

Технологическая карта фронтально - парного занятия (ФПЗ)

Ф.И.О. участника Изосимины Ольга Николаевна

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Тема занятия: «Уроки математики тетушки Совы»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель занятия: закрепление элементарных математических представлений и обобщение полученных знаний.

Задачи занятия:

Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их особенностях.

Формировать умения ориентироваться в пространстве.

Развивающая: развивать умственные способности детей, любознательность, логическое и пространственное мышление, внимание, воображение.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике, формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Дополнительные задачи: учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями, работать в парах по заданной схеме, работать в карусели парной работы.

Словарная работа: прирост, занимательная математика, ориентироваться.

Планируемый результат занятия:

- у детей сформированы счетные навыки в пределах 10;

- сформированы знания о геометрических фигурах и их отличиях;

- сформированы навыки ориентировки в пространстве;

- развиты умения работать в парах по заданной схеме, в карусели парной работы;

- развито логическое мышление, внимание, воображение, интерес к математике.

Подготовительная работа:

- поиск игровых сюжетов;

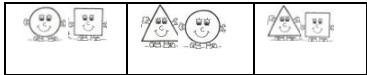
- составление плана проведения занятия, технологической карты;

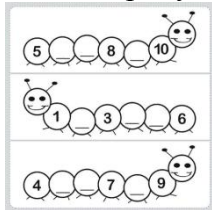
- использование методов и приемов коллективного способа обучения дошкольников;

- подготовка демонстрационного и раздаточного материала.

Материалы и оборудование: буквы: П, Р, И, З, бейджики с геометрическими фигурами, плакат «Геометрические фигуры», схемы для работы в парах, рисунки салфеток с геометрическими фигурами, салфетка с вырезанными геометрическими фигурами, картинки числового ряда, загадка, цифровой веер, карточки с цифрами, обручи, видеофрагмент из русской народной сказки «Маша и медведь», медали.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа (для детей)	Деятельность педагога	Методы. формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 3 мин.	Создать положительный и эмоциональный настрой на совместную деятельность.	Приветствую детей в лице героя тетушки Совы, приглашаю на урок занимательной математики, объясняю, что Математика - это гимнастика для ума, очень важная и нужная наука. Кто изучает математику, тот тренирует свой ум. Вы готовы заниматься математикой? Настраиваю детей - Похлопайте в ладоши те, кто пришёл сегодня с хорошим настроением. - Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам. - Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным. Желаю хорошего настроения и успехов! Знакомлю с алгоритмом выполнения заданий, за каждое выполненное задание получают карточку с буквой и в конце нашего урока должно получиться слово из этих букв. Для того, чтобы нам	Словесный, Эмоциональный настрой на деятельность.	Знакомятся с педагогом, выполняют упражнения настроя по инструкции воспитателя, воспринимают инструкцию выполнения упражнений, выбирают бейджик с геометрической фигурой.	-Дети эмоционально настроены, подготовлены к выполнению игровых заданий.

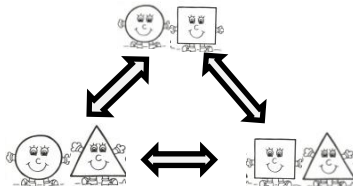
			удобно было выполнять задания, возьмите каждый себе по бейджику с геометрической фигурой. Посмотрите, какая у вас фигура?			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы 7 мин.	<u>1 Фронтально - парный цикл</u> Закрепить знания геометрических фигур, их особенностей согласно ООП ДО	Предлагаю детям рассмотреть плакат «Геометрические фигуры» Задаю вопросы для фронтальной работы: Как называются эти фигуры? (геометрические) - Назовите фигуру, у которой три угла - Фигуру, у которой четыре угла (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция) - Фигуру, у которой нет углов (круг, овал) - Фигуру, которая похожа на колесо. - Даю установку для образования пар.	- Словесный. - Наглядный. - Решение проблемной ситуации.	- Ищут решение проблемного вопроса и подтверждают свой ответ. - Делятся на пары, согласно предложенной схеме. 	- Обобщили, уточнили представление о геометрических фигурах.
		<u>2 Фронтально - парный цикл</u> - Закрепить порядковый счет до 10. - Формировать умение находить пропущенное число в числовом ряде.	- Предлагаю детям отгадать загадку: Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете. (Цифры) - Задаю вопрос: О каких цифрах идет речь?	- Словесный. - Наглядный. - Практический - Математическая игра	- Отгадывают загадку. - Называют цифры. - Рассматривают картинку с изображением числовых гусениц. - Отвечают на вопросы.	- Отгадали загадку - Назвали цифры. - Рассмотрели картинку с изображением числовых гусениц. - Выполнили задание, нашли и назвали пропущенные числа.

		(0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) -Предлагаю посмотреть на рисунок и ответить на вопрос: -Какие числа пропущены? 			
	Физминутка Предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей.	Предлагаю детям провести интересную физминутку с использованием обручей, под ритмичную музыку для отдыха.	-Словесная инструкция	-Дети принимают предложение о проведении физминутки.	-Дети готовы к выполнению физминутки.
	<u>3Фронтально - парный цикл</u> Развивать умение анализировать жизненную ситуацию, в которую попадает герой сказки. развивать навыки ориентировки в пространстве.	-Предлагаю детям посмотреть видеофрагмент из русской народной сказки «Машенька и медведь» -Задаю вопросы : -Что случилось с Машей? -Что нужно знать, уметь, чтобы не заблудиться?	-Наглядный. -Объяснение. -Анализ реальных жизненных ситуаций.	-Дети просматривают видеофрагмент из русской народной сказки «Машенька и медведь». -Отвечают на вопросы воспитателя.	-Просмотрели видеофрагмент из русской народной сказки «Машенька и медведь» -Проанализировали ситуацию, в которой оказался герой и почему это произошло. --Ответили на вопросы воспитателя.

2.2	Этап ознакомления с материалом 7мин.	<u>1Фронтально - парный цикл</u> Ознакомить с заданием для работы в парах постоянного состава.	-Даю задания для работы в парах.Посмотрите на рисунок салфетки, на которой есть часть рисунка и целый рисунок. Подумайте и скажите, какая геометрическая фигура получится, когда мы развернем салфетку.	-Словесный. -Игровой. -Наглядный.	-Принимают инструкцию о выполнении задания.	-Дети готовы к выполнению игрового задания.
		<u>2Фронтально - парный цикл</u> -Закрепить вычислительные навыки, увеличение и уменьшение числа по заданию педагога.	-Даю задания для работы в парах. Игра « Посчитай-ка» А сейчас вам нужно уточнить ваши знания с напарником об умении считать. «Я буду хлопать в ладоши, а вы сосчитаете, сколько раз я хлопнула, и покажите на цифровом веере, число на 1 меньше, чем ударов(на 2 больше чем ударов, на 3 больше.....)». -Даю установку на формирование пар согласно схеме.  -Даю следующее задание для работы в тех же парах. Игра «Присчитывание» Присчитываем по 1 , начиная от 1 до 9, присчитываем по 2 , начиная от 1, до 9 (1, 3, 5, 7,9) ,присчитываем по 2 , начиная с 2до 10 (2,4,6,8,10)	-Словесный. - Показ образца. Дидактическая игра.	-Принимают инструкцию о выполнении задания. -Формируются пары, согласно предложенной схеме.	-Дети готовы к выполнению задания. -Сформировали пары по предложенной схеме.

		Физминутка Познакомить с алгоритмом выполнения физминутки.	-Объясняю детям алгоритм выполнения физминутки. - Показываю движения. <table><tr><td>Правая нога, левая нога</td><td>Дети поочередно отставляют нужную ногу в сторону</td></tr><tr><td>Правая вперед,</td><td>Нужную ногу ставят вперед</td></tr><tr><td>Прыжок</td><td>Дети делают прыжок в обруч</td></tr><tr><td>Хлоп, хлоп.</td><td>Стоя в обруче, делают хлопки.</td></tr></table>	Правая нога, левая нога	Дети поочередно отставляют нужную ногу в сторону	Правая вперед,	Нужную ногу ставят вперед	Прыжок	Дети делают прыжок в обруч	Хлоп, хлоп.	Стоя в обруче, делают хлопки.	-Словесная инструкция. -Показ образца выполнения движений.	- Слушают и запоминают последовательность выполнения движений. -Смотрят и повторяют за воспитателем движения.	-Дети ознакомились с порядком выполнения движений физминутки.
Правая нога, левая нога	Дети поочередно отставляют нужную ногу в сторону													
Правая вперед,	Нужную ногу ставят вперед													
Прыжок	Дети делают прыжок в обруч													
Хлоп, хлоп.	Стоя в обруче, делают хлопки.													
		<u>ЗФронтально - парный цикл</u> Познакомить с алгоритмом выполнения задания.	-Даю задания для работы в парах -Возьмите одну карточку. На одной стороне нарисован предмет. На обратной стороне его местонахождение. Работаем в паре. Каждый из вас рассказывает друг другу о местонахождении предмета на карточке. Затем ,по моему сигналу, вы меняетесь карточками и меняетесь напарником.	-Объяснение. - Показ образца действий.	-Принимают инструкцию о выполнении задания. -Выбирают напарника для выполнения задания.	- Дети приняли информацию о выполнении . -Готовы к выполнению задания. -выбрали напарника.								

			Работа продолжается аналогично работе с предыдущим напарником. --В ходе работы можете задавать вопросы друг другу. -предлагаю детям выбрать напарника			
2.3	Этап практического решения проблемы 9 мин.	<u>1Фронтально - парный цикл</u> Акцентировать внимание по способу работы в парах .	-Наблюдаю, хожу, прислушиваюсь, если нужно тихо задаю паре вопрос, на уточнение задания. -Предлагаю правильный вариант ответа. -Поощряю за правильный ответ и за выполненное задание даю букву(Р) -Задаю вопрос о выполнении задания.	-Работа в парах постоянного состава. - Решение проблемной ситуации.	-Выполняют задание с напарником, обсуждают, обмениваются мнениями, приходят к единому решению. -Задают вопросы на уточнение выполнения задания. -Пара проверяет свою работу самостоятельно (находят и разворачивают салфетку с такой же геометрической фигурой, но уже вырезанной) -Сравнивают со своим ответом.	-Выполнили задания в парах постоянного состава. -Выполнили самопроверку выполненной работы. -Получили поощрения и буквы за выполненное задание. -Слушают, обмениваются владеющей информацией ,решают проблему совместно с напарником.
		<u>2Фронтально - парный цикл</u> Акцентировать внимание по способу работы в парах .	-Наблюдаю, хожу, прислушиваюсь, если нужно тихо задаю паре вопрос, на уточнение задания. --Поощряю за правильный ответ и за выполненное задание даю букву(П) -Задаю вопрос о выполнении задания.	-Работа в парах постоянного состава. - Решение проблемной ситуации.	-Выполняют задание по игре «Посчитай-ка» каждый в паре. -Проверяют друг у друга выполненное задание. -По игре «Присчитывание» выполняют работу в паре поочередно.	-Выполнили задание к играм:«Посчитай-ка»,«Присчитывание». -Поработали в парах постоянного состава, выполняя задания в разных формах работы в парах. - Применили взаимопроверку. -Получили поощрения и буквы за выполненное задание.

		Физминутка Выполнить движения, согласно предложенной последовательности	- Наблюдаю за выполнением движений. -Помогаю, координирую движения. --Поощряю за правильно выполненные движения, даю букву(З)	Практический. -Словесный -Наглядный -Метод стимулирования и поощрения	-Выполняют движения , согласно тексту физминутки, выполняют движения по цепочке.	- Отдохнули, переключили внимание на другой вид деятельности -Получили букву .
		<u>ЗФронтально - парный цикл</u> Акцентировать внимание по способу работы в парах .	- Объясняю правила работы в карусели парной работы, используя схему.  -Наблюдаю, хожу, прислушиваюсь, если нужно тихо задаю паре вопрос, на уточнение задания. -Предлагаю правильный вариант ответа. -Поощряю за правильный ответ и за выполненное задание даю букву(И) -Задаю вопросы о выполнении задания: -Со сколькими партнерами поработали? - Кто смог справиться с работой по всем карточкам? -Чему мы учились, выполняя данное занятие?	-Карусель парной работы. -Практический. -Объяснение. -Наблюдение.	-Дети выполняют задание в карусели парной работы. -Анализируют свою работу. -выслушивают и дополняют ответ напарника. -Меняют карточку и партнера.	-Выслушивают друг друга. - Выстраивают взаимодействия в парах сменного состава. -Отработали навыки передачи информации друг другу.
3.	Заключительный этап	Подвести итоги урока тетушки	-Предлагаю детям составить слово из	-Словесный -Наглядный	-Составляют слово ПРИЗ -Отвечают на вопросы	-Получили положительные

	4 мин.	Совы. <u>Фронтально - парный цикл</u>	полученных букв. (ПРИЗ) -Задаю вопрос: что такое приз? -Говорю детям, что наш урок занимательной математики подошел к концу. -Хвалю детей за работу и вручаю приз-медали. -Прошу ответить на вопросы для рефлексии , анализа занятия. -Что меня удивило? -Мне захотелось? -Я научился? -Что мне было трудно? -Приглашаю детей на свои уроки.	-Метод стимулирования. -Метод незаконченного предложения.	воспитателя. -Получают поощрения – медали. -Принимают приглашения тетушки Совы на ее уроки. -Анализируют свою деятельность.	эмоции все участники деятельности. - Сформирована познавательная мотивация.