

Технологическая карта познавательного путешествия в средней группе на тему:

«Семья и семейные традиции»

Воспитатель: Изосими́на О.Н.

Образовательные области	1. Социально – коммуникативное развитие, 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно – эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
Тема занятия	Познавательное путешествие «Семья и семейные традиции»
Возрастная группа	Средний дошкольный возраст
Цель занятия	Расширение и систематизация представлений детей о семье, семейных традициях и ценностях.
Задачи занятия:	
Образовательные	Формировать у детей понятия о семье, как о людях, которые живут вместе; Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; Формировать умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; Расширять и углублять представления детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях, подвести детей к пониманию слова «традиция» Активизировать и обогащать словарный запас детей.
Развивающие	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о семейных традициях. Развивать воображение, мышление, речь детей.
Воспитательные	Воспитывать доброе и заботливое отношение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям средствами художественной литературы (русская народная сказка, колыбельная, рассказ).

Игровая задача	Формировать умение следовать правилам в развивающих, театрализованных играх. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
Планируемые результаты занятия	У детей будет сформированы понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, умения называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей; Сформированы умения определять родственные отношения между близкими членами семьи; Расширены представления детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях, традициях. Обогащен словарный запас детей словами: род, родословная, традиции, люлька, колыбелька, зыбка, ухват, колыбельная.
Подготовительная работа	Чтение книг о семье, родных, близких. Беседы о семье. Рассматривание альбомов с семейными фотографиями, семейных архивов. Заучивание стихотворений и пословиц о семье, рассматривание картин с изображением предметов русского быта, чтение русских народных сказок, подготовка к театрализованному показу русской народной сказки «Курочка Ряба» лепка из пластилина калачей, кренделей, запись исполнения песни про семью.
Материалы и оборудование	- Оформлен уголок «Русская изба» (самовар, фотоальбомы и т.д.); - Выставка семейных фотографий, фотоальбомов - как семейная традиция, стенгазета «Вместе с папой», «Моя любимая мамочка». - Мини-музей ДООУ «Русская изба» (атрибуты: люлька, кукла, печка, чугунок, ухват, русский народный костюм для хозяйюшки) -Атрибуты к театрализованному показу сказки «Курочка Ряба» - Игрушка Мишутка. -Компьютер с записью песни о семье в исполнении воспитанницы группы.

Ход занятия

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты этапа
1	Организационно-мотивационный этап. Введение в	Создать положительный и эмоциональный настрой на	Воспитатель предлагает детям, взяться за руки и подарить друг другу улыбку. У меня глазки, у тебя глазки. У меня ротик, у тебя ротик. Я твой друг, ты мой друг.	-Словесный, - Эмоциональный настрой на деятельность.	-Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, предлагают	-Дети эмоционально настроены, подготовлены к совместной

	образовательную ситуацию	совместную познавательную деятельность.	Вместе мы друзья! Обращает внимание на необычное оформление группы - Что нового вы заметили? (правильно, у нас оформлена выставка семейных фотографий, выставка семейных фотоальбомов) Спрашивает у детей, о чём мы сегодня с вами будем беседовать?	-Наглядный.	варианты ответов, о том, чем будут заниматься на занятии.	деятельности.
2	Этап практического решения проблемы	Закрепить знания о семье, как о людях, которые живут вместе; умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей, познакомить с семейной традицией – семейное фото, семейный фотоальбом. Акцентировать внимание по способу выполнения работы .	Педагог предлагает детям отгадать загадки. Папа усталый приходит с работы, Мамочка жарит и варит компоты, Дочка рисует, Сыночек занимается. Как они, одним словом называются? Вы отвечайте, мне не тая. Дружная, крепкая это...(семья) - Правильно, вы угадали, это семья. Обращает внимание детей на то, что к ним в гости пришел мишутка. - Ой, ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл забавный Мишутка, но что-то мне кажется он немного грустный. Как вы думаете почему? Обращает внимание на пришедших гостей. Посмотрите к нам пришли родители, и вы радостные, мама рядом и вам спокойно, а Мишутка, поэтому и грустит, что мамы рядом нет, и сейчас мы будем для него друзьями и возьмём его в свою большую дружную семью. Воспитатель спрашивает у детей: Как можно объяснить Мишутке, что такое семья? Воспитатель фиксирует высказывания детей. (расскажем ему про нашу семью, прочитаем стихи, споём песню, покажем сказку, сходим в гости) Воспитатель рассказывает детям о своей семье - Воспитатель: Это мой семейный альбом. Воспитатель задает детям вопросы:	-Словесный. -Наглядный. -Решение детьми проблемной ситуации, -Практический. -Объяснение. -Анализ реальных жизненных ситуаций. -Показ, демонстрация.	-Ищут решение проблемного вопроса и подтверждают свой ответ. - Отвечают на вопросы. - Отгадывают загадки. -Рассказывают о своих семьях. -Выслушивают рассказы детей. -Рассматривают фотовыставку. -Познакомились со значением слова – традиция.	-Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей о семье, именах членов семьи, фамилии, профессий родителей. -Расширены представления детей о составе семьи. -Развитие речи, пополнение словарного запаса детей.

			-А у вас, есть дома семейный альбом? (ответы детей). А что в ваших альбомах можно увидеть? (ответы детей). Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое семейный альбом? (размышления детей) Воспитатель: Вот как интересно! Воспитатель делает вывод, что семейный альбом рассказывает о семье. В нем хранятся фотографии родных и близких, друзей мам и пап, дедушек и бабушек, братьев и сестёр и т.д. Это такая традиция: создавать семейные альбомы, чтобы потом просматривать альбомы и вспоминать какими раньше были наши мамы, папы, бабушки и дедушки и конечно вы. Воспитатель уточняет у детей, что же такое семья? - Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братик и сестрёнка. Это ваша семья. Вы - самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть семья. Семья может быть маленькой – например, мама и ребёнок и большой – папа, мама, сын, дочь. Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Обращает внимание на выставку фотографий - Посмотрите сколько дружных семей в нашей группе. (Фотовыставка «Наша дружная семья») Предлагает детям рассказать о своей семье, используя фотографии своей семьи. -Кто старший в вашей семье? Как можно назвать маму, папу, дедушку, бабушку ласково? (мамуля, папуля и т.д.) -А какой (ая) у тебя папа, мама, бабушка...? Педагог обращает внимание на групповое фото В: - А почему здесь эта фотография? Д: - Детский сад - это тоже семья, наш второй дом,			
--	--	--	--	--	--	--

			где мы проводим целый день. В: - А еще хочется, чтобы ваши семьи были здоровыми, для этого нужно заниматься спортом, зарядкой. Покажем, как?			
	Физминутка	Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей.	Воспитатель предлагает детям провести физминутку «Семейная зарядка» Осенью, весной, летом и зимой. (Хлопаем в ладоши) Мы во двор выходим дружной семьёй. (Маршируем на месте) Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (Образуем круг) Мама руки поднимает- 1-2 (руки вверх и вниз) Папа бодро приседает – 1-2 (приседания) Повороты вправо- влево делает мой братик Сева. (руки на пояс, повороты) А я бегу трусцой и качаю головой. (Бег на месте и наклоны головой в стороны) Хвалит детей - Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи.	-Словесная инструкция. --Показ образца выполнения движений.	-Дети принимают предложение о проведении физминутки. - Слушают и запоминают последовательность выполнения движений. -Смотрят и повторяют за воспитателем движения.	-Дети ознакомились с порядком выполнения движений физминутки. - Отдохнули, переключили внимание на другой вид деятельности.
	Чтение стихов	Познакомить детей со средствами художественной литературы- стихами о семье.	Воспитатель предлагает детям послушать стихи, приготовленные детьми - Наши ребята знают стихотворения о семье. 1. Ребенок: Серёжа На опушке дом стоит На столе фонарь висит В доме том живет семья, Очень – очень дружная! Папа гвозди забивает, Сынок папе помогает, Мама гладью вышивает, Дочка куколку качает Чинит дедушка сапог Вяжет бабушка носок Вот семья, какая Дружная большая!	-Словесный -Практический - Использование компьютера.	-Дети слушают стихотворения, песню. -Отвечают на вопросы.	-Познакомились со стихотворения о членах семьи, песню о семье. -Повторили и закрепили знания о стране и поселке, в котором живут. -Отправились в путешествие к Хозяюшке в Русскую избу.

		3. Ребенок: Алисия Семья – это радость, тепло и уют, Семья – это дом, где тебя всегда ждут! 4. Ребенок: Катя Если мир и дружба в семье, Вами будут гордиться все! 5. Ребенок: Ваня Знают взрослые и дети, что важней всего на свете – Мама, папа, ты и я – вместе дружная семья! 6. Ребенок: Ева Я люблю свою семью Маму, папу я люблю Люблю деда и бабуся И щенка и кошку Мусю! Все кого я так люблю Имеют право на семью! Воспитатель предлагает послушать песню о семье, которую приготовила Мира. Педагог спрашивает у детей: - Ребята! Скажите, а в какой стране мы живём? А в каком посёлке? Д: - Мы живём в России. - Где же раньше жили люди? В чём? Д: - Раньше люди жили, в избе. Д: - Изба - это дом, построенный из брёвен. Изба - это деревянный дом. В: - Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом? Д: - Чтобы жить в нём, отдыхать, играть, кушать..... Воспитатель предлагает отправиться в гости к Хозяюшке в Русскую избу. В: - Возьмёмся за руки, закроем глазки и скажем: «Мы собираемся, в дальний путь отправляемся»			
--	--	---	--	--	--

	В гостях у Хозяюшки	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о семейных традициях – пение колыбельных песенок, показ и чтение русских народных сказок. Познакомить с убранством избы, помощниками Хозяюшки (люлька, зыбка, колыбелька, чугунок, ухват)	Хозяюшка приветствует гостей, используя фольклорный жанр, в русском народном костюме. Здравствуйте, гости дорогие! Дай Бог тому, Кто в нашем доме, Дорогим гостям, Милым детушкам. Хозяюшка обходит избу. Рассказывает детям об избе. Наша изба ровно тепла, Домом жить - не лукошко шить, Домом жить - не развеса уши ходить, Домом жить - обо всём тужить. Вот и у меня хлопот полон рот. Вон сколько детушек-малолетушек. Мои детушки в доме, Что оладушки в меду, Красны яблочки в саду. Я и прибираю, и подаваю, Одним одна за всех отвечаю. Хозяюшка спрашивает у детей -Чем же я могу заниматься целый день? -Чем занимаются ваши мамы? -Какие помощники у меня в доме есть? (Печка, самовар....) Подходит к печке, поглаживает её, спрашивает у детей Для чего нужна печка? Дети. Чтобы в избе было тепло. - А ещё для чего? Дети. Суп, кашу варить. Спать на ней. Хозяйка показывает на ухват, чугунок, кочергу и другие предметы. Задаёт детям вопросы -Что перед нами, детки? (люлька) Дети. Люлька.	-Словесный. -Наглядный -Практический -Показ образца	-Дети с воспитателем приходят в мини-музей «Русская изба». -Знакомятся с убранством избы. - Отвечают на вопросы -Поют колыбельную -Знакомятся с Хозяюшкиными помощниками: печка, чугунок, ухват, люлька	-Расширены представления детей о предметах быта (печкой, чугуном, ухватом, люлькой) и их использовании, о старинных семейных обычаях, традиции - пение колыбельных и рассказывание русских народных сказок. -Научились петь колыбельные. -Пополнили словарь: люлька, зыбка, колыбелька, чугунок, ухват, традиция.	
--	---------------------	---	--	--	---	--	--

		- А ещё как можно назвать? Дети. Колыбелька. -Зыбка, так называли в старину наши предки. -А чем она мне помогает? -А кто в люльках спит? (Наши детки-доченьки.) -Как же усыпить ребенка? (спеть колыбельную) Хозяюшка поет колыбельную. Баю-баюшки-баю, Не ложися на краю: Придёт серенький волчок, И ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток. Ты волчок к нам не ходи Нашу детку не буди. Люли, люли, люли Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай! Дрёма в избу пришла И по зыбочке брела, К Саше в зыбочку легла, Сашу ручкой обняла. Спи-ка, Сашенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сожми. Обращается к детям и спрашивает: - Кому дома мама поет колыбельную? Хозяюшка предлагает детям помочь ей уложить спать маленького сыночка, спеть ему колыбельную. Молодцы.				
--	--	---	--	--	--	--

			Петь колыбельные песни – это традиция в семье. -Чем еще можно развлечь и даже усыпить ребенка? (Рассказать сказку) Хозяйюшка знакомит детей с традицией – рассказывание русских народных сказок в семьях. Есть такие волшебные сказки, которые мне рассказывали, я выросла, стала рассказывать своим детушкам, а когда детушки вырастут, они будут рассказывать своим деткам. -Какие это сказки, как их называют? (русские народные сказки – традиция русского народа) -А вы умеете сказки рассказывать? Сказки можно не только рассказывать, но и показывать Я слышала, что ваши дети приготовили сказку и хотят ее показать. Хозяйюшка предлагает детям показать театрализованное представление русской народной сказки «Курочка Ряба» Но, для этого вам нужно вернуться в детский сад.				
3	Заключительный этап	Подвести итоги познавательного путешествия по теме «Семья. Семейные традиции»	Педагог приглашает детей и гостей посмотреть театрализованное представление русской народной сказки «Курочка Ряба» Итог занятия. Рефлексия. Ребята, скажите: — ребята, мы помогли Мишутке? Как вы думаете, ему было интересно с нами путешествовать? — что вы узнали нового, интересного? — чему научите своих родителей? -кому расскажите, как интересно прошло наше путешествие? Нам очень понравилась наша встреча. Вы очень интересно рассказывали о своей семье и ее членах.	-Метод стимулирования. -Похвала -Словесный. -Планирование	-Отвечают на вопросы воспитателя. -Показывают сказку «Курочка Ряба» -Анализируют свою деятельность. - Планируют дальнейшую деятельность.	-Получили положительные эмоции все участники деятельности. -Сформирована познавательная мотивация, активность, желание узнавать новое.	

			Вы настоящие артисты. Мы хотим пожелать, чтобы в каждой семье было много тепла и ласки. Слушайте маму и папу. Всем добра!			-Сформировано качество, как доброжелательное отношение между детьми, обогащены способы игрового взаимодействия. -Сформированы понятия о семье, как о людях, которые живут вместе, умения называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей, умения определять родственные отношения между близкими членами семьи. -Расширены представления детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях,	
--	--	--	--	--	--	--	--

						традициях. -Обогащен словарный запас детей (род, родословная, традиции, люлька, колыбелька, зыбка, ухват, колыбельная семейный фотоальбом)	
--	--	--	--	--	--	--	--