

Методы и приёмы коррекции оптической дисграфии у младших школьников.

Направления коррекционной работы этого дефекта включают комплексы упражнений, предназначенных для развития базовых функций письма.

На первом этапе проводится обследование, результаты которого позволяют спланировать дальнейшую работу педагога по коррекции указанного речевого нарушения.

Приступаем к работе на подготовительном этапе, основным направлением которого является формирование зрительных функций, участвующих в процессе письма: зрительного внимания, зрительно - гностической функции, зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций на оптическом материале.

Задания по развитию зрительного внимания направляются на совершенствование его свойств, от уровня сформированности которых зависит качество овладения графической информацией. Развивается произвольное внимание, функция контроля - как неотъемлемые компоненты графической деятельности.

Позже переходим к заданиям типа: найти сходные буквы, найти одинаковые буквы среди букв, написанных разным шрифтом, предлагаем детям зашумленные изображения букв.

Хорошо способствуют развитию зрительных дифференцировок задания на нахождение определённых букв в текстах (старые книги, журналы, газеты, напечатанные крупным шрифтом).

Упражнения для коррекции оптической дисграфии буква А

Внимательно рассмотри буквы и назови их.

Аа

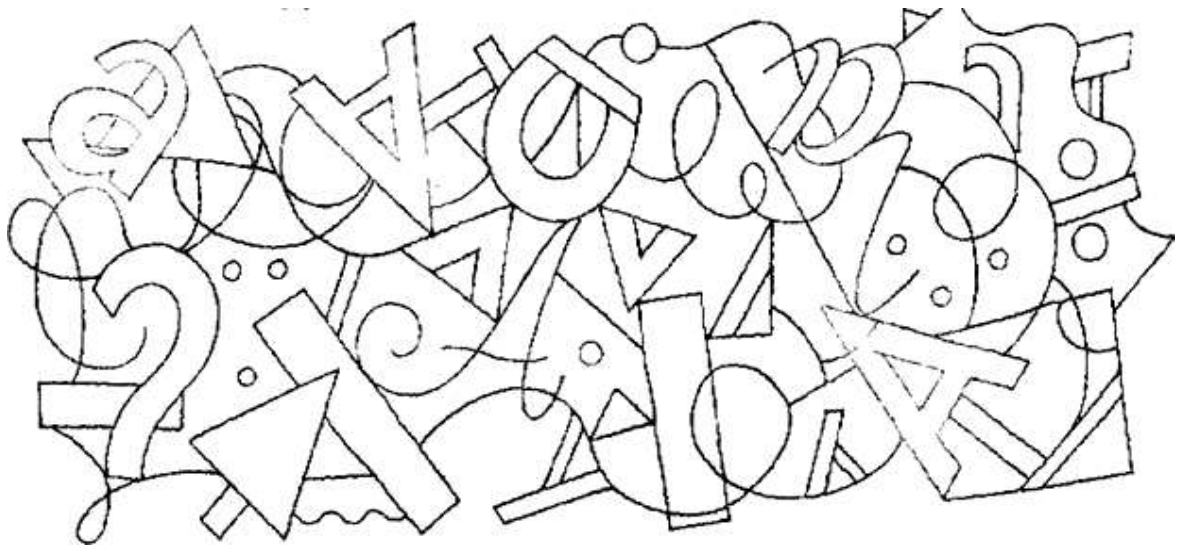
Аа

Аа

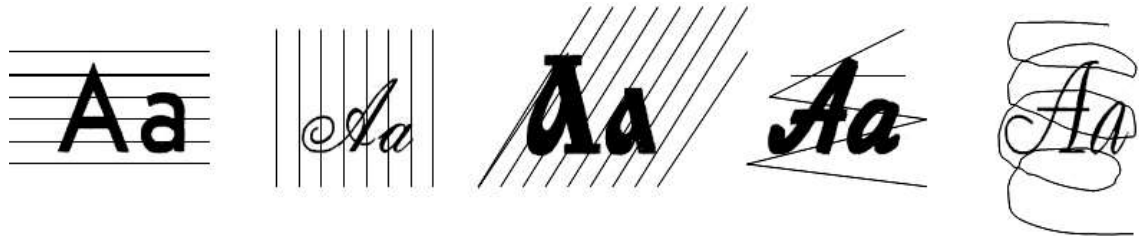
Аа

Аа

Найди спрятанные буквы «А»



Назови перечеркнутые буквы.



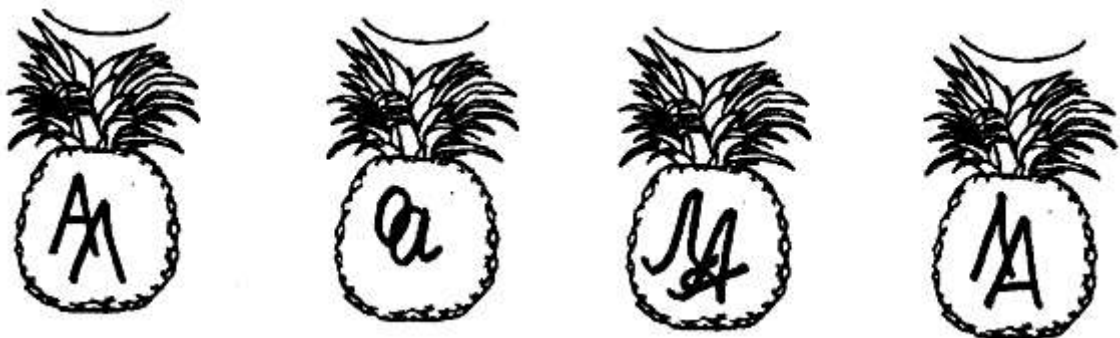
Определи букву в неправильном положении.



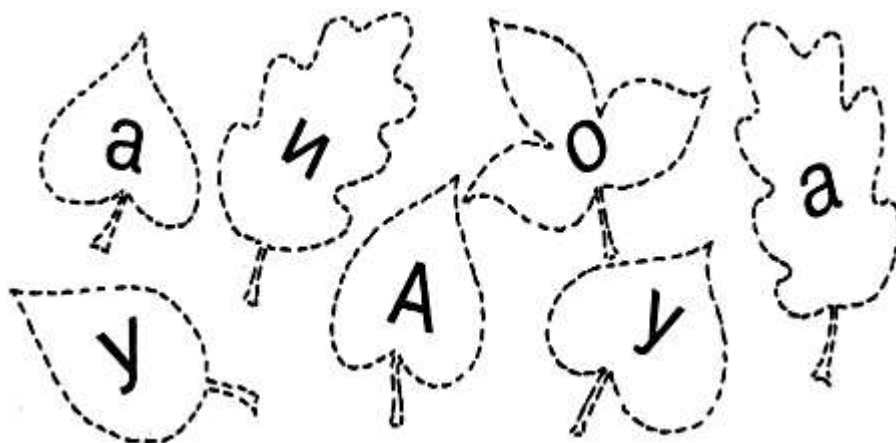
Добавь недостающий элемент буквы.



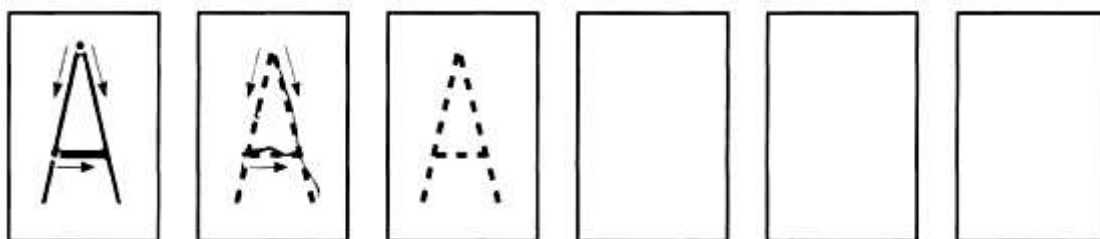
Обведи только букву А:



Выдели знакомую букву.



Обведи контуры букв.

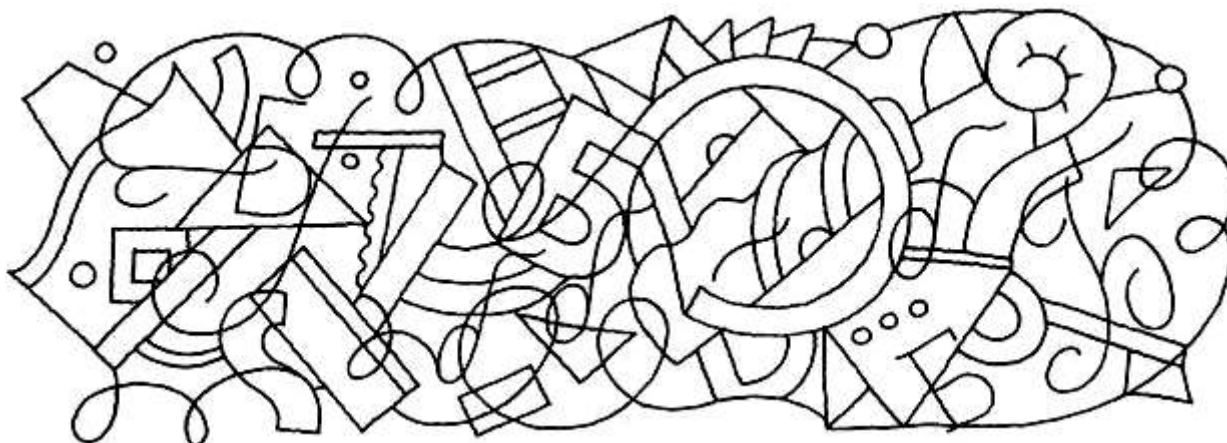


Упражнения для коррекции оптической дисграфии буква Б

Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.



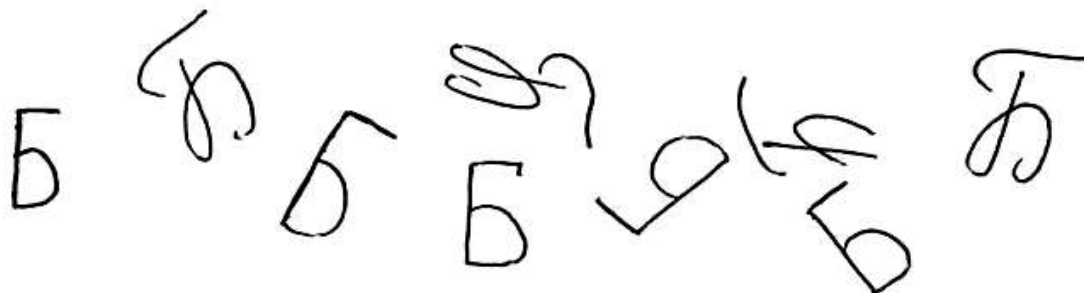
Найди спрятанные буквы «Б». Обведи их.



Назови перечеркнутые буквы.



Определи букву в неправильном положении.



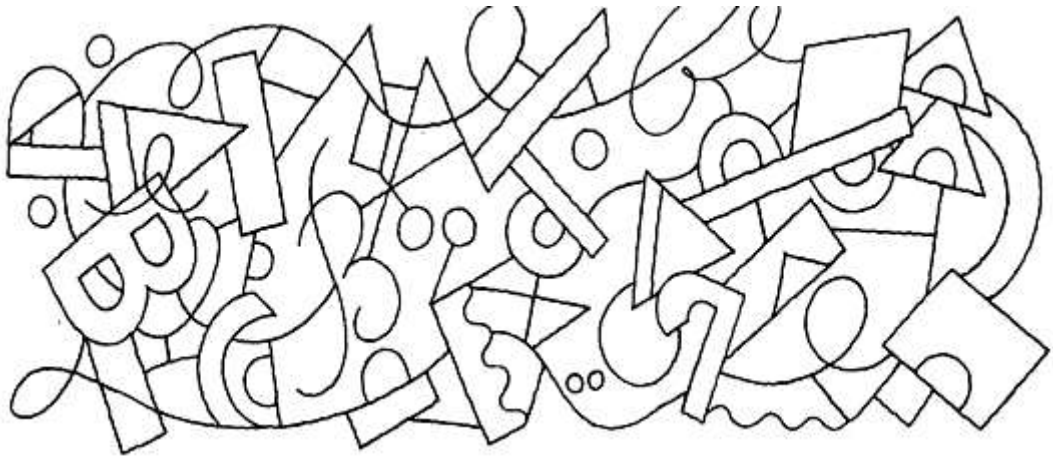
и т.д.

Упражнения для коррекции
оптической дисграфии буква В

Внимательно рассмотри буквы, найди сходства и
различия.

Вв *Bb* **ВВ** *Bb* *Bb*

Найди спрятанные буквы «В». Обведи их.



Назови перечеркнутые буквы.



Определи букву в неправильном положении.



Раскрась только те варежки, на которых буква В написана правильно.



Добавь недостающий элемент буквы.

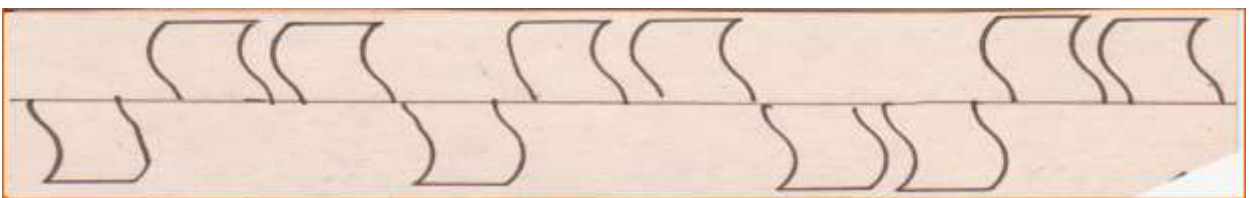
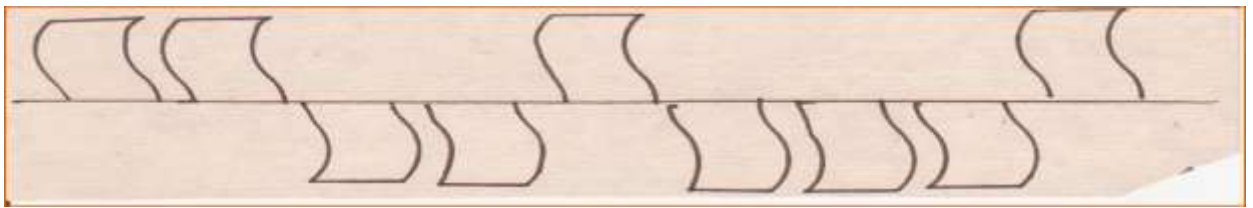


Если ребёнок правильно дифференцирует звуки, владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза слов, но в тетради продолжает путать определённые пары букв, то далее рекомендую следующие упражнения:

Буквы «Б» и «Д».

- Если вы путаете буквы «б» и «д», мы рекомендуем несложные ассоциации:
- Буква «д» строчная похожа на дятла (кстати, его название начинается именно с мягкого варианта звука «д»), длинным хвостом упирающегося о ствол дерева, в котором он долбит дупло.
- А для кого дятел долбит дупло? Конечно, для белки. Её загнутый вверх хвост, напоминает элемент буквы «б».
- Точно также, определяя положение различающих буквы «б» и «д» элементов, мы рекомендуем работать с другими карточками этой серии.





* qqdd qqddqq
* dqqd dqqdqq
* ddddddqqqqqq

* qqdd qqddqq
* dqqd dqqdqq
* ddddddqqqqqq

★ 0 0 0 0 0 0 0 0

↓ ↑ ↑ ↓ ↓ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ↑ ↓ ↓ ↓ ↑ ↑ ↓ ↓ ↑ ↓ ↑

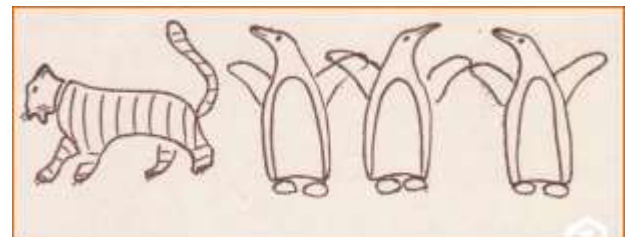
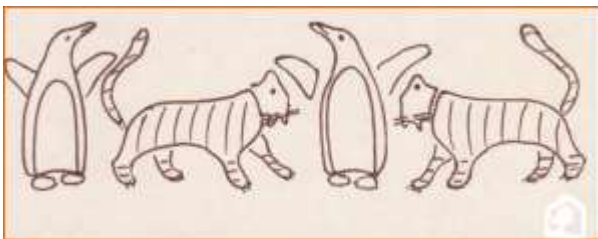
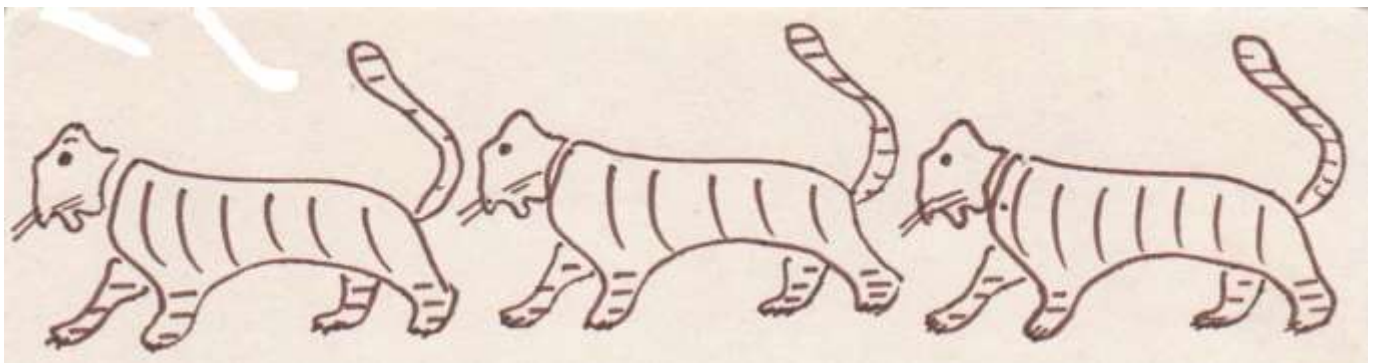
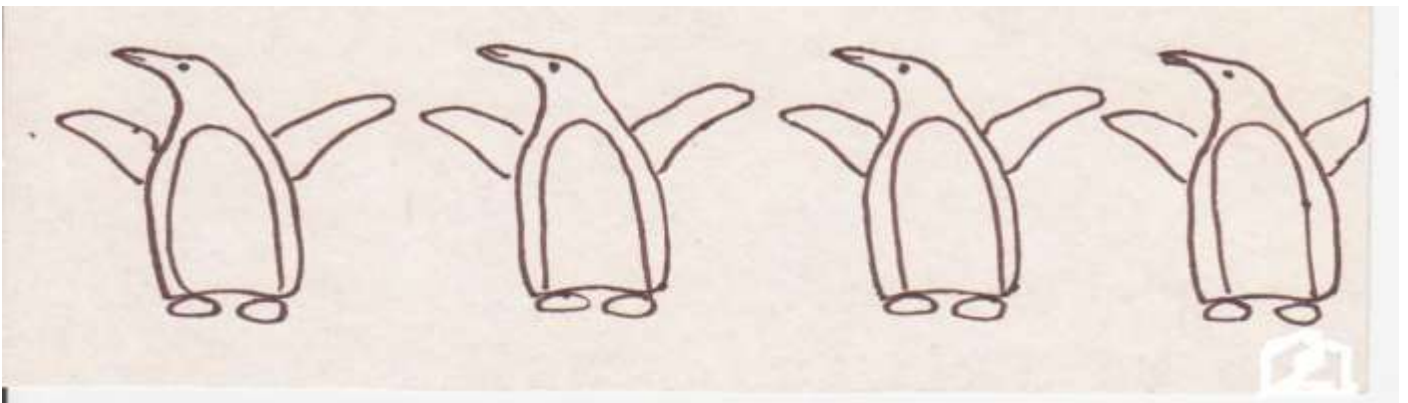
б д д б д б б б д д б

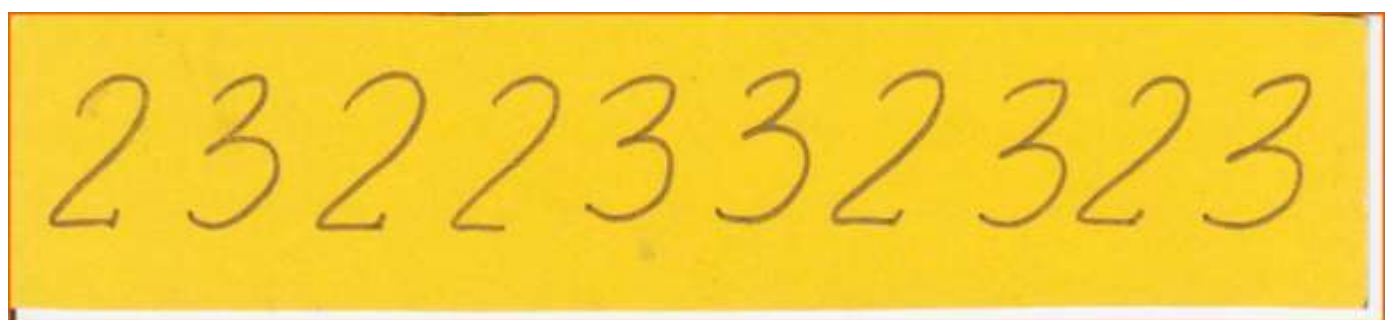
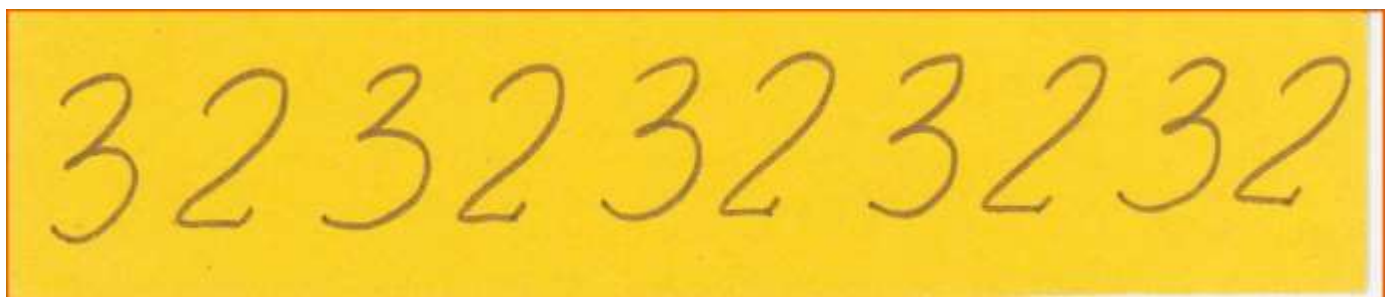
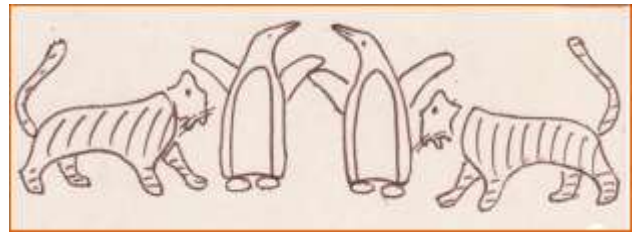
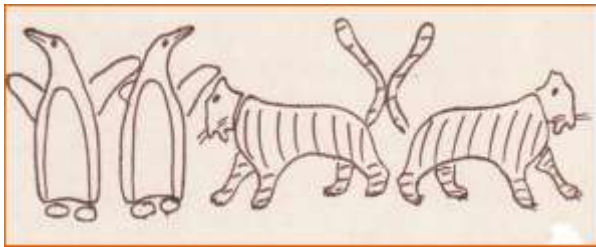
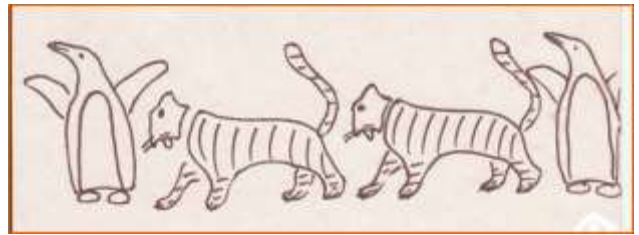
б б б д б б д д б б б д

Редята надрам дельна
гридов.
Рыжая делька сушит
гриды.

Буквы «П» и «Т».

- Прописные буквы «П» и «Т» различаются лишь количеством элементов, поэтому часто смешиваются.
- Слово «пингвин» начинается с буквы «п», а слово «тигр» – с буквы «т». Мы решили, что наши изображения «пингвина» и «тигра» похожи на прописные буквы, начинающие эти слова.
- В расшифровке остальных карточек рекомендуем опираться на количество элементов: буква «п» - 2 элемента, буква «т» - 3.
- Желаем успехов в расшифровке карточек – заданий.





Так же существуют карточки на оптическую дифференциацию букв «И» и «У», «И» и «Ш», «У» и «Ч», «Е» и «З» и т.д.

У детей с недостаточно сформированными навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов могут быть и другие виды дисграфии (акустическая, либо смешанная). Для развития навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов можно применять такой приём как расшифровка и шифровка ребусов, зарисовка букв в словах картинками предметов начинающихся на данный звук.

Д У Б - картинки: дыня, утка, батон.

С Т О Л –картинки: стакан, тапки, облако, лук.

При выполнении ребёнок шифрует данное слово рисуя картинки, либо ему дана карточка с зашифрованными рисунками словом и разрезная азбука, из букв которой, нужно составить слово, либо просто записать получившееся слово в тетрадь.