

Образовательная практика:

«Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

1. *Территория:

п. Шушенское, Красноярский край, Шушенский район.

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское.

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава):

МБДОУ №1 п. Шушенское.

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс:

662712

- населенный пункт:

п.г.т. Шушенское

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.):

ул. Тельмана

- № дома: 25

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

(при наличии): https://snegurochka-shush.tvoyasadik.ru/?section_id=46.

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом +7 (39139) 3-61-42

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

shush.dou1.@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89503073219

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:

Саморокова Любовь Викторовна, Шамшатова Анжелика Анатольевна.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики:

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Коррекционное направление: «Развитие инициативы и активной позиции дошкольников с ТНР».

9. *Название практики:

«Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую):

причастность детей к важным событиям ДОУ и группы, инициативность, патриотизм, вовлеченность в коммуникативную деятельность.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:

дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:

дети логопедической группы и их родители.

13. *Масштаб изменений:

уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Проблема:

Восприятие времени это сложный процесс, особенно сложно оно происходит у детей дошкольного возраста. Возникают трудности при делении времени на определенные отрезки: минуты, часы, время суток, недели, месяцы, времена года. Детям трудно понять такие, временные понятия как «Сегодня», «Вчера», «Завтра». Так как усвоение временных понятий у детей происходит через собственную деятельность в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления).

Важно научить детей уже в дошкольном возрасте самим ориентироваться во времени: измерять время, правильно называть названия временных отрезков, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать свою деятельность). Навыки регуляции времени и планирование своей деятельности, развивают личностные качества такие как: самостоятельность, организованность, целеустремленность, данные качества ребенку необходимы при обучении в школе и в повседневной жизни.

Использование педагогами наглядных пособий способствует усвоению детьми понятий временных отрезков. Календарь является наилучшим способом наглядно продемонстрировать детям последовательность временных отрезков, цикличность времени.

Работа с календарем способствует восприятию детьми временных понятий, таких как «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Календарь помогает им наглядно представлять временные отрезки (неделя, месяц, год), выделять во временных отрезках определенные даты. С помощью определенных дат, ребенок лучше запоминает месяца года, отсчитывая дни, недели до определенной даты. С помощью дат у ребенка ассоциируется определенный месяц.

Наша жизнь насыщена различными датами, событиями. Они для нас имеют значение, так как несут для нас воспитательную, познавательную, патриотическую, нравственную функцию. Если рассмотреть календарь, выделив в нем значимые, для нас, события и праздники, то можно выделить: праздники и события личного характера, семейные, государственные, профессиональные, традиционные и религиозные праздники и события.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи ведущим направлением работы является формирование связной речи, поэтому основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, формирование представлений об окружающем мире, восприятия событий, личностного отношения к событию становятся базой для развития активной речи детей.

Цель:

Развитие инициативности и активной позиции детей старшего дошкольного возраста с ТНР, через работу с «Событийным календарем».

Задачи:

- учить детей работать с календарем: находить сегодняшнюю дату, называя число, день недели, месяц, время года;
- учить называть предстоящую дату события (государственный праздник, праздник личного характера, семейные праздники и т.д.);
- познакомить детей с датами государственного значения, с традиционными семейными праздничными датами, датами посвященными культуре и искусству, экологические днями и праздниками, а так же важными событиями детского сада;
- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, для высказывания на тему предстоящего события и личного отношения к нему, о событиях личной жизни;
- способствовать самостоятельности и инициативности к выдвижению собственных идей при подготовке к определенным событиям, праздникам;
- создать комфортные условия для общения, т.е. способствовать желаниям детей к высказываниям о личных отношениях и впечатлениях от определенных событий и праздников.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея/суть:

существуют даты, про которые не все знают, но они для кого – то значимы. В нашем календаре, мы выделили даты: личного характера (дни рождения детей группы), семейные праздники, важные государственные праздники, праздники культуры, экологические праздники, праздники традиционные для русского народа, профессиональные праздники (исходя из профессий родителей детей), праздники которые несут в себе воспитательную функцию («День приветствий» и «День спасибо»). Так же важные даты и события детского сада. Опираясь на значимые даты календаря, можно систематически организовывать работу с детьми по разным направлениям, в соответствии с поставленными задачами.

В группе несколько календарей: 1 календарь - (настенный передвижной), 2 - «Событийный календарь» - «Времена года» (настенный, перекидной), и 3 настенный отрывной. Ежедневно, через технологию «Групповой сбор» ведется работа в передвижном календаре, здесь мы отмечаем сегодняшнюю дату: число, день недели, месяц и определяем планы на день. В «Событийном» календаре, мы отметили значками – картинками события, праздники на весь год, предварительно обсудив наши значимые даты. Поэтому каждый месяц, с помощью значков картинок, видно предстоящие в этом месяце события. На «Утреннем сборе», мы отсчитываем количество дней до предстоящего события и обговариваем между собой, как можно отметить данный праздник, принимаем во внимание идеи детей. Таким образом, идет работа с календарем, знакомство с праздниками, событиями, традициями и создаются условия для овладения детьми связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речью как средством общения, культуры и взаимодействия в детско – взрослом коллективе.

Подготовка к событию осуществляется через различные виды деятельности, исходя из тематики события.

Поэтому системное ведение «Событийного календаря» дает возможности индивидуального, личного развития каждого ребёнка, позволяет проявить

инициативу и активно поучаствовать в подготовке к предстоящему событию. Ребенок ощущает свою причастность к событиям детского сада и событиям различного уровня.

При подготовке к определенному событию формируются коммуникативные навыки, расширяется кругозор, познание об окружающем мире, знание о традициях, обрядах русского народа, что их духовно обогащает, формирует нравственно – патриотические особенности личности дошкольников.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практика «Событийный календарь» реализуется с использованием технологий: «Групповой сбор» (автор Л. Свирская), «Заботливая тетрадь» (Кудрявцева Е.Л., Данилина Т.А.), «Портфолио группы».

Методы: словесные, демонстрационные, исследовательские.

Формы организации совместной деятельности: беседы; опросы; чтение познавательной (энциклопедий), художественной литературы; просмотр презентаций; рассматривание картин и репродукций картин художников, фотографий; экскурсии; дидактические, сюжетно – ролевые игры; акции, опыты и эксперименты т.д..

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Предполагаемые результаты:

- у детей приобретен навык работы с календарем;
- обладают умением ориентироваться во времени, называть число, день недели, месяц, время года,
- знают и называют некоторые значимые для них даты: государственного значения, с традиционные семейные события, важные события группы и детского сада;
- могут рассказать о событии и о своем отношении и участии в нем;
- проявляют самостоятельность и инициативность при подготовке к определенным событиям;

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Мониторинг. Показатели, критерии оценки:

- ребенок называет текущую дату: число, месяц, день недели, время года;
- называет дату предстоящего события: число, месяц, день недели;
- знает и называет семейные праздники и традиции, государственные праздники;
- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, для высказываний на тему предстоящего события и личного отношения к нему, о событиях личной жизни;
- выдвигает идеи подготовки к определенному событию, празднику;
- делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями от события.

Шкалы оценивания:

« 0 » - показатель не сформирован; « 1 » - находится на стадии формирования;

« 2 » - показатель сформирован.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Время для реализации практики. Большая нагрузка для детей в режиме дня.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)? (АЛГОРИТМ что делать?)

Практические советы:

1) выделить события и праздники, имеющие большее значение для детей вашей группы и ДОО, именно эти события насыщать большим организационным наполнением совместной деятельности. События и праздники «второстепенного» значения, можно отметить знакомством с историей этих событий и беседами о них;

2) Что бы уменьшить нагрузку для детей в режиме дня, можно планировать деятельность (продуктивную, познавательную) по реализации практики через непосредственно – образовательную деятельность. А работу с календарем, беседы, опросы, чтение, просмотр презентаций можно реализовать через технологию «Групповой сбор» (автор Л. Свирская).

Алгоритм:

- выделить события, праздники важные для вашей группы это -дни рождения детей группы, семейные праздники, важные государственные праздники, праздники культуры, экологические праздники, праздники традиционные для русского народа, профессиональные праздники (исходя из профессий родителей детей);
- составить список: «Календарь знаменательных и памятных дат»;
- разработать примерный план реализации знаменательных событий и праздников (примерный, т.к инициатива выбора методов проведения данных дат должна исходить от детей группы);
- обозначить каждую дату, события и праздника, понятными графическими обозначениями (значками) в настенном календаре;
- провести мониторинг измерения результатов образовательной практики, на начальном этапе;
- проводить ежедневную работу с календарем, во время «Утреннего сбора» («Круга»), отмечая текущую дату: число, день недели, месяц и определяем планы на день. В «Событийном» календаре, отсчитывать количество дней до предстоящего события;
- в важные для нас даты, проводить беседу об истории данных событий и традициях празднования этого события, обговорить с детьми, как можно отметить данный праздник, принимая во внимание идеи детей, совместно их реализуя;
- вести Портфолио группы, где фиксируются события группы, проведенные мероприятия;
- провести повторный мониторинг измерения результатов образовательной практики, на заключительном этапе, что бы выявить успешность реализации практики и личностные достижения детей.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов):

- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести семинар

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):

нет

20. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:

нет

21. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:

нет.

Приложение.

Методическое сопровождение образовательной практики: «Событийный календарь, как средство развития инициативы и активной позиции дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР».

№	Содержание	Место хранения
1	Календарь знаменательных и памятных дат	в группе
2	Мониторинг	в группе
3	Сборник методических материалов: «Истории возникновения, традиции празднования событий и праздников».	в группе
4	Паспорт методической литературы к образовательной практике.	в группе

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Программно - методическое обеспечение:

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и

учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.