

Образовательная практика

«Коррекция проблем в физическом развитии у детей с ослабленным здоровьем на основе группового и индивидуального подхода».

1. *Территория – Шушенский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ детский сад №1

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс 662710
- населенный пункт Шушенское
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Тельмана
- № дома 25
- строение/корпус -

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

не размещена

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Шведина Елена Анатольевна – старший воспитатель

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом - 8(39139)3-61-42
- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
email: dou-1-shuo@mail.ru ; email: shush.dou1@mail.ru

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Роменко Ирина Николаевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

9. *Название практики

«Коррекция проблем в физическом развитии у детей с ослабленным здоровьем на основе группового и индивидуального подхода».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Коррекция, физическое качество, самосовершенствование, приобретение двигательного опыта, игровой массаж, релаксация.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- воспитанники;
- воспитатели;
- родители.

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Педагогическая практика направлена на коррекцию проблем в физическом развитии с ослабленным здоровьем на основе группового и индивидуального подхода у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью – всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими ослабленным здоровьем, представляет проблему для педагогов и родителей, так как данная группа детей характеризуется различными видами отставания от нормы физического развития «здоровья».

В практической работе с данной категорией воспитанников определилась проблема поиска эффективного способа по созданию оптимальных условий коррекционно - развивающей образовательной среды, направленной на достижения результатов педагогической деятельности. Развивая физические качества у детей, корректируется физическое развитие ребенка и его здоровья. Обучение и самообучение физическим упражнениям в данной практике оказывает положительное влияние не только на

здоровье, общее физическое развитие, но и развитие познавательных способностей и самостоятельности, волевых качеств, эмоциональности ребенка. Движения способствуют гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно – нравственных качеств. Запоминая движения, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой. Двигательные действия способствуют осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывают у него потребность совершенствовать собственную личность, создают предпосылки для реализации его индивидуальности. И это на сегодняшний день актуально. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре. У детей развивается самостоятельность и инициативность в выполнении физических движений.

Цель: коррекция и профилактика имеющихся проблем в физическом развитии у детей старшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем на основе группового и индивидуального подхода.

Задачи:

- коррекция и профилактика основных двигательных нарушений у физически ослабленных детей старшего дошкольного возраста;
- развивать физические качества (силу, гибкость, ловкость, быстроту) через индивидуальный подход к физически ослабленным детям;
- поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений, побуждать к выразительному, творческому и самостоятельному выполнению физических упражнений.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Педагогическая практика реализуется в дошкольном учреждении, проходит в физкультурном зале. Состав детей, требующих коррекцию и профилактику имеющихся проблем в здоровье, формируется из физически ослабленных детей, посещающих дошкольное учреждение. Разработано календарное планирование на учебный год, подобраны игры и комплексы специальных упражнений, развивающих физическое качество и укрепляющих физическое здоровье детей старшего дошкольного возраста. В педагогической работе с детьми осуществляется индивидуальный подход через игровую деятельность.

Педагогическая практика «Коррекция проблем в физическом развитии у детей с ослабленным здоровьем на основе группового и индивидуального подхода» способствует развитию физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, выносливости). Развивает воображение, двигательную память, творческий подход, инициативность и самостоятельность в выполнении движения. Обогащает словарный запас, благотворно влияет на эмоциональное состояние. Игры и упражнения, входящие в практику, развивают общую и мелкую моторику, повышают мышечный тонус детей. Данная педагогическая практика направлена на коррекцию и профилактику проблем в физическом развитии у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Принцип систематичности обуславливает необходимость последовательности, преемственности и регулярности при формировании у детей знаний, умений, навыков, адекватных особенностям их развития в период дошкольного возраста. Он заключается в

непрерывности, планомерности использования средств во всех возможных формах их проявления в течение всего курса занятий. Таким образом, обеспечивается результат в коррекционно-развивающей работе.

Принцип научности предполагает построение занятий в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.

Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному», «от менее привлекательного к более привлекательному». Постепенность обуславливается усложнением изучаемого материала, рациональным чередованием нагрузки и отдыха, с учётом индивидуальных проблем развития ребёнка.

Принцип индивидуальности предполагает такое построение процесса занятий и использование его средств, методов и организационных форм, при которых осуществляется индивидуальный подход к детям, создаются условия для эффективного физического развития. При индивидуальном подходе обязательно учитываются физиологические и психологические особенности развития ребенка.

Принцип доступности реализуется через требования соответствия задач, средств и методов, применяемых специалистом, от возможностей детей, их готовности к освоению материала.

Принцип наглядности используется на протяжении всего занятия с применением дидактического материала для зрительного, звукового, двигательного восприятия ребёнком.

Принцип сознательности и активности предполагает формирование у детей устойчивого интереса к освоению нового материала, привитие навыков самоконтроля и самокоррекции действий в процессе занятий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

Принцип развития самостоятельности и инициативности ориентирован на самостоятельный детский выбор участников совместной деятельности, материалов и оборудования, темпа выполнения задания, сложности задания, способов его выполнения.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата педагогической работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Форма проведения – коррекционно-профилактическое занятие.

Время проведения занятия - 30 минут.

Технологии, применяемые для реализации практики:

- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно – коммуникативные.

Методы:

- игровой,
- словесный,
- наглядный,

- практический,
- объяснение,
- показ,
- повторение,
- конкретные задания,
- поддержка и помощь педагога и детей,
- самостоятельный анализ, оценка своих действий и действия других,
- проблемного вопроса,
- творческого поиска.

Способы организации детской деятельности:

- фронтальная,
- малая группа,
- индивидуальный.

Структура занятия:

1. Социгровое взаимодействие с детьми (2 мин.).
2. Общеразвивающие упражнения (5 мин.).
3. а/ Упражнения, направленные на развитие физических качеств, с применением различного вспомогательного оборудования (20 мин.).
б/ Круговая тренировка или подвижные игры, направленные на развитие физических качеств. Индивидуальная работа с детьми. (20 мин).
4. Восстановление мышц после нагрузки при помощи специальных упражнений, релаксация, массаж, дыхательные упражнения (2 мин.).
5. Анализ детской деятельности (1 мин.).

Организационные условия применения практики:

- физкультурный зал,
- физкультурное оборудование (кубики, гимнастические палки, флажки, кегли, гимнастические коврики, детские тренажеры, спортивные комплексы и др.),
- недирективная помощь ребёнку в создании творческих замыслов и решений, в развитии самостоятельной детской деятельности.

Технические условия применения практики:

- компьютер, точка выхода в интернет ресурс,
- проектор, экран, музыкальная колонка.

Для реализации практики специалистом разработано: разработана структура занятия; измерения результатов индивидуального развития детей - мониторинг (инструменты, способы, параметры, критерии, шкала оценки), календарное планирование, наглядно-иллюстративный дидактический материал, информационный лист педагогической практики, картотека подвижных игр (виды основных движений), игровые комплексы (сюжетной гимнастики, пластики, специальных упражнений для развития физических качеств).

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

У детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет происходят изменения в физическом развитии, укрепления мышц туловища, формировании физических качеств и двигательной активности, развитие способностей и возможностей ребенка.

Общий показатель:											
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

1. Бег

Показатели:

1.1. развитие бега на короткую дистанцию

1.2. развитие челночного бега

1.3. развитие бега на длинную дистанцию

2. Сила

Показатели:

2.1. развитие силы верхнего плечевого пояса

2.2. развитие силы кистей рук

3. Гибкость

Показатели:

3.1. развитие гибкости

4. Метание

Показатели:

4.1. развитие метания в даль.

5. Прыжок

Показатели:

5.1. развитие прыжка с места

5.2. развитие прыжка с разбега

Общий показатель - все показатели суммируются, и выводится средний балл по всем критериям оценивания ребенка.

Шкала оценивания: 0 балла – ребенок не может выполнить, помощь взрослого не принимает; 1 балл - ребенок выполняет частично, с помощью взрослого; 2 балла – ребенок выполняет самостоятельно.

Индивидуальная диагностика детей проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Проблемы и трудности: индивидуальный подход к детям с учетом структурных частей и регламента занятия в целом, недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков детей в процессе взаимодействия в малой группе, паре.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Рекомендации:

- педагогическая практика может быть рекомендована для применения в ДОО специалистами по физической культуре,

- при выборе образовательного содержания учитывать индивидуальные проблемы развития ребенка,

- содержание практики, инструменты и механизмы мониторинга определяется специалистом по физической культуре.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов):

- консультационное сопровождение,
- предоставить информационные материалы,
- предоставить методические материалы,
- провести мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Рецензия на методическую разработку - «Нет»

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) – «Нет»

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

- в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина, 2021г.;

- на страницах образовательного СМИ «Продленка» www.prodlenka.org , г. Санкт – Петербург, 4.02.2020г. Номер документа: 118556-395513.

22. Ссылка видеоматериалов реализуемой практики – «Нет»

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень. – «Нет»

ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Методическое сопровождение практики.
2. Планирование педагогической работы по реализации образовательной практики «Коррекция проблем в физическом развитии детей с ослабленным здоровьем на основе индивидуального подхода».
3. Мониторинг «Физического развития» (таблицы)
4. Учебно-методическое пособие для сопровождения педагогической практики.

Приложение 1.

Методическое сопровождение практики.

№ п/п	Содержание	Хранение методического материала
1	Планирование педагогической работы на 2021-2022 учебный год	смотри приложение 2
2	Мониторинг «Физического развития»	смотри приложение 3
3	Календарное планирование игровых упражнений по развитию двигательных качеств с использованием физкультурного оборудования	в физкультурном кабинете
4	Анализ педагогической деятельности по индивидуальному физическому развитию детей	в физкультурном кабинете
5	Дидактическое пособие «Виды спорта»	в физкультурном кабинете
6	Картотека: - «Алгоритмические схемы по физическому развитию», - «Схемы последовательного выполнения двигательной деятельности» и др.	в физкультурном кабинете
7	Сборник комплексов: - «Тематическая гимнастика», - «Тематическая игропластика» и др.	в физкультурном кабинете
8	Сборник: - «Подвижные игры», - «Игры и упражнения на развитие координации» и др.	в физкультурном кабинете
9	Публикации методических материалов	- Научно-методический журнал «Педагогическая позиция» Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина, 2021г. - Образовательный сайт «Продленка» www.prodlenka.org , г. Санкт – Петербург

Приложение 2.

Планирование педагогической работы по реализации образовательной практики
«Коррекция проблем в физическом развитии детей с ослабленным здоровьем на основе индивидуального подхода».

Срок реализации практики: 2021 – 2022 г.г.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Предполагаемый результат
1	Формировать методический материал по образовательной практике	август - сентябрь 2021г.	План календарного планирования; сборник О.Р.У.; комплексы специальных развивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств; картотека подвижных игр, развивающая основные виды движений и др.
2	Опубликовать методический материал в сборнике всероссийского, международного значения	сентябрь - март 2021-2022г.г.	Развитие личного творческого потенциала, обмен педагогическим опытом
3	Участие в конкурсах (всероссийского, межрегионального, международного уровней)	ноябрь - май 2021 – 2022 г.г.	Повышение профессионального уровня и значение педагогической практики в образовании
4	Вариативность педагогического материала по практике (дополнение, изменение), учитывая индивидуальный подход к детям	в течение учебного года	Пополнение педагогического материала по практике
5	Индивидуальная диагностика	сентябрь, январь, май	Подведение общих итогов педагогической практики

Приложение 3.

Мониторинг «Физического развития»

Результаты диагностики за 2021-2022 г.г.
(возраст детей – 5-7 лет):

№	Критерий/ показатель	Показатель сформированности		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	Бег:			
1.1	развитие бега на короткую дистанцию	6 дет. - 86%	1 реб. 14%	0 реб. 0%
1.2	развитие челночного бега	5-71%	2-29%	0-0%
1.3	развитие бега на длинную дистанцию	7-100%	0-0%	0-0%
2	Сила:			
2.1	развитие силы верхнего плечевого пояса	3-43%	3-43%	1-14%
2.2	развитие силы кистей рук	5-72%	1-14%	1-14%
3	Гибкость:			
3.1	развитие гибкости	4-58%	2-28%	1-14%
4	Метание:			
4.1	развитие метания вдаль	5-72%	2-28%	0-0%
5	Прыжок:			
5.1	развитие прыжка с места	4-57%	3-43%	0-0%
5.2	развитие прыжка с разбега	1-14%	6-86%	0-0%
	Общий показатель май:	63%	36%	1%
	Общий показатель сентябрь:	21%	43%	36%

С нормативными показателями по физическому развитию (развитие физических качеств) справляется - 99% детей. Перешли со среднего уровня физического развития на высокий уровень - 4 детей (57%). Успешны 7 детей (100%).

*Мониторинг достижения ребенка с РАС по физическому развитию
в ортопедической группе
по педагогической практике «Коррекция проблем в физическом развитии
у детей с ослабленным здоровьем на основе индивидуального подхода»
2021-2022 г.г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	сентябрь	декабрь	май
		средний	средний бал/ уровень	
1	Рогачев Даниил	2,0 б. (ср.ур.)	2,0 б (ср.ур.)	2,8 (выс.ур.)
2	Маркин Роман	1,1 б. (низ.ур.)	1,4 (низ.ур.)	1,7 (ср.ур.)
3	Осколкова Вероника	1,9 б. (ср.ур.)	2, 2 б. (ср.ур.)	2,8 (выс.ур.)
4	Чаплина Милена	1,1 б. (низ.ур.)	1,3 б. (низ.ур)	1,7 (ср.ур.)
5				
6				

*«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Москва, 2010 г.

Сформированы основные показатели усвоения реализуемой практики -50 %; находятся в стадии формирования - 50%; не сформированы показатели развития - 0%. Успешны 2 детей (50%).

Мониторинг достижения ребенка с диагнозом РАС по физическому развитию
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А.
Стребелева, Москва, 2010г.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Группа здоровья _____ Дата _____

Показатели физического развития	Общий балл
1. Младший возраст 3-4 года. Ребенок умеет:	
1.1. Смотрит на взрослого	
1.2. Поворачивается к нему лицом, когда он говорит	
1.3. Тихо входит в физкультурный зал	
1.4. Строится в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, пол	
2. Средний возраст 4-5 лет. Ребенок умеет:	
2.1. Выполняет действия по показу взрослого	
2.2. Бросает мяч в цель двумя руками	
2.3. Ловит мяч среднего размера	
2.4. Ходит друг за другом	
2.5. Встает в ряд	
2.6. Строится в шеренгу	
2.7. Встает в колонну по одному	
2.8. Бегае т вслед за воспитателем	
2.9. Прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию)	
2.10. Ползает по скамейке произвольным способом	
2.11. Перелезает через скамейку	
2.12. Проползает под дугой	
2.13. Удерживается на перекладине (10 с)	
3. Старший возраст 5- лет. Ребенок умеет:	
3.1. Выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции	
3.2. Ловит и бросает мяч большого и среднего	

размера	
3.2. Передает друг другу один большой мяч, стоя в кругу	
3.3. Метает в цель мешочек с песком	
3.4. Ползает по гимнастической скамейке на четвереньках	
3.5. Подлезает под дугой, различными конструкциями	
3.6. Удерживается на гимнастической стенке и лазает по ней вверх и вниз	
3.7. Ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед	
3.8. Ходит на носках с перешагиванием через палки	
3.9. Ходит, высоко поднимая колени, как цапля	
3.10. Бегаёт змейкой	
3.11. Прыгает лягушкой	
3.12. Передвигается прыжками вперед	
3.13. Выполняет скрестные движения руками	
3.14. Выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи)	
4. Подготовительный возраст 6-7 лет. Ребенок умеет:	
4.1. Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами	
4.2. Попадает в цель с расстояния 5 м.	
4.3. Бросает и ловит мяч	
4.4. Находит свое место в шеренге по сигналу	
4.5. Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп	
4.6. Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами	
4.7. Перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами	
4.8. Лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки	

4.9. Ходит и бегаёт с изменением направления - змейкой, по диагонали	
4.10. Прыгает на двух ногах и на одной ноге	
4.11. Самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре	
Средний балл:	

Шкала оценки достижения ребенка с диагнозом РАС по физическому развитию:

Показатели физического развития
1. Младший возраст 3-4 года. Ребенок умеет:
1.1. Смотрит на взрослого
1.2. Поворачивается к нему лицом, когда он говорит
1.3. Тихо входит в физкультурный зал
1.4. Строится в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, пол
2. Средний возраст 4-5 лет. Ребенок умеет:
2.1. Выполняет действия по показу взрослого
2.2. Бросает мяч в цель двумя руками
2.3. Ловит мяч среднего размера
2.4. Ходит друг за другом
2.5. Встает в ряд
2.6. Строится в шеренгу
2.7. Встает в колонну по одному
2.8. Бегаёт вслед за воспитателем
2.9. Прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию)
2.10. Ползает по скамейке произвольным способом
2.11. Перелезает через скамейку
2.12. Проползает под дугой
2.13. Удерживается на перекладине (10 секунд)
3. Старший возраст 5-6 лет. Ребенок умеет:
3.1. Выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой

инструкции
3.2. Ловит и бросает мяч большого и среднего размера
3.2. Передает друг другу один большой мяч, стоя в кругу
3.3. Метает в цель мешочек с песком
3.4. Ползает по гимнастической скамейке на четвереньках
3.5. Подлезает под дугой, различными конструкциями
3.6. Удерживается на гимнастической стенке и лазает по ней вверх и вниз
3.7. Ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед
3.8. Ходит на носках с перешагиванием через палки
3.9. Ходит, высоко поднимая колени, как цапля
3.10. Бегаёт змейкой
3.11. Прыгает лягушкой
3.12. Передвигается прыжками вперед
3.13. Выполняет скрестные движения руками
3.14. Выполняет некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи)
4. Подготовительный возраст 6-7 лет. Ребенок умеет:
4.1. Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами
4.2. Попадает в цель с расстояния 5 метров
4.3. Бросает и ловит мяч
4.4. Находит свое место в шеренге по сигналу
4.5. Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп
4.6. Согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами
4.7. Перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами

4.8. Лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки
4.9. Ходит и бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали
4.10. Прыгает на двух ногах и на одной ноге
4.11. Самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре

Выполнение упражнений детьми оценивается по двух бальной шкале. Показатели физического развития – баллы по каждому виду суммируются и делятся на количество тестовых упражнений, в итоге получается средний балл индивидуальной диагностики ребенка.

Критерии оценки:

0 балла – показатель не сформирован, ребенок отказывается выполнять задания;

1 балл – находится на стадии формирования, ребенок принимает часть инструкции, но ему постоянно требуется помощь, допускает много ошибок, не замечает их, объем, и качество знаний значительно снижен;

2 балла – ребенок справляется с заданием, но требуется постоянная стимулирующая или организующая помощь;

3 балла – ребенок справляется с заданием в полном объеме, при проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.

1 уровень (низкий) – 1,0 – 1,4 балла; **2 уровень (средний)** – 1,5 – 2,4 балла; **3 уровень (высокий)** – 2,5 – 3,0 балла.

Приложение 4.

Учебно-методическое пособие для сопровождения педагогической практики за 2020-2021 г.г.:

- дидактическое пособие «Виды спорта»,
- картотека схематических изображений перестроения (круг, шеренга, полукруг),
- картотека алгоритмических видов движений,
- картотека спортивного оборудования,
- картотека последовательного выполнения двигательной деятельности,
- картотека подвижных игр,
- картотека игр и упражнений на развитие координации,
- тематическая гимнастика,
- тематическая игропластика.

за период 2021-2022 г.г.:

- схематические изображения «Основные общеразвивающие упражнения»,
- схематические изображения «Упражнения на развитие физических качеств»,
- схематические изображения «Школа мяча»,
- картотека упражнений для массажа стоп (стишки и потешки),
- картотека хороводных игр по физическому развитию,
- картотека «Упражнения с массажными мячиками»,
- комплексы упражнений и игр для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста,
- картотека комплексов упражнений и игр для профилактики нарушения осанки,
- картотека подвижных игр (виды основных движений) для детей 2-7 лет,
- комплексы общеразвивающих гимнастик (младший – подготовительный возраст).