

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 1 п. Шушенское



# Волонтерство, как средство формирования инклюзивной культуры участников образовательного процесса в ДОО



Авторы практики:  
Салмина С. А.,  
Костина Е. Г.,  
Лужбина Н. В.

2021-2023гг.



Не так важно быть  
«нормальным»,  
как научиться принимать  
нас такими,  
какие мы есть...  
Д. Вернер

Проблема: формирование  
инклюзивной культуры участников  
образовательных отношений

**Идея** практики построена на основе «включающего общества», как существенного ресурса оптимизации социальной активности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, формирования толерантных отношений нормативно развивающихся детей с особенными детьми, принятия взрослыми таких детей и оказание помощи полноценного участия в жизни детского коллектива всех детей без исключения.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ, нормативно развивающихся детей и взрослых (родителей, педагогов) в процессе волонтерского движения;
- разработка системы мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей детей - участников практики, сплочение детско-взрослого коллектива, позволяющих реализовать эффективную совместную деятельность в условиях ДОО;
- формирование нравственных качеств (доброта, дружелюбие, толерантность), как основы инклюзивной культуры.

## **Направление практики:**

формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса посредством волонтерского движения в ДОО

## **Целевые группы практики:**

- дошкольники 2 – 8 лет с ОВЗ, дети-инвалиды - **подшефные:**
  - с нарушениями речи
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - с умственной отсталостью
  - с задержкой психического развития
  - с расстройством аутистического спектра
- дети старшего дошкольного возраста (воспитанники общеразвивающей группы) - **волонтеры**
- родители всех воспитанников
- педагоги, специалисты

## **Структурные компоненты практики:**

- система мероприятий совместной детско-взрослой творческой игровой деятельности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети общеразвивающей группы, педагоги, специалисты ДОО, родители);
- цикл мероприятий «Мы вместе»;
- творческие мастерские в рамках реализации родительского добровольчества;
- досуговые мероприятия и развлечения (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-норма).

## **Планируемые результаты:**

- сплочение детско-взрослого коллектива («особенные» дети и дети (норма), родители, педагоги) через организацию совместных мероприятий;
- успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- получение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ детьми общеразвивающей группы, научение безопасным способам выстраивания отношений с особенными детьми, доброжелательное и чуткое отношение к ним;
- включение родителей в образовательный процесс, понимание ценности инклюзии;
- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

**В рамках диагностики для каждой целевой группы были апробированы методики:**

**Методика Г. Б. Степановой «Индивидуальный профиль социального развития ребенка»,** позволила с помощью анкет, заполненных родителями и педагогами ортопедической группы (11 детей) обозначить трудности детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- установление контактов со взрослыми и детьми (64%);
- дети избегают взаимодействия со сверстниками (55%);
- участвуя в коллективной игре, дети ведут себя обособленно (73%);
- в большой группе людей испытывают дискомфорт (73%);
- в любом виде деятельности могут действовать только под руководством взрослого или детей (норма) (91%);
- дети испытывают затруднения в разрешении конфликтных ситуаций (100%);
- ориентированы только на свои непосредственные интересы (100%);
- не признают новые правила, предложенные взрослыми или другими детьми (91%)

**Методика "Сюжетные картинки" Р. Р. Калининой** помогла оценить адекватность реакций детей общеразвивающей группы на моральные нормы, нравственные и безнравственные поступки:

- Низкий уровень: допущены ошибки в распределении картинок, оценивание некоторых поступков некорректно, нет обоснования выбора, ответ мотивирован внешними причинами, значит, не хватает знаний о нормах дружелюбного отношения (12%)
- Средний уровень: картинки распределены правильно, понимает представленные ситуации, но обосновывает примитивно, со стороны своего личного опыта, формулировка правил отсутствует (32%)
- Высокий уровень: все картинки распределены правильно, решение обосновано с точки зрения морали, ребенок понимает изображенные ситуации, адекватно воспринимает, проговаривает правила (56%)

**Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (методика А.С. Сиротюк) позволила определить уровни толерантности детей (норма):**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>У ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ. Он не информирован о правилах поведения в обществе таких детей. Отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Ребенок не готов к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми.</p> <p style="text-align: center;">80 %</p>	<p>Ребенок имеет частичные представления о детях с ОВЗ. Мало информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет фрагментарный интерес к взаимодействию. У него не возникает желания помогать таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с ними нестабильна.</p> <p style="text-align: center;">12 %</p>	<p>Ребенок имеет достаточно полное представление о детях с ОВЗ, информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет интерес к взаимодействию с ними, хочет оказать им помощь и готов к выстраиванию взаимоотношений.</p> <p style="text-align: center;">8 %</p>

**Диагностика уровня толерантности родителей по отношению к детям с ОВЗ помогла педагогам понять направление совместной деятельности с родителями: 24% родителей считают, что дети с особыми образовательными потребностями имеют право на образование в условиях их группы; 64% родителей хотели бы, чтобы их ребенок дружил с «особыми» детьми; 96% уверены в том, что необходимо воспитывать у ребенка толерантное отношение к людям; 8% затрудняются ответить на некоторые вопросы.**

**С помощью листа опроса, обеспечивающего оценку личностной готовности к инклюзии и уровня своей инклюзивной культуры, была проведена оценка уровня инклюзивной культуры взрослых (родителей, педагогов):**

Оптимальный уровень	Продвинутый уровень	Допустимый уровень	Стартовый уровень	Начальный уровень
<p>Характеризуется тем, что вы безоговорочно принимаете ценности инклюзии, искренне считаете, что это идёт на пользу каждому члену общества. Вы готовы к взаимодействию в широком социальном контексте, осознаёте и принимаете необходимость изменений себя как личности и как профессионала, принимаете ответственность за эффективность инклюзии.</p> <p>26 %</p>	<p>Характеризуется тем, что в целом у вас есть принятие ценностей инклюзии, но ваше отношение не всегда определено и неодинаково в разных ситуациях. Вы готовы выборочно взаимодействовать с другими в решении вопросов повышения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест.</p> <p>22 %</p>	<p>Характеризуется условным принятием ценностей инклюзии. Вы осознаёте необходимость в дополнительных знаниях и умениях и готовы к коммуникации с основными участниками инклюзивных отношений.</p> <p>26%</p>	<p>Понимая неизбежность происходящих изменений, вы не считаете, что инклюзия является ресурсом развития общества, не осознаёте и не принимаете ценности индивидуализации, готовы взаимодействовать по вопросам инклюзии только в узком профессиональном кругу.</p> <p>13%</p>	<p>Характеризуется неприятием ценностей и норм инклюзии, отрицанием необходимости развития профессионально важных качеств и умений, неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии.</p> <p>13%</p>

# Этапы и содержание профессиональных действий

№	Этапы и содержание работы	Срок выполнения	Предполагаемый результат
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>		
1.1	Анализ методических материалов и результатов образовательных практик «Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ» и «Волонтерское движение «Пчёлка»» для определения перспектив взаимодействия	Август 2021г.	Определение перспектив развития практик, идея практики, определение проблемы
1.2	Первичная диагностика	Сентябрь 2021г.	Определение исходного уровня формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений
<b>2.</b>	<b>Проектировочный этап</b>		
2.1	Разработка перспективного планирования по реализации практики	Сентябрь 2021г.	Наличие плана (Приложение План мероприятий)

3.	<b>Основной этап</b>	Октябрь 2021г. – апрель 2023г.	Создание оптимальных условий, способствующих интеграции детей с ОВЗ, нормативно развивающихся детей и взрослых (родителей, педагогов)
3.1	Реализация мероприятий по планированию		
3.2	Оформление методического сопровождения реализации практики	В процессе реализации	Методическая копилка
3.3	Участие в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии	Январь 2022г. – апрель 2023г.	Презентация методических разработок реализации практики, обобщение опыта работы
3.4	Публикации методического материала в интернет-ресурсах; обобщение опыта работы на образовательном форуме педагогического сообщества Шушенского района	Январь 2022г. – апрель 2023г.	Презентация системы работы по реализации практики
4.	<b>Рефлексивный этап</b>		Оценка результатов.
4.1	Итоговая диагностика, рефлексия	Май 2023г.	Определение перспектив развития практики

# Перспективное планирование реализации практики

Дата	Мероприятия 2021-2022 уч.г.
Сентябрь	1. Беседа с детьми подготовительной группы «Что такое бескорыстная помощь?» 2. «Посвящение в волонтеры» с участием детей - волонтеров, выпускников детского сада прошлых лет.
Октябрь	1. Игровая деятельность «Давайте знакомиться!» 2. Акция «Подарок другу»
Ноябрь	1. Акция «Огород круглый год» (посадка лука) 2. Развлечение «Мамочка любимая моя!»
Декабрь	1. «Неделя добрых дел» (в рамках декады инвалидов) 2. Акция «Книга для малышей» («Сказка для самых маленьких») 3. Акция «Киндер-сюрприз» (изготовление чесночных кулонов) 4. Акция «Мы за здоровый образ жизни» (зарядка с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) 5. Акция «Новогодняя игрушка своими руками» (подарок «дети - детям») 6. Творческая мастерская «Новогодние шишки» (Рогачева Д. В.) 7. Акция «Письмо Деду Морозу» (помощь в составлении письма)
Январь	1. Акция «Столовая для пернатых» (развешивание кормушек и совместное кормление птиц) 2. Театрализация по мотивам сказок
Февраль	1. Акция «Подарок мальчикам и папе» (совместное изготовление подарка) 2. Развлечение «В гостях у матрёшки!» 3. Акция «Безопасная дорога» (развлечение «Светофор в гостях у детей»)
Март	1. Творческая мастерская «Солнышко для мамы» (Рогачева Д. В.) 2. «Подарок девочкам» (совместное изготовление подарка)
Апрель	1. Акция «Красная книга» (ситуация общения с показом презентации) 2. Акция «Чистый двор» (помощь в уборке детского участка) 3. Театрализация экологической сказки «Жил - был гусь»
Май	Итоговая диагностика. Рефлексия.

# Перспективное планирование реализации практики

Дата	Мероприятия 2022-2023 уч.г.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная ситуация «Особенные дети» (круглый стол с родителями)</li> <li>2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Если нравится тебе, то делай так!»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская с родителями «Краски осени»</li> <li>2. Мастер-класс детского творчества «Подарок бабушке и дедушке»</li> <li>3. Познавательно-игровая деятельность «Волшебная фасоль»</li> <li>4. Всероссийский экоурок «Эколята-дошколята» на тему «Самый-самый»</li> <li>5. Эколого-познавательная деятельность «Огород на подоконнике»</li> <li>6. Театрализация сказки «Курочка Ряба»</li> <li>7. Музыкальная гостиная «Разноцветная осень»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская «Флажки» (совместное изготовление флажков к празднику «Народное единство»)</li> <li>2. Семейный клуб «Будем здоровы»</li> <li>3. Коммуникативная деятельность, ситуация общения «Чем я могу помочь птицам?»</li> <li>4. Творческая мастерская «Кормушка для птиц» (родители)</li> <li>5. Театрализованное представление «Огород»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная игровая деятельность «Учимся творить добро» в рамках декады инвалидов, краевой акции "П-П-П" (педагог-психолог)</li> <li>2. Благотворительная акция среди родителей «Доброе сердце»</li> <li>3. Совместная творческая мастерская «Елочная игрушка» (дети -родители - педагоги)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная игровая деятельность «Зимние колядки»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол для родителей «Поделись своими впечатлениями»</li> <li>2. Развлечение «С папой можно все»</li> <li>3. Совместная детско-творческая мастерская «Порадуем подарком наших пап»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная гостиная «Рядом с мамочкой»</li> <li>2. Совместная творческая мастерская «Бусы для мамы»</li> <li>3. Подарок волонтеров для девочек ортопедической группы «Резинка для волос своими руками»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная игровая музыкальная деятельность с детьми «Наш весёлый оркестр»</li> <li>2. Развлечение "Мир детства для всех" (интеграция специалистов и родителей)</li> </ol>
Май	Итоговая диагностика. Рефлексия

# Посвящение в волонтёры



# «Давайте знакомиться!»



# Акция «Подарок другу»



# «День музыки»

# Развлечение «Мамочка любимая МОЯ» (родитель – инициатор)



# «Неделя добрых дел...»





# «Книга для малышей» («Сказка для самых маленьких»)



# «Мы за здоровый образ жизни»



# «День именинника»



## Акция «Новогодняя игрушка своими руками»



# Детская творческая мастерская «Солнышко для мамы», «Новогодние шишки» (родитель – руководитель цикла мероприятий)



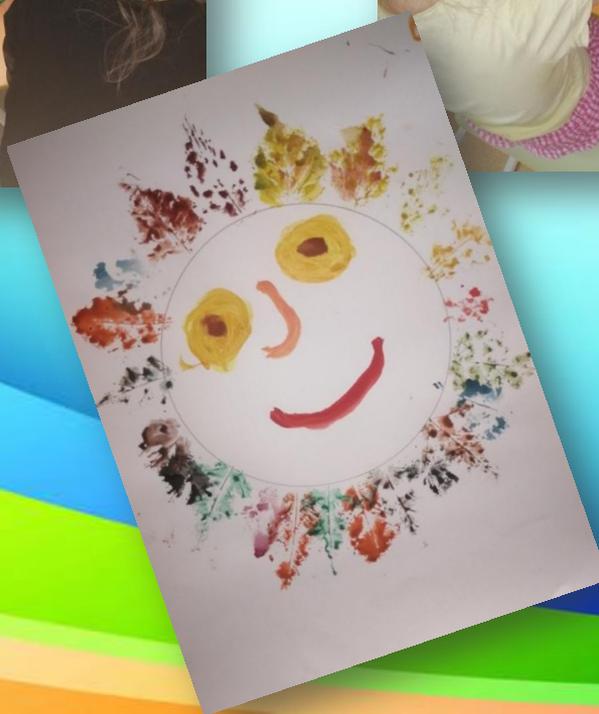
# Развлечение «В гостях у матрёшки!»



# Спортивно-развлекательное мероприятие «Если нравится тебе, то делай так!»



# Творческая мастерская «Краски осени»



# Эколого-познавательная деятельность «Огород на подоконнике»



# Театрализация по мотивам сказок



# Музыкальная гостиная «Разноцветная осень»



# Семейный клуб в реабилитационном центре «Будем здоровы!»



# «Птичья столовая»



# Творческая мастерская «Ёлочные игрушки»



## Результат:

- 100 % мотивация участников волонтерского движения (образец деятельности старших волонтеров выпускников детского сада);
- созданы оптимальные условия, способствующие интеграции детей с ОВЗ, нормативно развивающихся детей и взрослых (родителей, педагогов) ;
- сформированы практические навыки участия в волонтерском движении «Детское добровольчество» у детей старшего дошкольного возраста через разнообразные формы работы (84 %);
- сформированы **коммуникативные навыки** 76 % (дети обсуждают, договариваются, принимают решение, выбирают вид деятельности и участников, проявляя самостоятельность и инициативность); **социальные навыки** 84% (усвоены нравственные нормы и сформированы практические умения (дети испытывают желание проявить заботу, показать театр, поиграть с подшефными детьми, принять участие в совместных мероприятиях); **лидерские качества** 33%;
- сплочение детско-взрослого коллектива 100 %;
- успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО (82 %) ;
- приобретение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ (у детей общеразвивающей группы) 100 %, научение безопасным способам выстраивания отношений с особенными детьми, доброжелательное и чуткое отношение к ним;
- положительная динамика формирования инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений.

## Перспективы реализации практики

- взаимодействию с социальными партнерами, которые непосредственно связаны с волонтерским движением и инклюзией:
  - КГКУ «Шушенский детский дом»
  - семейный центр адаптивной и развивающей верховой езды «Эквитерра»