
- записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься в центрах активности группы;
- дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей;
- отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды (какие материалы понадобятся детям в каждом из центров).

Содержание работы с воспитанниками педагог выбирает с учетом задач всех образовательных областей В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. Расписание ООД при таком формате планирования служит лишь ориентиром для педагога, за исключением музыкальных и физкультурных занятий.