**Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ как эффективное условие их успешной социализации и адаптации в ДОО**

Е.Г. Костина, воспитатель

Н.В. Лужбина, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское

Не так важно быть «нормальным»,

как научиться принимать нас такими,

какие мы есть…

Д. Вернер

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает ее определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате часто получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из этого общего процесса. И решение этой проблемы в современном образовании возложено на инклюзивное образование [1].

Проблема включения детей с особыми образовательными потребностями в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение их в детский коллектив и научение способам взаимодействия в нем.

Ежегодная смена детского состава нашей группы (10 детей 2-8 лет) накладывает свой отпечаток: процесс установления положительного контакта с детьми и взрослыми занимает длительное время. В период адаптации родители тоже с настороженностью воспринимают процесс становления детско-взрослого коллектива группы. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка. Задача социализации детей с ОВЗ может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибком сочетании разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесном взаимодействии педагогов группы, специалистов и родителей.

 Важен правильный подбор методов и приёмов, адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

 Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, потребности, закладывается характер. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Главной целью деятельности по созданию единого образовательного пространства для детей с особенностями развития в условиях дошкольной образовательной организации являются оптимальные условия социализации и успешной их адаптации. Достижение этой цели возможно через решение ряда задач:

- вовлечение детей в детский коллектив;

- оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом во всех видах детской деятельности;

- создание условий, позволяющих ребенку с особыми образовательными потребностями овладеть нормами и правилами, принятыми в обществе, навыками взаимодействия и проявлять себя (в меру своих психофизических особенностей) в различных ситуациях в соответствии с принятыми нормами;

- сплочение детско-взрослого коллектива;

- включение родителей в единый образовательный процесс.

Оценив результаты диагностики «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (по Г. Б. Степановой), проведенной с детьми, педагогами и родителями, пришли к выводу, что дети не могут установить контакты со взрослыми и детьми, избегают взаимодействия со сверстниками, в любом виде деятельности могут действовать только под руководством взрослого или детей (норма). Нами была разработана система мероприятий совместной детско-взрослой игровой деятельности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, педагоги, специалисты ДОО, родители), цикл мероприятий по проекту «Вместе весело живется» (в рамках реализации родительского добровольчества в ДОО), досуговые мероприятия (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-норма). В рамках реализации практики организовали совместную детско-взрослую игровую деятельность «Нетрадиционные техники рисования», оздоровительную игровую программу с родителями «Играем вместе», индивидуальные мастер-классы «Волшебный язычок», «Осеннюю ярмарку» (совместно с детьми общеразвивающей группы), развлечение «Путешествие в осенний лес», «Лабораторию Почемучек» и «Новогоднюю мастерскую» под руководством родителей, приняли участие в акции «Мы - волонтеры» (совместная творческая игровая деятельность со школьниками), семейный клуб «Мамочка любимая моя!», семейный клуб в музее-заповеднике «Шушенское», экскурсию и мастер-класс в учебной лаборатории КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа».

Использование **с**истемы мероприятий совместной детско-взрослой игровой деятельности способствовало сплочению детско-взрослого коллектива группы (детей, педагогов, специалистов ДОУ, родителей); успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО (дети – активные участники совместных мероприятий со сверстниками общеразвивающих групп); включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс (родители – активные участники и инициаторы совместных мероприятий); более легкому установлению контакта детей со взрослыми; адекватному реагированию на большое количество детей и взрослых; стали включаться в коллективные игры; учитывать интересы других, признавать правила, предложенные другими детьми и взрослыми; могут договариваться, уступать друг другу.

Благодаря инклюзии происходит снижение изоляции особенных детей, они становятся более активными и перестают чувствовать свою «особенность» [2]. Самое главное, чтобы дети, несмотря на свои индивидуальные особенности, ощущали себя успешными, даже если это небольшое достижение, а окружающие взрослые создавали комфортные условия для этого.

**Библиографический список**

1. К.А. Михальченко, Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. Конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012г.)
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.