

# **Рабочая программа коррекционного курса «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»**

(группа с НОДА , УО, отсутствие общеупотребительной речи)

## **Пояснительная записка**

**Цель обучения** – формирование вербальных и невербальных средств коммуникации и навыков общения, способствующих социально – бытовой адаптации и личностному развитию дошкольника с умственной отсталостью.

## **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен:

1. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.
2. Формирования и активизацию доступных средств невербальной и вербальной коммуникации.

3. Развитие навыков общения.

И включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

3.1 Использование жестов

3.2 Манипуляции и действия с предметами

3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)

3.4 Пиктограммы

3.4 Функциональные слова

Курс разработан для реализации в условиях группы с нарушением опорно – двигательного аппарата.

## **Описание места курса в содержании адаптированной основной образовательной программы.**

Данный курс является элементом программы коррекционно - развивающей работы.

Содержание коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» связано с содержанием других образовательных областей «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Частота занятий 3 раза в неделю. Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая. Время проведения – первая половина дня. Допустимо участие родителя или ассистента на занятиях с ребенком. Степень участия родителя зависит от уровня сформированности их педагогической грамотности и особенностей развития и поведения ребенка.

Связь с областью «Социально – коммуникативное развитие» прослеживается через освоение детьми норм и правил поведения в обществе, развитие эмоциональной отзывчивости к своей семье и к сообществу детей и взрослых,

развитие навыков самообслуживания (обращается внимание на детали его внешнего облика, одежды).

Связь с областью «Речевое развитие» обеспечивается через общение ребенка со взрослым и его сверстниками. При прохождении курса «Речь и альтернативная коммуникация» происходит усвоение новых слов (развитие понимания и активизация). Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

Связь с областью «Познавательное развитие» прослеживается через формирование готовности к совместной деятельности со взрослым и другими детьми, создание у детей элементарных образов восприятия и представлений об окружающем мире. Формируются перцептивные действия (осматривание, ощупывание, слушание). Для этого используются предметы быта.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения)

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится обучающийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

1. Развитие понимания простых предложений и значений слов из обиходно – бытовой лексики, обозначающих названия простых предметов и действий, конкретных признаков и качеств, элементарных понятий (игрушки, посуда, одежда, животные и т.д).
2. Положительная динамика в плане понимания невербальных средств (взгляда, мимики, жестов, картинных изображений, пиктограмм).
3. Развитие понимания коротких сюжетов с опорой на наглядность.
4. Накопление и активизация средств коммуникации всех типов (вербальных, невербальных, нетрадиционных средств коммуникации).
5. Развитие коммуникативных умений.
6. Положительная динамика в плане сформированности перцептивно-интерактивной стороны общения.
7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Первичная диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление. Возможны корректировки предварительного планирования коррекционного курса «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация».

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте воспитанника в течение всего учебного года.

Отслеживание результатов:

Критерии	Неадекватный	Альтернативная коммуникация	Словесный	Примечание
<b>Коммуникация</b>				
Реагирование на контакт со взрослым (приветствие и прощание)	+			
Реагирование на собственное имя		+		
Выражение своих желаний	+			
<b>Экспрессивная речь</b>				
Употребление простых слов (мама, папа, дыня и т.д)	+			
Употребление обобщающих понятий (одежда, овощи и т.д)		+		
Употребление глаголов (вижу, покажи и т.д.)		+		
<b>Импрессивная речь</b>				
Понимание простых слов (мама, папа и	+			

т.д)				
Понимание слов обозначающие действия (пить, есть и т.д.)	+			
Понимание слов обозначающих предмет (овощи, одежда и т.д)		+		

19 и ниже – низкий уровень

20 - 29 баллов – средний уровень

30 - 36 балла – высокий уровень

Баллы	Уровень сформированности навыка
1	Неадекватное реагирование на речь взрослого (крик, плачь)
2	Альтернативная коммуникация ребенок использует доступные способы коммуникации (жест, мимику, пиктограммы )
3	Словесная ребенок использует речь

### Содержание коррекционного курса

В структуру коррекционного раздела входит три раздела, которые тесно связаны между собой, работа по данным разделам осуществляется параллельно.

- развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации;
- формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие навыков общения.

#### 1. Развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.

Последовательность работы в данном направлении зависит от уровня сформированности речи, зрительного восприятия.

Развитие понимания обращенной речи на основе формирования целостных образов – представлений о предметах окружающего мира, по тематическим блокам.

Развитие понимания значений слов из обиходно – бытовой лексики, обозначающих названия простых предметов и действий, конкретных признаков и качеств (цвет, размер предмета). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, моя и т. д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Развитие понимание коротких сюжетов на материале стихотворений, сказок, содержащих повторы с поочередным появлением персонажей.

Развитие понимание невербальных средств (взгляд, мимика, картинных изображений и т.д.).

На начальном этапе большое внимание уделяется на развитие невербальных форм общения: фиксация взгляда на лице взрослого, пониманию указательного,

приглашающего жеста, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Понимание основных социальных жестов: дай, нельзя, мой, пока, привет и т.д., а также дополнительных: слушай (указательный палец к уху), смотри (указательный палец к глазу), говори (указательный палец ко рту).

Накопление максимального количества символов (картинок, пиктограмм) для инициации общения и обучения, активизации и развития когнитивной сферы ребенка, формирования предпосылок для становления вербальной речи. Установление связи между реальным предметом и его графическим изображением.

2. Формирование и активизация вербальных и невербальных средств коммуникации.

Развитие речи. Произношение слов, значимых для коммуникации (в форме любых звуковых сочетаний). Формирование словесных комбинаций из 2-3 слов: обращение +повеление (Катя иди), местоимение +предмет (мой мяч) субъект + действие (мама идет), субъект + действие + объект (белка грызет орех).

Формирование традиционных невербальных средств: умение фиксировать взгляд на лице, смотреть в глаза, выполнять предметно игровые действия.

Обучение конструированию фразы с помощью пиктограмм. Создание пиктографических карточек (о еде, режиме дня и т.д.).

3. Развитие навыков общения.

Поддержание зрительного контакта с партнером (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний при помощи взгляда, жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия или не согласия. Отвечать и задавать вопросы.

Развитие умений применять сформированные средства коммуникации в различных моделях общения, в различных формах общения и с различной целью.

Месяц	Тематическая неделя	Содержание
Сентябрь	Игрушки	<p>Знакомство с жестом приветствие.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выполнять и понимать элементарные инструкции.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (звенит, стучит).</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике. «Делай как я».</p> <p>Знакомство со звуками, жестами, символами.</p> <p>Стимуляция слуховых реакций. Где звучит? Что звучит? Как звучит? Звукоподражание (имитация вокализации). Вызывание на контакт.</p>
Октябрь	Овощи и фрукты	<p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике.</p> <p>Совершенствовать ритуал приветствия.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (срываем, поливаем).</p> <p>Учить выполнять и понимать элементарные инструкции</p> <p>Учить соотносить картинку с предметом.</p> <p>Знакомство со звуками, жестами, символами гласных звуков. «Делай как я»</p> <p>«Покажи где? Активизация слова «вот», формирование указательного жеста.</p>

Ноябрь	Одежда и обувь	<p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выполнять и понимать элементарные инструкции</p> <p>Совершенствовать ритуал приветствия.</p> <p>Знакомство с жестом прощание, упражнение «Идем в гости».</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (одеваем, снимаем).</p> <p>Учить соотносить картинку с предметом.</p> <p>Знакомство со звуками, жестами, символами гласных звуков. «Делай как я»</p> <p>Покажи где? Активизация слова «вот», формирование указательного жеста. Учить составлять простую фразу по пиктограмме «Вот юбка».</p> <p>«Дай». Активизация слова «на»,</p>
Декабрь	Зима	<p>Совершенствовать ритуал приветствие и прощание.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (метет, падает, тает).</p> <p>Учить выполнять и понимать элементарные инструкции</p> <p>Формирование понимание речи, совершенствование указательного жеста.</p> <p>Формирование простой фразы «Вот снег», «На снег».</p> <p>Совершенствование работы с гласными звуками. Делай как я. Узнавание символов.</p> <p>Знакомство с умение просить о помощи.</p>

Январь	Животные и птицы	<p>Совершенствовать ритуал приветствие и прощание.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике</p> <p>Формирование понимание речи, совершенствование указательного жеста.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (летит, рычит, каркает).</p> <p>Формирование простой фразы по пиктограмме. Это Миша. Миша сидит. Миша ест малину. Кто это? Активизация слова «это». Это Миша.</p> <p>Совершенствование работы с гласными звуками. Делай как я. Узнавание символов.</p> <p>Совершенствовать умение просить о помощи</p> <p>Совершенствование звукоподражания по таблицам на ритм и темп.</p>
Февраль	Посуда и пища	<p>Совершенствовать ритуал приветствие и прощание.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике</p> <p>Формирование понимание речи, совершенствование указательного жеста.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (звенит, ест, моет, варит).</p> <p>Формирование простой фразы по пиктограмме. Это Вова. Вова пьет. Маша моет банан. Вижу Диму. Дай маме вилку. У мамы ложка.</p> <p>Совершенствование работы с гласными звуками. Делай как я. Слияние гласных при помощи карточек символов.</p> <p>Совершенствовать умение просить о помощи</p> <p>Совершенствование звукоподражания по таблицам на ритм и темп.</p>



Март	Семья (Я – человек, моя семья, профессии)	<p>Совершенствовать ритуал приветствие и прощание.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике</p> <p>Формирование понимание речи, совершенствование указательного жеста.</p> <p>Формирование простой фразы по пиктограмме.</p> <p>Соотнесение картинок с предметами, это рука, это голова, покажи, где рука? Делай как я, качать головой, хлопать в ладоши.</p> <p>Совершенствование работы с гласными звуками. Слияние гласных при помощи карточек символов.</p> <p>Совершенствовать умение просить о помощи</p> <p>Совершенствование звукоподражания по таблицам на ритм и темп.</p>
Апрель	Город, улица и транспорт	<p>Совершенствовать ритуал приветствие и прощание.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на собеседнике</p> <p>Формирование понимание речи, совершенствование указательного жеста.</p> <p>Жестовая имитация глагольного словаря (едет, светит, сигналист).</p> <p>Формирование простой фразы по пиктограмме.</p> <p>Совершенствование работы с гласными звуками. Делай как я. Совершенствование слияние гласных по карточкам символов.</p> <p>Совершенствование звукоподражания по таблицам на ритм и темп.</p>
май	Диагностика	Занесение результатов обследования в протоколы (речевые карты).

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Оборудование и дидактический материал

1. Предметы по тематическим блокам.
2. Графические изображения по составлению простой фразы, знаковые системы карточки PECS.

3. Карточки - символы букв, карточки с напечатанными образами букв.
4. Коммуникативные пиктограммы и коммуникативные альбомы, а также компьютерные презентации по составлению простой фразы.
5. Индивидуальные карточки и упражнения по тематическим блокам.
6. «Звучащие игрушки» (колокольчик дудочка).

### **Список литературы**

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000.
4. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи/Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
5. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: «АРКТИ», 2006, 32 с.
6. Худенко Е.Д. Воспитание, обучение и социализация детей инвалидов: Программа для умственно отсталых детей. М., 2007.