

## Образовательная практика:

### «Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

**1. \*Территория:**

п. Шушенское, Красноярский край, Шушенский район.

**2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава):**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское.

**2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава):**

МБДОУ №1 п. Шушенское.

**2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

- почтовый индекс:

662712

- населенный пункт:

п.г.т. Шушенское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.):

ул. Тельмана

- № дома: 25

**3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

(при наличии): [https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section\\_id=46](https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46).

<https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru:/site/pub?id=53>

**4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

**5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

- рабочий телефон с кодом +7 (39139) 3-61-42

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

shush.dou1.@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89503073219

**6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:**

Саморокова Любовь Викторовна, Шамшатова Анжелика Анатольевна.

**7. \*Укажите тип представленной образовательной практики:**

педагогическая практика

**8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

Коррекционное направление: «Развитие инициативы и активной позиции дошкольников с ТНР».

**9. \*Название практики:**

«Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую):**

причастность детей к важным событиям ДОУ и группы, инициативность, патриотизм, вовлеченность в коммуникативную деятельность.

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:**

дошкольное образование

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:**

дети логопедической группы и их родители.

**13. \*Масштаб изменений:**

уровень образовательной организации

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Знакомство с календарными событиями происходит в 3 этапа:

1 этап – подготовительный. На данном этапе идет разработка перспективного планирования календарных событий в течение года, расстановка приоритетных событий и праздников для детей данной возрастной группы.

[https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section\\_id=46](https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46).

Проводится мониторинговое обследование детей (на начальном этапе) для отслеживания динамики социально – коммуникативных качеств дошкольников (инициативности, самостоятельности, коммуникативных навыков).

2 этап – основной этап. На основном этапе ведется основная деятельность по реализации практики «Событийный календарь». В группе несколько календарей: 1 календарь - (настенный передвижной), 2 - «Событийный календарь» - «Времена года» (настенный, перекидной), и 3 настенный отрывной. Ежедневно, через технологию «Групповой сбор» ведется работа в передвижном календаре, здесь мы отмечаем сегодняшнюю дату: число, день недели, месяц и определяем планы на день. В «Событийном» календаре, мы отметили значками – картинками события, праздники на весь год, предварительно обсудив наши значимые даты. Поэтому каждый месяц, с помощью значков картинок, видно предстоящие в этом месяце события. На «Утреннем сборе», мы отсчитываем количество дней до предстоящего события и обговариваем между собой, как можно отметить данный праздник, принимаем во внимание идеи детей. Таким образом, идет работа с календарем, знакомство с праздниками, событиями, традициями и создаются условия для овладения детьми связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речью как средством общения, культуры и взаимодействия в детско – взрослом коллективе.

Поэтому системное ведение «Событийного календаря» дает возможности индивидуального, личностного развития каждого ребёнка, позволяет проявить инициативу и активно поучаствовать в подготовке к предстоящему событию. Ребенок ощущает свою причастность к событиям детского сада и событиям различного уровня.

При подготовке к определенному событию формируются коммуникативные навыки, расширяется кругозор, познание об окружающем мире, знание о традициях, обрядах русского народа, что их духовно обогащает, формирует нравственно – патриотические особенности личности дошкольников.

Исходя из тематики события осуществляются определенные мероприятия через различные виды деятельности. Взаимодействие со специалистами ДОО логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре дает насыщенность, многообразие и наполняемость детской деятельности, чем вызывает наибольшую заинтересованность детей к участию в мероприятиях.

Родители являются активными участниками реализации «Событийного календаря». Они не только участвуют в подготовке к определенному событию (совместно с детьми изготавливают книжки – малышки, поделки, рисунки для выставок, проводят мастер – классы), но и организуют и помогают в проведении праздников (в рамках родительского добровольчества), привлекая социальных партнеров (Национальный парк «Шушенский бор», РМБУК "ШБС" Детская библиотека «Данко»).

3 этап – рефлексивный (подведение итогов реализации). На этом этапе идет работа над выявлением эффективности работы над «Событийным календарем». Подводятся итоги о том, какие мероприятия проведены, какие методы и приемы оказались более эффективными и интересными. Реализация практики ведется открыто, так как все реализованные мероприятия фиксируются в портфолио группы, и публикуются в газете ДОУ, на сайте ДОУ. <https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru:/site/pub?id=53>

В конце учебного года проводится повторный мониторинг для отслеживания динамики нравственно-патриотических качеств дошкольников, их инициативности и самостоятельности (на заключительном этапе).

***В течение 2022 – 2023 учебного года было реализовано множество событий и мероприятий:*** [https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section\\_id=46](https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46).

Мероприятия организованные во взаимодействии с родителями:

«День отца», мастер – класс «Рыбалка» (Дмитриев А.Ю.),

«День птиц мастер – класс «Кормушка для птиц» (Варанкин В.В.)

«День земли» - «Посадка семян растений» (Луценко Е.В.).

«День победы» - Мастер – класс «Голубь победы» и рассказ об участнике ВОВ, дедушке и прадедушке семьи Дмитриевых (Дмитриева Ю.Н.). Организаторами и ведущими Мастер – классов для детей являются родители.

Мероприятия проведенные при сотрудничестве с социальными партнерами и семьями детей:

«Всемирный день защиты животных»- семейная встреча в конном клубе «Эквитерра»

«День работников государственных природных заповедников» - семейный клуб в Шушенском дендрарии «Берендей» <https://vk.com/sayanzapoved>

«Международный День матери», семейный клуб и «Международный женский день» праздничное мероприятие в Центральной детской библиотеке «Данко»; <https://vk.com/club161932789>

Мероприятия реализованные при сотрудничестве с Детская библиотека "Данко" РМБУК "ШБС":

«Юбилей детского писателя Пермяка Е.А»; «День рождения русского писателя П.П. Бажова», «День рождения детского писателя В.В. Бианки». Сотрудники детской библиотеки познакомили детей с биографией писателей и их творчеством;

«Рождественские колядки» - знакомство с русским народным фольклором и традициями празднования рождества на Руси;

«День заповедников и национальных парков» - творчество писателя В. Бианки писатели о животных;

«Международный день детской книги» - знакомство с профессией «библиотекарь», особенностями его деятельности. Закрепление правил чтения книг и поведения в библиотеке.

«Детские писатели о «детях войны» - беседа

Мероприятия проведенные при взаимодействии педагогов группы и специалистами ДОУ:

«День знаний» - игра «Квест»; «Новый год» - новогодний утренник; «Рождественская коляда» - обряд «Колядки»; «День защитника отечества» - интегрированное занятие; «День здоровья», «Малые олимпийские игры», «Международный женский день» - праздничное мероприятие; «День победы» - парад победы.

Мероприятия реализованные педагогами группы:

«Поздравление именинников в группе» - поздравление именинников, традиционный «Каравай»;

«Всемирный день морей» - продуктивная деятельность макет «Море»;

«День дошкольного работника» - разучивание стихов поздравлений, оформление праздничной стенгазеты;

«Покров» - продуктивная деятельность «Снежинки»;

«День милиции» - беседа и сюжетно – ролевая игра;

«Международный день инвалидов» - изготовление подарков в Общество инвалидов Шушенского района, оформление плаката: «Если добрый ты»;

«День народного единства» - беседа, просмотр презентации «День народного единства»;

«День рождения Деда Мороза» - продуктивная деятельность «Новогодние шары с пожеланиями» - для детей младших групп (детское волонтерство);

«Всемирный день прав человека» - беседа и просмотр презентации «Наши права»;

«Всемирный день приветствий» - тренинг «Как приветствуют друг друга люди разных стран»;

«Всемирный день «Спасибо»» - акция «Спасибо», изготовление символа года «Зайчика» в подарок детям подготовительной логопедической группы и ОПД;

«Новый год» - акция: «Подарки со словами - пожеланиями для самых близких»;

«Рождество» - развлечение - традиции и обряды «Рождественские колядки»;

«День российской науки» - опытно – экспериментальная деятельность. Беседа: «Великие русские ученые»;

«День заповедников и национальных парков» - оформление с помощью родителей книжек-малышек «Дикие животные Красноярского края»

«День защитника отечества» и «Международный женский день» - изготовление подарков, стен – газеты «Наши Папы – защитники Родины» и выставка рисунков «Портреты мам»;

«День победы» - акция «Окна победы», беседы, организация выставки «Помним и гордимся», экскурсия в военкомат в музей воинской славы.

#### **14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:**

##### Проблема:

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи ведущим направлением работы является развитие связной речи. Ведь овладение родным языком – один из важных элементов формирования личности каждого ребенка. Стимулирование речевой активности, способствует формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, представлений об окружающем мире и коммуникативных навыков. Речь тесно связана с умственным, познавательным и нравственным развитием ребенка.

Работа с «Событийным календарем» дает ребенку возможность рассуждать, делать выводы, общаться, высказывать свои мысли, при восприятии каких – либо событий, выражать личностное отношение к событию, что становится базой для развития активной речи.

Восприятие времени это сложный процесс, особенно сложно оно происходит у детей дошкольного возраста. Возникают трудности при делении времени на определенные отрезки: минуты, часы, время суток, недели, месяцы, времена года. Детям трудно понять такие, временные понятия как «Сегодня», «Вчера», «Завтра». Так как усвоение временных понятий у детей происходит через собственную деятельность в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Важно научить детей уже в дошкольном возрасте самим ориентироваться во времени: измерять время, правильно называть названия временных отрезков, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать свою деятельность). Навыки регуляции времени и планирование своей деятельности, развивает личностные качества такие как: самостоятельность, организованность, целеустремленность, данные качества ребенку необходимы при обучении в школе и в повседневной жизни.

Работа с календарем способствует восприятию детьми временных понятий, таких как «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Календарь помогает им наглядно представлять временные отрезки (неделя, месяц, год), выделять во временных отрезках определенные даты. С помощью определенных дат, ребенок лучше запоминает месяца года, отсчитывая дни, недели до определенной даты. С помощью дат у ребенка ассоциируется определенный месяц.

Наша жизнь насыщена различными датами, событиями. Они для нас имеют значение, так как несут для нас воспитательную, познавательную, патриотическую, нравственную функцию. Если рассмотреть календарь, выделив в нем значимые, для нас, события и праздники, то можно выделить: праздники и события личностного характера, семейные, государственные, профессиональные, традиционные и религиозные праздники и события.

Цель: развитие инициативности и активной позиции детей старшего дошкольного возраста, через работу с «Событийным календарем».

Задачи:

- создать условия для самостоятельности и инициативности на всех этапах работы с календарем;
- познакомить дошкольников с событиями и традициями своей страны через Событийный календарь (культура, природный мир, семейные ценности);
- учить детей работать с календарем: находить сегодняшнюю дату, называя число, день недели, месяц, время года;
- учить называть предстоящую дату события (государственный праздник, праздник личностного характера, семейные праздники и т.д.);
- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, для высказывания на тему предстоящего события и личного отношения к нему, о событиях личной жизни;
- создать комфортные условия для общения, т.е. способствовать желаниям детей к высказываниям о личных отношениях и впечатлениях от определенных событий и праздников;

- организовать участие родителей в реализацию практики с позиции активного партнерства.

#### **14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

##### Основная идея/суть:

Существуют даты, про которые не все знают, но они для кого – то значимы. В нашем календаре, мы выделили даты: личного характера (дни рождения детей группы), семейные праздники, важные государственные праздники, праздники культуры, экологические праздники, праздники традиционные для русского народа, профессиональные праздники (исходя из профессий родителей детей), праздники которые несут в себе воспитательную функцию («День приветствий» и «День спасибо»). Так же важные даты и события детского сада. Опираясь на значимые даты календаря, можно систематически организовывать работу с детьми по разным направлениям, в соответствии с поставленными задачами.

#### **14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Практика «Событийный календарь» реализуется с использованием технологий: «Групповой сбор» (автор Л. Свирская), «Портфолио группы».

При подготовке к определенному событию или мероприятию важно знать об истории этого события, его значении, о традициях связанных с этим событием, с этой целью педагогами активно используются словесные, демонстрационные, исследовательские методы. Использование педагогами наглядных пособий способствует усвоению детьми понятий временных отрезков. Календарь является наилучшим способом наглядно продемонстрировать детям последовательность временных отрезков, цикличность времени. Для знакомства детей с традициями, историей определенных событий, в группе создан сборник методических материалов: «Истории возникновения, традиции празднования событий и праздников», а так же имеется ряд тематических презентаций.

В течение года организуются и реализуются различные мероприятия с использованием различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально - художественной, познавательной, выбор деятельности осуществляется исходя из тематики события.

Выбор форм организации деятельности предоставляется детям. Таким образом проводятся: дидактические, сюжетно – ролевые игры, беседы, совместные досуговые мероприятия – семейные клубы, игровые ситуации, выставки, чтение познавательной (энциклопедий) и художественной литературы, просмотр презентаций, рассматривание картин и репродукций картин художников, фотографий, экскурсии, акции, опыты и эксперименты, различные виды продуктивной деятельности т.д.

Родители так же проявляют инициативу и принимают участие в реализации практики. Но чтобы привлечь и вызвать интерес к участию в совместной деятельности важно информировать родителей о предстоящих событиях и реализованных мероприятиях в группе через родительский чат, страничку группы на сайте ДООУ, родительский уголок. Творческие и активные родители участвуют в семейных клубах, проводят продуктивную деятельность, мастер-классы, познавательные беседы.

#### **14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Предполагаемые результаты:

- у детей приобретен навык работы с календарем;
- обладают умением ориентироваться во времени, называть число, день недели, месяц, время года,
- знают и называют некоторые значимые для них даты: государственного значения, с традиционные семейные события, важные события группы и детского сада;
- могут рассказать о событии и о своем отношении и участии в нем;
- проявляют самостоятельность и инициативность при подготовке к определенным событиям;
- родители являются активными участниками в реализации практики.

**15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:**

Нами разработаны критерии мониторинга для обследования знаний, умений и навыков детей, на начальном и заключительном этапе реализации практики. Мониторинговое обследование помогает отслеживать динамику развития ребенка, по критериям, для выявления социально – коммуникативных и познавательных качеств дошкольников. Таким образом можно отследить эффективность реализации практики. [https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section\\_id=46](https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46).

Мониторинг. Показатели, критерии оценки:

- ребенок называет текущую дату: число, месяц, день недели, время года;
- называет дату предстоящего события: число, месяц, день недели;
- знает и называет семейные праздники и традиции, государственные праздники (в старшей группе дети 5 -6 лет знают от 3 до 5 праздника, события, в подготовительной группе дети 6-7 лет знают и называют от 5 и более праздников и событий);
- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, для высказываний на тему предстоящего события и личного отношения к нему, о событиях личной жизни;
- выдвигает идеи подготовки к определенному событию, празднику;
- делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями от события.

Шкалы оценивания:

« 0 » - показатель не сформирован; « 1 » - находится на стадии формирования;

« 2 » - показатель сформирован.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Время для реализации практики. Большая нагрузка для детей в режиме дня.

**17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)? (АЛГОРИТМ что делать?)**

Практические советы:

1) выделить события и праздники, имеющие большее значение для детей вашей группы и ДООУ, именно эти события насыщать большим организационным наполнением совместной деятельности. События и праздники «второстепенного» значения, можно отметить знакомством с историей этих событий и беседами о них;

2) Что бы уменьшить нагрузку для детей в режиме дня, можно планировать деятельность (продуктивную, познавательную) по реализации практики через непосредственно – образовательную деятельность. А работу с календарем, беседы,

опросы, чтение, просмотр презентаций можно реализовать через технологию «Групповой сбор» (автор Л. Свирская).

Алгоритм:

- выделить события, праздники важные для вашей группы это -дни рождения детей группы, семейные праздники, важные государственные праздники, праздники культуры, экологические праздники, праздники традиционные для русского народа, профессиональные праздники (исходя из профессий родителей детей);
- составить список: «Календарь знаменательных и памятных дат»;
- разработать примерный план реализации знаменательных событий и праздников (примерный, т.к инициатива выбора методов проведения данных дат должна исходить от детей группы);
- обозначить каждую дату, события и праздника, понятными графическими обозначениями (значками) в настенном календаре;
- провести мониторинг измерения результатов образовательной практики, на начальном этапе;
- проводить ежедневную работу с календарем, во время «Утреннего сбора» («Круга»), отмечая текущую дату: число, день недели, месяц и определяем планы на день. В «Событийном» календаре, отсчитывать количество дней до предстоящего события;
- в важные для нас даты, проводить беседу об истории данных событий и традициях празднования этого события, обговорить с детьми, как можно отметить данный праздник, принимая во внимание идеи детей, совместно их реализуя;
- вести Портфолио группы, где фиксируются события группы, проведенные мероприятия;
- провести повторный мониторинг измерения результатов образовательной практики, на заключительном этапе, что бы выявить успешность реализации практики и личностные достижения детей.

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов):**

- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести семинар

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):**

нет

**20. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:**

нет

**21. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:**

нет.

### Приложение.

Методическое сопровождение образовательной практики: «Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

№	Содержание	Место хранения
1	Календарь знаменательных и памятных дат	<a href="https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46">https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46</a> .
2	Мониторинг	<a href="https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46">https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46</a> .
3	План взаимодействия детской библиотеки «Данко» и старшей логопедической группой МБДОУ №1	<a href="https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46">https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46</a> .
4	Сборник методических материалов: «Истории возникновения, традиции празднования событий и праздников».	в группе
5	Паспорт методической литературы к образовательной практике.	<a href="https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46">https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46</a> .