

Планирование образовательного проекта «Космос»

Замысел:

Метод трех вопросов:

- **Что мы знаем?** - Земля — это планета, на ракете можно летать, в космос летают космонавты, в космосе есть звезды.
- **Что мы хотим узнать?** – Есть ли жизнь в космосе? Как делают ракеты? Что такое звёзды?
- **Откуда можно узнать?** – спросить у родителей, прочитать книгу, в интернете, спросить воспитателей.

Несмотря на то, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывающая интерес у детей, как всё неведомое, непонятное, ребята владеют поверхностными знаниями о космосе и о космонавтах. Таким образом, и возникла идея создания проекта: «Космос», дающая возможность многосторонне развивать личность дошкольников, узнать много нового, интересного и полезного.

Цель: познакомить детей с российским праздником «День космонавтики», героями космоса.

Задачи по образовательным областям:

1. **Социально – коммуникативное развитие:** развитие умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности, создание доброжелательной атмосферы и положительных эмоций у детей, воспитание чувства патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
2. **Познавательное развитие:** формирование представлений о Космосе (о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе); показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; формирование у детей элементарных знаний о планетах и их названиях, о космонавтах, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос.
3. **Речевое развитие:** накопление пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Космос»; совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
4. **Художественно – эстетическое развитие:** развитие творческих способностей, фантазии, воображения, художественно-изобразительных умений в рисовании, лепке, аппликации
5. **Физическое развитие:** создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей; совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног, формирование умения прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, использование стихов, считалок, имеющих отношение к космосу с целью активизации развития основных движений мелкой, артикуляционной моторики, двигательной деятельности детей; обогащение знаний детей о способах сохранения и укрепления здоровья человека, о здоровом образе жизни и безопасности.

Словарь:

Существительные: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).

Глаголы: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.

Прилагательные: первый, космический, межпланетный, звёздное.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков и творческих работ

Сотрудничество с семьей: помощь в оформлении группы «Космическое пространство»

Мероприятия по реализации ТОП:

КОСМОС

Речевое развитие

- беседы на тему: «Какое бывает небо?», «Что такое космос?», «Планеты солнечной системы», «Кто такие космонавты» и т.д.
- рассматривание иллюстраций «Космонавты», «Звездное небо», «Мир планет»...
- чтение отрывка из книги В. Сеницына «Первый космонавт», А. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», «Жил да был звездочёт.», В. Степанов «Юрий Гагарин», Р. Сеф «Голубой метеорит», К. Булычев «Тайна третьей Планеты», В. Медведев «Звездолет Брунька»
- «Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах.
- совместно с детьми выучить поговорку, стихотворение, загадку.

Физическое развитие

- утренняя гимнастика
- подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космонавты», «Полёт в космос», «Перебежки по луне», «Звездные ловишки», «Звездный городок»
- физкультминутки «Путешествие к звездам»; «Полет на Луну»
- игра – импровизация «Обитатели космоса» (плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку)
- игра на внимание «Собираемся в полет».
- квест – игра «Космическое путешествие».

Социально-коммуникативное развитие

- сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие», «Космонавты»
- Беседы: «Почему планеты не падают?», «Кто первый полетел в космос?», «Что необходимо для того чтоб стать космонавтом?»
- дидактические игры: «Звездный путь», «Планеты солнечной системы», «Подбери созвездие», «Подбери одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.)
- игра «Собери на ощупь».

Познавательное развитие

- конструированию: из счётных палочек «Ракета»
- дидактические игры: - «Восстанови порядок в солнечной системе» - «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты»
- просмотр электронных презентаций: «Планеты Солнечной системы», «Освоение космоса»
- просмотр фильмов: «Юрий Гагарин».
- мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы.
- конструктивные игры:
 - из деревянного конструктора - «Космодром»
 - из лего – летательные аппараты, «Космический корабль», ракета
 - из бросового материала «Роботы»
- складывание созвездий из мозаики.

Художественно-эстетическое развитие

- аппликация «Ракета в космосе»
- лепка: «Ракета»
- раскраски «Звездная фантазия»
- пластилинография «Планеты Солнечной системы».
- конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос»
- создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе».

Организация развивающей среды:

- В книжный уголок поместить вырезки иллюстраций с космосом, познавательную энциклопедию, художественную литературу В. Степанов «Весенняя капель». Подобрать загадки по теме «Космос».
- В центр познания внести дидактические игры по теме «Космос»: разрезные картинки «Космос», «Распредели на части летающие судна и планеты».
- Оформить альбом «Космос».
- Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в процессе которых ребенок, выполняя взятую на себя роль, может производить разнообразные счетные, измерительные и другие действия.
- В центр творчества внести «Раскраски. Космос». Подготовить материал для продуктивной деятельности карандаши, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки для воды, тряпочки, пластилин, доски для лепки, стеки, альбомные листы, цветную бумагу, ножницы, клей, конструктор разных видов.
- В центр конструирования внести коробки для строительства воздушных кораблей.
- В центр физкультуры внести спортивный инвентарь для проведения эстафет.
- Подобрать мультфильмы, презентации связанные с темой «Космос»

Результат:

Дети должны знать: о планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах, сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.

Дети должны уметь: рассматривать иллюстрации, участвовать в беседах, задавать вопросы; конструировать из строительного и бросового материала, разных видов конструктора, ракеты по своему представлению, проявлять творчество и детальность в работе.

Продукт: конструирование «Космическая ракета»

Образовательная деятельность:

Речевое развитие (восприятие худ.лит.):

Тема: Чтение албанской сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», Л.Берг

Задачи:

образовательные: уточнить и углубить представления детей о космосе и объектах Солнечной системы; учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; сформировать представление о солнце и луне;

развивающие: развивать коммуникативные навыки речевой деятельности - монологической и диалоговой речи, фонематический слух, звукопроизношение, дикцию;

воспитательные: пробуждать интерес у детей к окружающему миру.

Ход занятия:

I.Организационный момент

- Сегодня мы с вами послушаем албанскую сказку «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», поиграем в словесные игры. А, почему мы так часто играем в словесные игры? (варианты ответов детей)

II.Основная часть

Словесные игры.

Нет у мальчика игры.

«ра-ра-ра» - начинается игра.

«ру-ру-ру» - продолжаем мы игру.

«рой-рой-рой» - все мы заняты игрой.

«ре-ре-ре» - ребята все в игре.

«ры-ры-ры» -нет у мальчика игры. (громко, тихо, шёпотом, плавно)

(Сколько слов в предложении? Логическое выделение слова.

- Молодцы! Дети, на этой неделе мы с вами говорим о Космосе, потому что наша страна отмечает праздник – День Космонавтики и поэтому зашифрованные мной слова будут связаны с этой темой.

«Расшифровка слов».

Тон-плу, Турн-са, Ран-у, Рий-ку-мер, Ра-не-ве. (Плутон, Сатурн, Уран, Меркурий, Венера)

- Что это? (объяснения детей)

- Космос, Земля, спутник, Луна, Кратер.

- Что такое кратер? Это планета? Звезда? Как образуются кратеры?

- Молодцы! А сейчас потопаем-похлопаем и мои неправильные высказывания исправим.

Физкультминутка «Полёт в невесомости». Дети изображают полёт в открытом космосе – невесомость.

Слушание албанской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».

- Как вы понимаете слово «албанская сказка», это какая сказка? (рассуждения детей).

Однажды Луна получила от Солнца, царя света, приглашение прийти к нему в гости. Она долго думала, что подарить Солнцу, и наконец додумалась: собрала несколько самых ярких и красивых звезд, положила их на серебряное блюдо и пошла с ними в гости. Царь света был очень рад подарку.

Они поели, попили, поговорили, и Луна вернулась домой.

Затем Луна пригласила Солнце к себе в гости. Как солнце и луна друг к другу в гости ходили

Долго думал царь света, чем Луну порадовать. Наконец придумал. Позвал к себе лучшего портного и говорит:

— Я собираюсь пойти к Луне в гости. Мне нужен хороший подарок. Я решил, что лучше всего подарить ей новое платье из облаков. Пожалуйста, сшей платье понарядней и по мерке, чтобы оно хорошо и удобно на Луне сидело.

А портной Солнцу и отвечает:

— Нет, царь света, не возьмусь я за такую работу. Да и никто не возьмется. Луна каждый день меняется. Сегодня она круглая, как шарик, а завтра уже с одного бока худеть начинает, а недели через две и вовсе тоненькой становится, да еще изогнется, как серп. По какой же ей мерке шить, сам посуди? Я не знаю такой мерки. Что ни сошьешь, все будет невпопад.

Огорчился царь света, да ничего не поделаешь. Пришлось идти в гости с пустыми руками.

Луна приготовила вкусное угощение, они поели, попили, поговорили. Но когда царь света стал собираться домой и Луна увидела, что у него нет подарков, она очень опечалилась.

Царь света, заметив это, сказал:

— Не сердись на меня, Луна. Я долго думал, что тебе подарить. Наконец придумал. Решил, что самый лучший подарок — нарядное платье из облаков. Но мой самый искусный портной отказался выполнить эту работу. Трудно на тебя шить, говорит, ты каждый день меняешься, то толстеешь, то худеешь. Так и пришлось мне идти в гости с пустыми руками. Но чтобы не обидеть тебя, я разрешаю тебе вот что: с этого дня ты можешь собирать мои лучи и шить из них любое одеяние! Увидишь, какой ты станешь красавицей!

С этими словами царь света распрощался и ушел.

А Луна побледнела от огорчения и с тех пор предпочитает с Солнцем больше не встречаться, а завидев его, обходит стороной.

Незнакомые слова и выражения: блюдо, портной, серп, мерка, с пустыми руками.

Чтение сказки, выполнение заданий:

- пересказ первых предложений;

- вопросы в процессе чтения:

- ✓ Что подарила Луна Солнцу?
- ✓ Что хотело подарить Солнцу Луне?
- ✓ Почему портной отказался шить платье луне?
- ✓ С чем пошло в гости к Луне Солнце?

- ✓ Почему Луна опечалилась?
- ✓ Что предложило Солнце?
- ✓ Понравился ли Луне такой подарок?

III.Рефлексия:

- Понравилась вам сказка? Занятие?
- Всё ли вы знали, о чём мы говорили?
- Кто из вас узнал что-то новое, чего раньше совсем-совсем не знал?

Художественно – эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Солнечная система»

Задачи:

образовательные: расширять и уточнять знания детей о космосе; обогащать речевой словарь словами по теме; закрепить знания детей о планетах солнечной системы; продолжать знакомить с техникой «пластилинография»; закрепить умения изображать фигуры планет способом пластилинографии; учить четко, отвечать на поставленные вопросы;

развивающие: развивать логическое мышление, творческое воображение детей; формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов; развивать мелкую и общую моторику;

воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: черный картон; пластилин; стеки; салфетки; клеенка; доска для лепки.

Ход занятия:

I.Организационный момент

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руку,

Побежит тепло по кругу.

Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом.

- Сегодня мы с вами будем говорить о космосе. Мы уже с вами рассматривали глобус. Скажите, пожалуйста, что такое глобус? (Ответы детей.) Правильно, глобус – это модель нашей планеты Земля. Так, как мы увидели бы её, полетев в Космос. Мы говорили, что Земля - это родной дом, а Солнечная система - родной город, в которой находится наш дом. В этом солнечном городке есть и другие планеты. Все эти планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему называли - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)

Чтение стихотворения

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

По-разному все они Солнцем согреты.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

Дидактическая игра «Наша галактика»

1. На этой планете такая жара,
Что там оказаться опасно, друзья! (Меркурий)
2. А эту планету холод страшный сковал,
Теплом ее солнечный луч не достал. (Плутон)
3. А эта планета нам всем дорога,
Нам жизнь подарила планета. (Земля)
4. К планете Земля две планеты близки.
Дружок, имена их скорей назови. (Венера, Марс)

5. А эта планета гордится собой,
Поскольку, считается самой большой. (Юпитер)
6. Планета кольцами окружена
И этим от всех отличилась она. (Сатурн)
7. А что за планета Зеленого цвета? (Уран)
8. Морской царь название той планете дал,
Он именем своим ее назвал. (Нептун)

Пальчиковая гимнастика «Космический отряд»

Раз, два, три, четыре, пять - *по одному загибают пальчики на обеих руках.*
В космос полетел отряд. *соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.*
Командир в бинокль глядит, *пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».*
Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы, *загибают пальчики обеих рук*
Большую желтую луну.

- Скажите, ребята, для чего люди летают в космос? (ответы детей).
- На чём люди летают в космос?
- А вы знаете, как зовут первого человека, который летал в Космос? (Юрий Гагарин.)
- Когда был совершён первый полёт? (12 апреля 1961 года).
- Каких вы ещё знаете космонавтов?
- А вы бы хотели побывать в космосе? (да).

Рассматривание иллюстраций о космосе.

Пластилинография «Планеты солнечной системы»

Анализ изготовления

Показ способов выполнения работы.

Самостоятельное расположение элементов лепки на листе бумаги в соответствии с образцом

Закрепление последовательности выполнения работы

Общие указания

Самостоятельное выполнение работы. Индивидуальные указания

Презентация детских работ, самооценка результата деятельности

Рефлексия.

- Что мы сегодня делали на занятии? (ответы детей). (Свои работы дети кладут на подоконник. Дети рассматривают свои работы).
- Какая Солнечная система у вас получились? (ответы детей). Были ли трудности?

Логоритмика

Тема: «Космос»

Задачи:

коррекционно-образовательные: пополнять и активизировать словарь детей по теме: «Космос», расширять кругозор детей о космосе, солнечной системе, планетах, учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом, слушать песню.

коррекционно-развивающие: развивать речедвигательную активность детей через игровые упражнения и музыку; развивать речевое общение со взрослыми и детьми посредством игровых приемов; совершенствовать общую и мелкую моторику.

коррекционно-воспитательные: воспитывать творческую активность и инициативу, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Ход занятия:

Организационный момент.

- 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. В этот день в 1961 году Юрий Гагарин совершил первый космический полет, вот его фотография. С того времени многие мальчишки и девчонки мечтают стать космонавтами. Ребята, а вы хотите быть космонавтами, совершить космическое путешествие?

В небе звезды ярко светят,
Словно бусины, блестят.
Наш Гагарин — знают дети —
Раньше всех людей на свете
Побывал у звезд в гостях.
А давайте-ка, ребята,
Поиграем в космонавтов,
В космос все мы полетим.
Собираемся в полет, —
Строим новый звездолет

Динамическое упражнение «Строим звездолет»

Стучим молотками — стук-стук!

Закручиваем гайки — вж... вж...

Свариваем большие листы металла

на обшивку ракеты — щ... щ...

- Посмотрите, какой красивый звездолет у нас получился

«Луч» написано на нем.

Мы сейчас в него войдем.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут, —

Ведь полет — не легкий труд!

Рано утром я проснусь —

На зарядку становлюсь.

Приседаю и скачу —

Космонавтом стать хочу! (Д. Чибилов)

Проговаривают, ритмично ударяя кулачками друг о друга, ставя сверху то один кулак, то другой

Проговаривают, делая вращательное движение кулачком одной руки по ладони другой

Скольльзящие движения ладоней друг о друга

Показывает иллюстрацию

Ритмическое упражнение «Космонавты»

- Ребята, чтобы отправится в космос нам нужно «завести мотор».

Под музыку дети сначала «заводят моторы» (топают ногами сначала тихо, потом все громче и громче), затем «летят» (взявшись за руки, двигаются по кругу топающим шагом, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки).

-В невесомости плывем
Мы под самым потолком.

Динамическое упражнение «Невесомость»

- Мы с вами находимся в невесомости!

Дети расходятся по залу и, стоя на месте на одной ноге, имитируют движения тела в состоянии невесомости, делая медленные подъемы рук в стороны — вверх с выносом прямой ноги в различных направлениях. Упражнение повторяется при смене ноги.

- Наши мамы, наверное, сейчас переживают, находясь на Земле!

Чтобы успокоить маму,
С борта шлем радиogramму.
Держит связь с землей Мишутка.
Он — радист. Это не шутка!
И летят на Землю по радио такие звуки.

Голосовое упражнение «Радиоволны»

За-зо-зу. (Произносится вопросительно.)

Зя-зё-зе-зю. (Произносится утвердительно.)

Зве-звя-зви. (Произносится удивленно.)

Зву-зво-звы. (Произносится радостно.)

И Лисичка не скучает,
В небе звездочки считает.
Весь сверкает небосвод,
Звезды водят хоровод.

«Танец звезд» под звучание ансамбля «Спейс»

- Ребята, представьте, что мы с вами звёздочки и под музыку потанцуем.

Дети как звёздочки выполняют плавные движения по показу педагога.

- В иллюминатор зайчика глядит

И видит, как летит метеорит.

- Покажем, ребята, как зайка удивляется.

Логопедическая гимнастика

1. Упражнение. Широко открыть рот, как при звуке «а», и произвести длительный выдох.

2. Упражнение. Растянуть губы в улыбку, как при звуке «и», и произвести длительный выдох.

3. Упражнение. Округлить губы, как при звуке «о», и произвести длительный выдох.

4. Упражнение. Вытянуть губы вперед, округлить их, как при звуке «э», и произвести длительный выдох.

5. Упражнение. Надуть обе щеки, вытянуть губы вперед трубочкой и постепенно выдыхать.

- Молодцы ребята!

Тренировочный полет

Замечательно идет.

Упражнение на развитие слухового внимания «Приземление»

Дети под быструю музыку бегут по залу, руки за спиной «ракета летит», с замедлением музыки дети замедляют темп бега и опускаются на одно колено на окончание звучания «ракета приземлилась»

- Кончен путь. Приземлилась ракета.

Перед нами леса и поля.

Здравствуй, наша родная Планета!

Здравствуй, наша родная Земля!

- Вот и закончилось наше космическое путешествие. Может кто-нибудь из вас когда вырастет, станет космонавтом и полетит в космос по настоящему.

Познавательное развитие (развитие матем. предст.)

Тема: Счёт в пределах пяти. Сравнение множеств. Ориентировка на плоскости Н.В.Нищева, з.28, стр.175

Задачи:

образовательные: совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти; формирование умения сравнивать множества; совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов; совершенствование навыков ориентировки на плоскости; актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.

коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики.

воспитательные: воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Ход занятия:

I.Организационный момент.

Упражнение «На лесной полянке»

Игра «Кто лишний?»

Игра «На что похоже?»

Физкультурная пауза «Мотылек»

Работа в тетради. Упражнение «Докрась картинку»

Рефлексия.

Художественно – эстетическое развитие (нетрадиционное сюжетное рисование, акварельные краски)

Тема: «Ракета»

Цели: учить выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов; приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.

Задачи:

коррекционно-образовательные: научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа; помогать детям при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе; закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды – маленькие; закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки;

коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; развивать разговорную речь, пополнять словарный запас, расширять кругозор;

коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.

Ход занятия:

I.Организационный момент.

Отгадай загадку:

Он не летчик, не пилот,

Он ведет ни самолёт,
А огромную ракету,
Назовите, кто же это. *(Космонавт)*

Рассматривание иллюстрации-фото первого космонавта Ю. Гагарина

-Много лет назад именно в этот день, 12 апреля, космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. С тех пор в этот день каждый год мы отмечаем день космонавтики — праздник космонавтов и всех, кто помогает им успешно летать в космос.

Чтение стихотворения В. Степанова: «Ю. Гагарин»

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Обсуждение

- Кто такие космонавты и чем они занимаются?
- Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?
- Как вы думаете, что есть в космосе? *(звезды, планеты, солнце).*
- Какие они? *(звезды – необычной формы, планеты круглые, кометы имеет длинный хвост, солнце желтое, круглое).*
- Люди смотрели на небо и мечтали полететь в космос.
- Ребята вы любите смотреть на небо ночью?
- А что можно увидеть на небе?
- Сколько звезд на небе? *(Ответы детей: несчетное количество).*
- Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. *(Воспитатель показывает фотографии, иллюстрации с космическими изображениями, обращая внимание детей на необычность, выразительность космических картин, пейзажей, разнообразие и использование цветов).*

Отгадай загадку:

- На чем можно полететь в космос? Послушайте загадку:

Чудо-птица – алый хвост
Полетела в стаю звезд.
Наш народ построил эту
Межпланетную ... *(Ракету)*

Практическая часть.

Рассмотреть игрушечную ракету, уточнить ее части и форму

- Мы не можем полететь в космос на настоящей ракете. А нарисовать ракету мы сможем. Помогут нам в этом восковые мелки.
- Ребята, из каких частей состоит ракета? *(корпус ракеты – треугольной формы; иллюминаторы – круглые, ножки у ракеты – треугольной формы).*

Показ поэтапного способа рисования ракеты.

Самостоятельная работа детей.

- А сейчас, нарисуйте каждый свою ракету, используя разные цвета. Обратите внимание, что ракета в полете летит в наклонном направлении. И так приступаем к работе. Рисовать мы будем восковыми мелками, а затем поверх рисунка нанесёте акварель. Так же воспитатель предлагает дополнить рисунки детей планетами и звездами.

Дети садятся за столы, выбирают необходимые материалы и приступают к работе. *Звучит спокойная «космическая музыка».*

Педагог следит за посадкой, за постановкой руки, оценивает работу каждого ребенка. Помогает советами в составлении композиции рисунка. Напоминает технику рисования: делать нажим на восковой карандаш, чтобы след от него оставался ярким и четким. Помогает советами цветовых решений, поощряет самостоятельность, творческий подход, инициативность.

Анализ готовых работ.

Организация выставки детских работ «Космические ракеты».

Рефлексия.

- Посмотрите, какие у вас получились разные ракеты (рассматривание каждого рисунка). Молодцы! Все хорошо постарались. Путешествуя по космическому пространству, мы увидели много интересного и вам, будет, о чем рассказать своим близким.

Речевое развитие

Тема: Составление рассказа по картине «Космос»

Задачи:

образовательные: учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы; помочь понятно, излагать свои мысли; поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно; активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос»(планеты, космонавт, ракета, луна, звезды);

развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, психические процессы – память, внимание, образное мышление, фантазию, творческое воображение;

воспитательные: воспитывать у детей умения понимать содержание картины, интерес к занятиям по развитию речи, дружеские взаимоотношения между детьми.

Ход занятия:

- Ребята, к нам сегодня пришли герои из мультфильмов. Вы их узнали? Давайте назовем их (*Лунтик, Незнайка, Чебурашка*). Чебурашка и Незнайка подружились с Лунтиком, они стали хорошими друзьями. Но Незнайка и Чебурашка никак не могут понять, откуда Лунтик появился у нас на земле? Лунтик просит вашей помощи, поможем Лунтику? Где жил Лунтик раньше? (*На луне*) А где луна находится? (*На небе, в космосе*)

- Лунтик говорит, что вы правильно сказали. Он принес с собой картину с изображением космоса, чтобы вы лучше могли рассказать, что это такое «космос».

Рассматривание сюжетной картины

- Я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать и определить, есть ли на картине эти изображения:

В чёрном небе до зари

Промелькнут года и дни,

Тускло светят Фонари.

Но не встретятся они. (*Планеты*)

Фонари -Фонарики

Меньше, чем комарики. (*Звездочки*)

До луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Знают взрослые и дети,

Но зато умеет это

Что не солнце ночью светит.

Делать быстрая... (*Ракета*)

Круглолица и бледна,

Среди звёзд всегда одна. (*Луна*)

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

Бегают вокруг огонечка

По-английски: «астронавт»

Шесть сыночков и две дочки,

А по-русски... (*Космонавт*)

Дети отгадывают загадки и показывают изображения на картине.

Составление рассказа о космосе

- А сейчас мы для Чебурашки и Незнайки составим рассказ о космосе. Внимательно посмотрите на картину и попробуйте рассказать о ней. Я вам помогу начать.

- Высоко над небом есть... *Дети начинают рассказывать (если ребенок затрудняется, можно задать наводящие вопросы)*

- Молодцы ребята, Лунтику очень понравилось. Незнайка и Чебурашка теперь знают, что такое космос и что там находится луна, откуда прилетел к нам Лунтик. Давайте мы с вами поиграем в космонавтов:

Физминутка:

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете

На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз – два, стой ракета,
Три – четыре, скоро взлет
Чтобы долететь до солнца

Космонавтам нужен год.
Но дорогой нам не страшно,
Каждый ведь из нас атлет,
Пролетая над землею
Ей передам привет.

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет картинки о космосе».

Воспитатель раскладывает на двух столах карточки с разными рисунками, в том числе с изображением солнца, луны, планеты, ракеты, космонавта, звезды.

- Давайте мы разделимся на команды: команда Незнайки и команда Чебурашки. Вы должны найти картинки, которые подойдут для космоса, это надо сделать очень быстро.

- Молодцы! Обе команды быстро справились с заданием. Мы сейчас проверим все ли картинки у вас правильные. Команда Чебурашки назовите, что вы выбрали (*дети называют изображения на карточках*). Все правильно. А сейчас команда Незнайки назовут свои картинки.

Рефлексия.

- Как хорошо у вас все получилось. Но нашим гостям пора уходить, Лунтик пригласил своих друзей в путешествие к себе в гости на Луну. Что им для этого нужно? (Ракета) Подарим им свою красивую ракету, которую мы делали на занятии, чтобы они смогли улететь все вместе?

Коррекционный час

Развитие графических навыков «Траектория полета»

Учитель - логопед

Формирование лексико-грамматических категорий по лексической теме (простые предлоги в, на, у, под, по. Соглас. числит-х)

Развитие связной речи по лексической теме (описательный рассказ из 2-3 предл.)

Формирование лексико-грам. категорий по лексической теме (сущ. с уменьшит. ласкат .суф.)

Развитие фонематического слуха (деление слов на слоги, обратные и прям. слоги)

Познавательное развитие (познават. – исследовательская деятельность)

Тема: «Путешествие в космос» Эксперимент с воздушным шариком, освещением и т.д.

Задачи:

коррекционно-образовательные: расширить представления детей о космосе, о планетах солнечной системе, о профессии космонавт и о воздухе, закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин; систематизировать и закрепить представления детей с помощью методики трёх вопросов; вызывать интерес к окружающей действительности.

коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, образное мышление, фантазию, художественно-эстетические способности, навыки конструирования, развивать умения детей слышать и слушать взрослого, взаимодействовать друг с другом

воспитательные: воспитывать чувства доброты, отзывчивости, способствовать формированию работать в группах.

Ход занятия:

Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Нам нужно «Здравствуйте» сказать!

Дети: Здравствуйте!

- Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Мы пожмем друг другу руку

Побежит тепло по кругу!

- Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. Какое у вас настроение? (Хорошее) А теперь давайте поделимся своим хорошим настроением с нашими гостями (дети сдувают с ладошки) Посмотрите, как всем стало радостно и весело. Ребята как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим?

Дети: О космосе

- Правильно, а как вы догадались? 12 апреля, наша страна будет отмечать праздник. **День Космонавтики.**

Показ презентации по фотографиям

- И первыми в космос полетели не люди, а животные: крысы, а потом собаки. Взгляните на эту картинку. (*Показ иллюстрации с изображением собак «Белки и Стрелки»*). На ней вы можете увидеть первых собак, которые полетели в космос и вернулись обратно. Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек.

- Много лет назад, именно в 12 апреля космонавт Юрий Гагарин полетел в космос. (*Показ портрета Юрия Гагарина*).

- Кто из вас знает, на чём космонавты совершают полёт в космос?

Дети: На ракете.

- Я покажу вам на примере шарика, как летит ракета. (*Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами, а потом разжимает пальцы и шарик резко вырывается вверх*).

- Наш шар летел как ракета – он двигался вперёд, пока в нём был воздух. С ракетой происходит тоже - самое, только там не воздух, а топливо. У **космонавта** есть специальный костюм для полетов в **космос** и этот костюм называется скафандр. Работа **космонавтов сложная и трудная**. Свою работу выполняют **космонавты в скафандрах**. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение. (*Показ изображения скафандра*) Почему человеку нужна защита в **космосе**? (*ответы детей*) Ребята, что нужно делать чтобы стать **космонавтом**? (*ответы детей*) Правильно ребята надо вести здоровый образ жизни правильно питаться, заниматься спортом, хорошо учиться в школе .

Физминутка: Игра «Космодром».

Все готово для полета, (*дети поднимают руки вверх*)

Ждут ракеты всех ребят. (*соединяют руки над головой*)

Мало времени для взлета, (*маршируют на месте*)

Космонавты встали в ряд. (*ноги врозь – руки на поясе*)

Поклонились вправо, влево, (*делают наклоны в стороны*)

Отдадим земной поклон. (*делают наклон вперед*)

Вот ракета полетела (*прыжки на месте*)

Опустел наш космодром. (*приседают на корточки*)

- А вы хотите стать космонавтами и отправиться в космическое путешествие?

Дети: Да!

- Тогда давайте наденем скафандры.

Игра-имитация «Одень скафандр»

- Сначала надеваем комбинезон, застегиваем все молнии, кнопки.

- Затем натягиваем ботинки. На голову надеваем шлем. На руки надеваем перчатки. На спину надеваем рюкзак, в котором находятся баллоны с воздухом.

- Ну, что готовы? Подходите к нашей ракете, (**ракета из модулей**) закройте глаза (*Звучит музыка «Первый полёт в космос», начинается отсчёт: 3, 2, 1.Пуск!*)

- Открывайте глаза. Мы с вами попали в космос.

Ребята, кто знает, как называется наша планета?

Дети: Земля

- Правильно мы с вами живем на планете Земля, а почему наша планета такая голубая. (*ответы детей*)

- Знаете ли Вы, что такое **Космос?**» (*ответы детей*)

- **Космос** – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается **космическое пространство**. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. Воздуха в **космосе нет**.

- Ребята, а для чего людям нужны ракеты?» (ответы детей)

- Этот летательный аппарат нужен людям для исследования **космоса**, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека. (Показ фото ракет)

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора возвращаться. Пристегните ремни, (звучит аудиозапись запуска корабля), начинаем обратный отсчет 5, 4, 3, 2, 1, приземлились! Вот мы и дома.

- Пока путешествовали нам пришло письмо. Что там? поиграть в игру «Собери картинку». Каждый возьмёт конверт, соберёт картинку и расскажет, что у него получилось

Рефлексия

- Предлагаю вам вспомнить всё, о чём мы с вами сегодня говорили, что нового узнали. Каждый возьмёт конверт, соберёт картинку и расскажет, что у него получилось.

Коррекционный час - индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.

УТРЕННИЙ КРУГ

1.Позывной утреннего круга: музыка «Про космонавта» (дети садятся на стульчики)

2. Организация утреннего круга: выбор дежурных по группе и столовой

3.Приветствие.

Здравствуй, Солнце!

руки поднять вверх

Здравствуй, Луна!

руками над головой описать большой круг

Здравствуй, планета Земля!

плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, наша большая семья!

описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх

4. Обмен информацией:

Обучающий мультфильм «Космос»

Беседы: «Что такое космос», «Планеты», «Первый космонавт»

5.Динамическая пауза «Космонавт»

Не зевай по сторонам,

Ты сегодня – космонавт.

повороты в стороны

Начинаем тренировку,

наклоны вперед

Чтобы сильным стать и ловким.

Ждет нас быстрая ракета

приседают

Для полета на планету.

Отправляемся на Марс.

кружатся

Звезды в гости ждите нас.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост –

руки назад, в стороны

И поднимется до звезд.

тянемся вверх

6. Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.

7.Игры: «Назови планеты по порядку», «Что лишнее»

8. Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят *показываем звёзды, пальчики переплетаются*
Космонавт летит в ракете *изображаем полёт ракеты: руки вверх соединить*
День летит, ночь летит *загибаем пальцы*
И на землю вниз глядит *изображаем иллюминатор*

9. Работа с календарём (число, месяц, день недели).

10. Презентация воспитателя организации дня. Сообщение темы недели. Выбор центров активности - выявление детских интересов

11. Утренняя гимнастика Комплекс № 14 (с гантелями).

1. И.п. – о.с. гантели в руках внизу.
В. – 1- гантели к плечам, 2- гантели вверх, руки прямые, 3- гантели к плечам, 4- и.п. Повторить 6 раз.
2. И.п. – ноги слегка расставлены, гантели у груди.
В. – 1-2-3- с силой медленно развести гантели в стороны, 4- и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п. – о.с. гантели в руках внизу.
В. – 1- присесть, гантели положить на пол, 2- встать, 3- присесть, взять гантели, 4- вернуться в и.п. Повторить 4 раза.
4. И.п. – сидя на полу, ноги прямые, гантели по бокам.
В. – 1- наклониться вперед, коснуться гантелями пола за стопами, 2- и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п. – ноги слегка расставлены, гантели на полу.
В. – 1-8- покатаь гантель правой ногой вперед-назад. То же, левой ногой. Повторить 2 раза.
6. И.п. – свободно, гантели на полу, руки на пояс.
В. – прыжки ноги вместе, ноги врозь, чередуя с ходьбой. Повторить по 10 прыжков 2 раза.
7. Упражнение на дыхание.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Раз, два, три, четыре, пять -	<i>По одному загибают пальчики на обеих руках.</i>
В космос полетел отряд.	<i>Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.</i>
Командир в бинокль глядит,	<i>Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i>
Что он видит впереди?	
Солнце, планеты, спутники, кометы,	<i>Загибают пальчики обеих рук</i>
Большую желтую луну.	

«Космонавт»

Раз-два, стоит ракета.
Три-четыре, скоро взлет.
Чтобы долететь до солнца
Космонавтам нужен год.
Но дорогой нам не страшно
Каждый ведь из нас атлет
Пролетая над землею
Ей передадим привет .

*дети поднимают руки вверх
разводят руки в стороны
круг руками
берется руками за щеки, качает головой
руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево
сгибают руки в локтях
разводят руки в стороны
поднимают руки вверх и машут*

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

В космосе ничего не пропадает.
Не хватай звёзд с неба, а добывай на земле хлеба.
Если очень захотеть можно в космос полететь.

Чем больше мы летаем, тем дольше мы живём.
Не всё греет, что светит: луна светла, да без тепла.
Кому месяц светит, тому и звёзды улыбаются.

ЧИСТОГОВОРКИ

✓ АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты
✓ КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета
✓ ТА – ТА – ТА - в космосе темнота
✓ ДА – ДА – ДА - яркая звезда
✓ НА – НА – НА - круглая луна

✓ НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты
✓ ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо
✓ МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета
✓ УН – УН – УН - голубой «Нептун»
✓ ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»

ЗАГАДКИ О КОСМОСЕ

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется... (Земля)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект... (Комета)

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на... (Ракете)

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... (Телескоп)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной... (Комета)

Эта межзвездная
Вечная странница
В небе ночном
Только–только представится
И улетает надолго потом,
Нам на прощанье
Мерцающая хвостом. (Комета)

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Гагарин)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический ... (Метеорит)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный ... (Спутник)

Там все знаки зодиака
- Водолея, девы, рака.
Светятся и ночью и днём,
Туда смотрит астроном. (Космос)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... (Луна)
В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый
— Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «ВЕТЕРОК».

Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.
Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок.
Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РАКЕТА»

Раз-два, стоит ракета.	<i>ребенок поднимает руки вверх</i>
Три-четыре, скоро взлет.	<i>разводит руки в стороны</i>
Чтобы долететь до солнца	<i>круг руками</i>
Космонавтам нужен год.	<i>берется руками за щеки, качает головой</i>
Но дорогой нам не страшно	<i>руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево</i>
Каждый ведь из нас атлет	<i>сгибает руки в локтях</i>
Пролетая над землею	<i>разводит руки в стороны</i>
Ей передадим привет	<i>поднимает руки вверх и машет</i>

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ:

- Как летит ракета (воздушный шарик)
- Невесомость (вода, воздушный шарик)
- Магнитное притяжение (магнит)
- Отражение света (солнечные зайчики)
- Вращение Земли (глобус)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Нарисовать картину на тему «Космос».
- Вырезать из цветной бумаги космическую технику и космонавтов.
- «Маленький конструктор» Собрать ракету из счетных палочек
- Лепка «Чудо- космический корабль»
- «Звездное небо» наклеивание на готовый синий лист бумаги, ватных комочков или белых звездочек из бумаги.
- «Пластилиновые жгутики» - выложить пластилиновыми жгутиками по контуру ракету, летающую тарелку, спутник, луну....
- Штриховка космонавта, ракеты...

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: КОСМОС ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР

Игра «Собери и назови».

Перед детьми лежат конверты с изображением: ракета разных цветов, скафандр, планеты, инопланетяне разных цветов, звезды разных цветов. Остальные картинки хаотично раскиданы на ковре.

- Ребята, загляните в свои конверты и рассмотрите внимательно, что у вас там лежит. А теперь ответьте мне полным ответом: у меня в конверте лежит «что» и «какого цвета».

Игра «Зоркий астроном».

На доске макет планеты земля и макет ракеты, луны, воспитатель меняет конфигурацию предметов, а дети называют (ракета полетит влево, вправо, вверх, вниз, луна над Землей, под Землей и т. д.)

Игра «Чей предмет». Я буду вам называть предмет и кидать комету, ваша задача поймать комету и сказать, чей это предмет. Например, чья комета? – моя комета. (Ракета, корабль, скафандр, космонавт, звезда, солнце, луна, телескоп, земля, астроном, созвездие, луноход).

Игра «Скажи наоборот».

Далеко- близко.

Высоко – низко.

Улететь - ...

Взлететь - ...

Темно - ...

Ярко - ...

Тесно - ...

Где какой?

На Земле – земной.

На Луне - ... лунный

На солнце - ... солнечный.

Игра «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением планет и ракет.

Ход: воспитатель располагает на магнитной доске 5-6 картинок, просит внимательно посмотреть, назвать и запомнить предметы. Далее закрыть глаза. Воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и должны назвать, чего не стало.