

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
п. ШУШЕНСКОЕ**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 30
от 15.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий МБДОУ
детский сад №1**


Бушманова Н.С.

приказом МБДОУ детский сад
№1 № 115/1 от 16.09.2021г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Шушенское 2021 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2 Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.....	11
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	38
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	38
2.5. Особенности коррекционной работы.....	41
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.....	45
3.2.Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	45
3.3. Распорядок и режим дня.....	47
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия.....	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	48
Приложение № 1 «Комплексы физических упражнений»	51
Приложение № 2 «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей»	60

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей ортопедической группы разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 1 п. Шушенское, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г). Регистрационный N 30384 (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Образовательной программой МБДОУ № 1, Уставом МБДОУ № 1 п. Шушенское.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель Программы:

создание специальных условий развития ребенка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата и сопутствующие диагнозы (ЗПР, ТНР, РАС, умственная отсталость) для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Создать специальные условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям.

3. Создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

4. Создать специальные условия для речевого развития (обогащение активного словаря): знакомства с книжной культурой, детской литературой.

5. Создать специальные условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и ловкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

6. Реализовать формы организации совместной, партнерской деятельности в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), режимных моментах, работе с родителями (законными представителями).

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности обучающихся, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса в работе с каждым ребенком;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

- уважительное отношение к результатам творчества детей.

Принципы и подходы Программы:

1. Учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

2. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.

3. Разумная «минимизация» содержания деятельности с детьми.

4. Организация специальной коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

5. Реализация деятельностного подхода к образованию, т.е. проведение всех видов образовательной и коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности.

6. Проведение всех коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохраненных функций с коррекцией дефектных.

7. Группировка всего материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования (комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса), интеграция образовательных областей.

8. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекция нарушений психического и речевого развития.

9. Разнообразие форм, видов, способов организационной детской деятельности и интеграция усилий семьи и ДООУ в вопросах образования.

Используемые программы:

- Программа педагогического исследования «Комплексная коррекция двигательных расстройств у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида»;
- Программа педагогического исследования «Коррекция и развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе подвижных игр в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

1. Демографические особенности. В группе воспитываются дети из полных (45%), неполных (55%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (27%) и средним профессиональным (73%) образованием.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Численный состав - 11 человек, в том числе 4 мальчика и 7 девочка. Возрастной состав детей: 4 человека – 2012 года рождения, 1 человек – 2013 года рождения, 2 человека – 2014 года рождения, 1 человек - 2015 года рождения, 3 человека – 2016 года рождения.

Набор детей в группу произведён на основе заключения ПМПК.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций во время изучения темы «Моя малая Родина. Мой любимый посёлок, главные достопримечательности малой Родины», совместное с родителями посещение мероприятий в музее-заповеднике «Шушенское».

Дети данной группы имеют следующие заболевания: плосковальгусные деформации стоп, нарушение осанки; задержка психического, психоречевого развития, умственная отсталость, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра.

Таким детям необходимо комплексное воздействие с учетом их возрастных, психологических, индивидуально-личностных особенностей, структуры дефекта. Коррекционная работа с детьми ведется не только во время, отведенное на специальные занятия со специалистами, но и в повседневной жизни (на индивидуальных занятиях, в режимных моментах, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей). Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников. Группа с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В ДОУ используется типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1 группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в

себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Задержка психического развития — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей ЗПР. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем — учебной деятельностью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка — мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление,

деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Обучение строится с учетом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры планируемых результатов достижений детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Сочетание нескольких дефектов (НОДА и РАС, НОДА и умеренная умственная отсталость, НОДА и ЗПР) накладывает отпечаток на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена память, страдает продуктивность запоминания. Дети отстают в развитии мышления. Отмечается речевое недоразвитие. Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Данной группе детей необходимо комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, с учетом структуры дефекта.

Поведение детей с расстройством аутистического спектра характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием, отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, стремлением избегать контактов с детьми и педагогами, нарушена коммуникативная функция речи. Характерна гиперестезия к световым, слуховым, тактильным раздражителям. Дети частично манипулируют с предметами, не проявляют интереса к игрушкам.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры планируемых результатов достижений детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

К концу года дети с ЗПР, умственной отсталостью могут:

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.
- Соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых.
- Захватывать мелкие предметы и опускать их в сосуд.
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиями с ними.

- Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстником, не мешая другим.

- По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске, нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».

- Узнавать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый): «Покажи, где какой кубик».

- Складывать разрезные картинки из двух частей.

- Выделять один, два и много предметов из группы.

- Узнавать реальных и изображённых на картинках знакомых животных и птиц.

- Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).

- Создавать по просьбе взрослого знакомые лепные поделки по образцу, пользуясь приёмами раскатывания, вдавливания, зашипывания, сплющивания, оттягивания.

- Адекватно реагировать на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.

- Совместно и самостоятельно держать кисточку, рисовать линии, мазки, закрашивать предметы.

- Создавать простейшие постройки из строительного материала, проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.

- Пользоваться своим полотенцем, знать свой шкафчик, убирать за собой игрушки.

К концу года дети с РАС могут:

- Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на знакомого взрослого;

- Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых;

- Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытье рук, рисование и т.п.);

- Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;

- Выполнять по речевой инструкции элементарные действия с предметами, игрушками.

- Адекватно использовать знакомую игрушку.

- Пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки.

- Садиться за стол на свое место.

- Положительно реагировать на процесс одевания, раздевания.

- Узнавать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).

- Совместно со взрослым: правильно держать кисточку, проводит линии краской; пользоваться клеем для аппликации и клеить готовые формы, пользоваться салфеткой; знать 1-2 действия с пластилином.

- Проявлять интерес к конструированию, понимать односложные инструкции при создании конструкций.

- Положительно относиться к результатам своей работы.

- Ориентироваться по внешним ориентирам в пределах группы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа в данном направлении ведется через организацию совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной игровой деятельности, через режимные моменты, через реализацию технологии «утреннего сбора».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Применяются дидактические игры, которые направлены на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию совместной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется область через знакомство детей с искусством (в совместной деятельности с воспитателем, музыкальным руководителем); через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и ловкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через обеспечение здорового ритма жизни воспитанников (гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы); совместную деятельность детей с воспитателем: режимные моменты

(гигиенические и водные процедуры, коррекционная гимнастика); спортивные развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения, коррекционный час; физкультминутки; самостоятельную двигательную активность, интегрированные занятия); через реализацию программы педагогического исследования «Комплексная коррекция двигательных расстройств у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида» и «Коррекция и развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе подвижных игр в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида».

Примерное календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Месяц/ неделя	Образовательная ситуация	Коррекционно-развивающие задачи НОД		Варианты организации деятельности
		НОДА		
		ЗПР, умственная отсталость	Расстройства аутистического спектра	
Сентябрь 4	«Осень. Овощи. Огород»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире; познакомить детей с овощами (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), их отличительными признаками (капуста, лук, морковь, картофель). Создать условия для развития речи и речевой активности. Развивать органы восприятия: тактильные и вкусовые. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами: правильно держать карандаш, кисть, набирать краску на кисть, ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображая простые рисунки, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину овоща, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога. Создать условия для формирования	Создавать условия для продуктивного взаимодействия с педагогом. Развивать алгоритм поведения в пределах «рабочей зоны». Развивать умения выполнять односложную инструкцию. Развивать тактильное, зрительное восприятие, умение дифференцировать овощи по внешним признакам.	Рисование «Огурцы, помидоры», аппликация «Морковь, репка», лепка «Огурцы на тарелочке», конструирование из кубиков «Ящик для овощей», развитие речи: рассказывание русской народной сказки «Репка». Дид/игры: «Собери овощи», «Сложи картинки из овощей» «Чудесный мешочек» «Угадай, кто спрятался»

		целенаправленной деятельности, эмоциональной отзывчивости.		
Октябрь 1	«Сад. Фрукты»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с некоторыми фруктами (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), их отличительными признаками (яблоко, апельсин, банан, груша). Создать условия для развития речи и речевой активности. Развивать органы восприятия: тактильные и вкусовые. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами: правильно держать карандаш, кисть, набирать краску на кисть, ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображая простые рисунки, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину фрукта, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога. Создать условия для формирования целенаправленной деятельности, эмоциональной отзывчивости.	Введение новой инструкции для взаимодействия педагога с ребенком. Закреплять процессы распознавания овощей и фруктов. Развивать сенсорные эталоны. Формировать предметные игровые действия.	Рисование «Овощи и фрукты», аппликация «Яблоко и банан на тарелке», лепка «Овощи и фрукты», конструирование из кубиков «Машины везут урожай», развитие речи: дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дид. игры: «Собери овощи», «Сложи картинки из овощей» «Угадай кто спрятался» Игры – вкладыши
Октябрь 2	«Лес. Грибы. Ягоды»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений: познакомить детей с некоторыми грибами,	Формировать способность узнавать и показывать на картинке ягоды, грибы.	Рисование «Созрели ягоды» Аппликация «На лесной

		ягодами. Дать понятия «съедобный», «несъедобный». Создать условия для развития речи и речевой активности. Развивать органы восприятия: вкусовые и тактильные, зрительные, слуховые. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе с различными изобразительными средствами: закреплять умения различать и называть их. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, прищипывание, размазывание пластилина; рисовать предметы округлой формы, листочки способом «примакивания». Создать условия для формирования эстетических чувств к осенней природе.	Воспитывать умение сохранять мотивацию к деятельности при неудачных попытках	полянке» Лепка «Выросли грибы» Развитие речи: загадывание и отгадывание загадок. Дид./ игры: «Сварим компот (какой ?), «Четвертый лишний», «Сложи картинку и назови, что получилось»
Октябрь 3	«Осень. Как мы следы осени искали»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с приметами и явлениями осени, как времени года; закрепить представление о дарах осени, их внешнем виде; форме, величине, цвете; показать разные способы обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур) стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. Создать условия для развития речи и речевой активности. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными	Развивать умение сосредотачивать внимание на природных объектах, явлениях природы. Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Рисование «Осенние листочки», аппликация «Листопад», лепка «Грибочки» Конструирование «Дорожка в лесу», развитие речи: «Осень, осень в гости просим» (стихи, загадки и потешки об осени). Дид./ игры: «Чудесный мешочек от осени», «Угадай, чего не стало», «Что изменилось?» (ребёнок угадывает,

		изобразительными средствами: способом «печатания» рисовать листочки, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину овоща, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога. Создавать условия для формирования целенаправленной деятельности, эмоциональной отзывчивости. Развивать сенсорные эталоны, речь, мелкую моторику.		какого цвета листочек улетел)
Октябрь 4	«Продукты питания»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить с продуктами питания, отличать некоторые по вкусу, узнавать продукты на картинках, развивать диалогическую речь, отвечая на вопросы взрослого, развивать наглядно-действенное мышление, сенсорные эталоны. Создать условия для речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику.	Формировать операции соотнесения зрительного образа и названий продуктов питания. Развивать зрительно-пространственные функции. Воспитывать умение находиться в группе сверстников.	Рисование «Овощи на зиму», аппликация «Продукты питания», лепка «Бублики для куклы Кати», конструирование из кубиков «Шкаф для продуктов», развитие речи: заучивание потешки «Кисонька-мурлысенька» Дид. /игры: «Покормим куклу Катю», «Что изменилось?» «Лови и назови», «Накроем стол для кукол»

		Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предметов, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Октябрь 5	«Перелетные, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с перелетными птицами, образом их жизни, особенностями строения и поведения. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: узнавать и показывать, различать птиц на картинках, различать части тела птиц. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником; повторять игровые движения за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции	Формировать представление о перелетных птицах, их названиях. Дифференцировать зимующих птиц с перелетными птицами. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рисование «Лебедь», аппликация «Птицы на ветке», лепка «Уточка», конструирование «Домик для птиц», развитие речи: чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», презентация «Перелётные птицы» Дид. /игры: Что лишнее», «Какая птичка улетела», Игры малой подвижности «Совушка», «Воробьи, вороны». Развитие речи: беседа по презентации «Птицы»

		педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей.		
Ноябрь 1	«Моя малая Родина. Мой любимый поселок, главные достопримечательности малой Родины»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с родным поселком (история, символика, достопримечательности). Воспитывать интерес и любовь к родному поселку, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Создать условия для развития речи и речевой активности: учить детей называть свой адрес, описывать достопримечательности возле своего дома. Создать условия для развития речи и речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, рисовать предметы округлой формы, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности. Создавать условия для формирования целенаправленной деятельности, эмоциональной отзывчивости. Развивать сенсорные эталоны, речь.	Формировать представление о поселке. Учить узнавать знакомые места, достопримечательности поселка.	Рисование: «Родная улица моя»; лепка «Машины на улицах нашего поселка»; конструирование «Дом, в котором я живу»; беседа на тему «Достопримечательности нашего поселка»; презентация «Интересные места малой Родины»; рассматривание серии фотографий «музей Шушенское»
Ноябрь 2	«Мир игры. История игрушки»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: различать и называть игрушки; поддерживать и развивать интерес	Введение новой инструкции для взаимодействия педагога с ребенком. Развивать самостоятельные	Рисование «Неваляшки – яркие рубашки», аппликация «Разноцветные мячики»,

		к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; самостоятельно исследовать игрушки, включенные в круг действий детей, сравнивать игрушки по основным свойствам (цвету, форме, строению, величине). Создать условия для развития речи и речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, рисовать предметы округлой формы, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности. Создавать условия для формирования целенаправленной деятельности, эмоциональной отзывчивости. Развивать сенсорные эталоны, речь, мелкую моторику.	предметные игровые действия. Формировать невербальные формы коммуникации.	лепка «Погремушка для куклы », конструирование из кубиков «Дом для матрёшки», развитие речи: чтение А. Барто «Игрушки». Дид./игры «Сложи пирамидку, «Игрушки идут на праздник» , «Что изменилось», «Найди свою игрушку», «Сложи игрушки»
Ноябрь 3	«Домашние животные и их детеныши»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить с домашними животными, повадками, характерными внешними признаками. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения, закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.	Развивать терпимое отношение к нахождению предметов на рабочем столе. Развивать целенаправленность действий, умение различать домашних животных по характерным внешним признакам. Симулировать речевую активность.	Рисование «Клубочек для котёнка», аппликация «Травка для телёнка», лепка «Колбаска для кошечки», конструирование из кубиков «Домик для собачки», развитие речи: заучивание потешки

		Создать условия для развития речи и речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предметов, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога.		«Кисонька-мурысонька». Осенний праздник Дид./ игры «Найди детёнышей домашних животных» «Что изменилось» «Угадай, кто пришёл» «Угадай, кто как кричит». Развитие речи: рассматривание картины «Кошка с котятами»
Ноябрь 4	«Дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить с дикими животными и их детенышами; повадками, характерными внешними признаками; узнавать и показывать животных на картинке. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения, закрепить правила безопасного поведения при общении с животными. Создать условия для развития речи и речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником	Развивать умение различать диких животных по характерным внешним признакам. Создавать у детей предпосылки к развитию речи. Развивать зрительное внимание и память.	Рисование «Орешки для белочки», аппликация «Грибы для ежика», лепка «Морковка для зайчика», конструирование из кубиков « Лисичкин домик», развитие речи: рассматривание иллюстраций и беседа «Кто живёт в лесу», чтение сказки «Лиса и заяц». Дид./игры «Найди детёнышей диких животных» ,

		Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности, наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога.		«Что изменилось» , «Угадай, кто пришёл» , «Угости зверюшек» Игра –драматизация «Колобок»
Декабрь 1	«Здравствуй, гость Зима»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить с временем года – зима и ее явлениями; приспособлением растений, птиц и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе; развивать диалогическую речь, отвечая на вопросы взрослого, развивать наглядно-действенное мышление. Создать условия для речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: выполнять различные движениями, повторяя за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя	Формировать способность узнавать признаки зимы в натуральном виде и на картинках. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Развивать произвольную регуляцию поведения.	Рисование «Идёт снег», аппликация «Снеговик», лепка «Снежный ком», конструирование из кубиков «Горка зимой», Развитие речи: «Зима в лесу» (игра-драматизация воспитателя) Дид. /игры «Что лишнее», Игры малой подвижности «Зайка беленький сидит», «Я иду и снежок найду», «Передай снежок»

		инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании.		
Декабрь 2	«Зима. Зимующие птицы»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с зимующими птицами, образом жизни птиц в поселке, особенностях их строения и поведения, развивать наглядно-действенное мышление. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: показывать и называть птиц на картинках. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	Формировать способность различать зимующих птиц по характерным внешним признакам, узнавать их на картинках; различать части тела птиц. Развивать процессы внимания. Демонстрировать заботу о птицах (покормить птиц).	Рисование «Покормим птиц зимой», аппликация «Воробей», лепка «Угощение для птиц», конструирование из кубиков «Кормушка для птиц зимой», развитие речи: чтение « Мы кормушку смастерили» Дид./ игры: «Что лишнее», «Какая птичка улетела», Игры малой подвижности «Совушка», «Воробы, вороны»
Декабрь 3	«Зимние забавы»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: способствовать накоплению у детей ярких впечатлений о зиме и Новомоднем празднике; вовлекать в	Развивать умение дифференцировать инструкции. Расширять репертуар игровых предметных действий.	Рисование «Играем в снежки», аппликация «Санки», лепка «Лыжи и клюшка для хоккеиста», конструирование из

		элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать монологическую речь, повторяя стихи за взрослым. Создать условия для речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: выполнять танцевальные движения, повторяя за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу. Создать условия для развития у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, для проявления интереса детей друг к другу, развития способов игрового взаимодействия.	Воспитывать адаптивные реакции на новые предметы	кубиков «Ледяная горка» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Развитие речи: разучивание речедвигательного упражнения «Снег» Игры малой подвижности «Я иду и снежок найду», «Зайка беленький сидит» «Передай снежок»
Декабрь 4	«Мастерская Деда Мороза»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: способствовать накоплению у детей ярких впечатлений о	Развивать способность соотносить реальные объекты и их изображения на картинках.	Рисование «Укрась ёлочку игрушками», аппликация «Падают снежинки», лепка

		зиме и Новогоднем празднике; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать монологическую речь, повторяя стихи за взрослым. Создать условия для речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: выполнять танцевальные движениями, повторяя за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	Развивать интерес к новомуднему празднику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на рассматривание украшенной елки.	«Игрушки для новогодней ёлки», конструирование из кубиков «Санки для Деда Мороза» Праздник Новый год Дид. /игры «Какого шарика нет», «Хлоп-хлоп» (действовать по цветовому сигналу), «Что изменилось?» Развитие речи: заучивание коротких новогодних стихов.
Январь 2	«Транспорт»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с транспортом, его назначением и видами (пассажирский, служебный), частями машин (руль, колеса, кузов), развивать наглядно-действенное мышление.	Введение новой инструкции. Формировать представления о транспорте. Развивать способность различать транспорт по характерным внешним признакам, узнавать его на картинках. Развивать	Рисование, аппликация «Автобус», лепка «Колёса для машины», конструирование из кубиков «Автопарк», развитие речи: рассматривание

		Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: показывать и называть транспорт, его части на картинках. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	игровые предметные действия. Воспитывать поведенческие реакции на сигналы светофора.	иллюстраций по теме «Транспорт». Дид. /игры «Что лишнее», «Поезд», «Собери машины», Угадай, чего не стало» Развлечение «Правила дорожного движения»
Январь 3	«Посуда»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с посудой и ее назначением; учить сравнивать посуду по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Создать условия для речевой активности, отвечать на вопросы педагога, используя в речи словарь по теме, развивать активный и пассивный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации	Развивать способность соотносить посуду и ее название, узнавать посуду на картинках. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым обследованию предметов. Формировать операции классификации посуды по основным свойствам (цвету, размеру). Воспитывать способность	Рисование «Чашка», аппликация «Тарелочки и блюда с полосками», лепка «Тарелки большие и маленькие», конструирование «Шкаф для посуды», развитие речи: развивающая презентация «Посуда», просмотр мультфильма «Федорино горе» Дид./ игры «Чего не

		и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: самостоятельно обследовать предметы (посуду), выполнять разнообразные игровые действия. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	правильного поведения за столом.	стало», «Чудесный мешочек» Развитие речи: чтение произведения «Федорино горе», рассматривание иллюстраций по сказке и беседа
Январь 4	«Мебель»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: представления о предметах ближайшего окружения - мебель; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; исследовать кукольную мебель, включенные в круг действий детей, сравнивать мебель по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме:	Развивать способность различать мебель, узнавать ее изображение на картинках. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, дифференцировать мебель по основным свойствам (цвету, размеру). Воспитывать бережное отношение к предметам.	Рисование «Коврик для зайчика», аппликация «Плед для дивана», лепка «Стульчики большие, маленькие», конструирование «Мебель для куклы», развитие речи: рассматривание иллюстраций «Мебель» Дид. /игра «Наш дом», «Построим мебель для матрёшки», «Что лишнее»

		различать и называть мебель. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: повторять игровые движения за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Февраль 1	«Мир Профессий»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с миром профессий, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью взрослого, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: повторять действия взрослых разных профессий (повара, водителя, доктора)	Формировать представления о процессе приготовления пищи на примере двух-трех операций. Развивать память, процессы произвольного внимания. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых	Рисование «Повар сварил компот», «Раскрась грузовую машину», аппликация «Укрась кастрюльку повара», «Светофор», лепка «Испечём оладушки», «Руль для водителя», конструирование из кубиков «Шкаф для посуды», «Автобус», развитие речи: чтение стихотворения

		Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу. Создать условия для развития у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, для проявления интереса детей друг к другу, развития способов игрового взаимодействия.		Е. Благининой «Обедать». А. Барто «Грузовик» Дид./ игры «Что мы делали не скажем», «Поставь машину в гараж» , «Угадай, что лишнее» Развитие речи: игра - драматизация «У повара в гостях» , «У доктора на приеме», (экскурсия на кухню детского сада, медицинский кабинет)
Февраль 2	«Мир технических чудес (инструменты, орудия труда)»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с понятием «инструменты», формировать умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью взрослого, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации	Формировать представление о понятиях: «водитель», «повар», «врач». Развивать общую моторику. Воспитывать адекватные поведенческие реакции на передвижение сверстников по группе.	Рисование: «Раскрась инструменты для папы», аппликация «Инструменты доктора», конструирование «Юные изобретатели» (палочки Кюизенера). Развитие речи: В. Осеева «Печенье», Дид./игры: «Кому что нужно для работы», «Угадай для чего нужен этот инструмент»

		и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: играть в сюжетно – ролевые игры. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу. Создать условия для развития у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, для проявления интереса детей друг к другу, развития способов игрового взаимодействия.		
Февраль 3	«Защитники Отечества. Могучие и сильные российские богатыри»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: о защитниках Отечества, об их мужестве и героических подвигах. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: играть в сюжетно – ролевые игры.	Развивать алгоритм поведения в пределах «рабочей зоны». Развивать умения выполнять односложную инструкцию.	Рисование «Наша Армия», лепка «Военная техника», конструирование «Граница» Рассказывание по картине «Пограничник»

		Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу. Создать условия для развития у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям, для проявления интереса детей друг к другу, развития способов игрового		
Февраль 4	«Одежда, обувь, головные уборы»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить с одеждой, обувью, их назначением; узнавать и показывать на картинках, отличать по цвету, назначению и сезону; развивать диалогическую речь, отвечая на вопросы взрослого, развивать наглядно-действенное мышление, развивать сенсорные эталоны. Создать условия для речевой активности. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: одевать и раздевать куклу, подбирать ей одежду по	Формировать способность различать и называть одежду, обувь. Развивать умение надевать в определенной последовательности, при помощи взрослого и наглядных стимулов. Развивать зрительно-моторную координацию, восприятие, операции сравнения. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование «Фартук для куклы», «Раскрась валенки»; аппликация «Украсим платочек для матрёшки», «Сапожки»; лепка «Шапочка и шарфик», конструирование «Шкаф для одежды», «Полочка для обуви»; развитие речи: чтение А. Александровой «Я рубашку сшила Мишке». Дид./ игры «Что мы

		сезону. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		делали не скажем», «Оденем куклу на прогулку», «Угадай, что лишнее», «Завяжи сапожок»
Март 1	«Красота в искусстве и жизни. Самая красивая мамочка моя»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с ролью матери в семье; развивать эмоциональную отзывчивость на ее состояние, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, оказывать ей посильную помощь, проявлять заботу; желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: выполнять роль мамы в сюжетно - ролевой игре. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными	Развивать способность узнавать близких родственников, их изображения на фотографиях. Развивать способность ребенка взаимодействовать с другими детьми. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на нахождение рядом мамы.	Рисование «Моя мама», аппликация «Цветок для мамы», лепка «Угощение на праздник для мамы», конструирование «Дом, в котором с Мамой мы живём», развитие речи: чтение стихотворения А. Барто «Посидим в Тишине» Дид./ игры: «Постирай маме платочки», «Какое угощение для мамы». Игра малой подвижности «Попади в цель» «Мамин праздник»

		изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Март 2	«Весна пришла»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с временем года - весна, с особенностями явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; развивать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание,	Формировать способность узнавать признаки весны в натуральном виде и на картинках. Развивать концентрацию внимания на признаках, объектах весенней природы. Развивать адаптивные поведенческие реакции.	Рисование: «Весенние сосульки», аппликация «Скворечник для птиц», лепка «Весенние сосульки большие и маленькие», конструирование «Мост через речку», развитие речи: беседа на тему «Пришла весна». Дид./ игры: «Что лишнее?», «Найди картинки», «Что изменилось» , «Забор вокруг дома»

		вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Март 3	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с разнообразием рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Дать представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Создать условия для речевой активности, развивать диалогическую речь и активный словарь по теме. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и	Формировать способность узнавать рыб на картинках. Развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику. Развивать произвольную регуляцию поведения.	Рисование: «Волшебный мир морей и океанов»; аппликация: «Рыбки в пруду» (отрывная аппликация), конструирование: «Рыбки в пруду», «Рыбки» (палочки Кюизенера); лепка: «Аквариум»; развитие речи: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке...» Дид./игры: «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова - щучья, хвост - ... , плавник - ... , туловище - «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна

		величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. «Составь рыбу из фигур», «Назови части тела рыб»
Март 4	«Неделя искусств. Театральный фестиваль»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: познакомить детей с театром, произведениями живописи. Познакомить с правилами поведения при посещении театра, приобщить детей к русской национальной культуре. Развивать музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, эстетическое восприятие. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником, вовлекать с в ситуацию творчества и игры, побуждать к выбору роли, учить входить в воображаемую роль. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога,	Формировать представление о картинах, о театральных костюмах, способность узнавать театральных героев. Стимулировать детей к проявлению творческих способностей. Развивать память, процессы произвольного внимания.	Рисование: «В гостях у сказки» (сказка «Колобок»); аппликация: «Русские народные игрушки», конструирование: «Театральная маска», лепка: «Герои сказки «Теремок». Развитие речи: игра-драматизация: «Петушок и бобовое зернышко». Д/игры: «Что звучит?», «Театральное представление», «Импровизированный оркестр»

		пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Апрель 1	«Безопасность. Правила дорожного движения»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: формировать представление детей о правилах дорожного движения, светофоре, дорожных знаках. Закрепить знание о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	Формировать представления о цветах светофора, учить различать красный, зеленый. Развивать самостоятельные предметные игровые действия. Формировать невербальные формы коммуникации	Рисование: раскрашивание рисунка автобусной остановки, автобуса. Аппликация: «Светофор» Лепка: «Пешеходный переход» Развитие речи: чтение В. Кожевникова «Переход», Н. Носов «Автомобиль» Дид./игры: «Собери знак», «Поставь дорожный знак», «Найди безопасный путь», «Четвертый лишний».
Апрель 2	«Тайны третьей планеты. Первые полеты в космос»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: формировать представления о Вселенной; о Солнце, как источнике тепла и света; о Земле, как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать	Формировать представление о солнце. Учить распознавать время суток (ночь, день). Воспитывать коммуникативные навыки в общении с детьми.	Рисование: «Космическое путешествие», «Путь к звездам». Аппликация: «Ракета» Лепка «Космонавт» Конструирование:

		познавательный интерес, воображение, фантазию, инициативу. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности Создать условия для развития продуктивной деятельности: поощрять стремление отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и другое).		«Ракета», «Космонавт» (бумага, палочки Кюизенера) Развитие речи: «Как мальчик стал космонавтом» Л.Обухова, русская народная сказка «Солнце, Месяц, Ворон-Воронович». Дид./игры: «Микропланетарий», «Астронавты» П/игры: «Космическая команда», «Солнце и планеты»
Апрель 3	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью некоторых птиц (гнездование, выведение птенцов), дать представления о пользе птиц. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: узнавать и показывать, различать птиц на картинках, различать части тела птиц. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: повторять игровые движения за взрослым Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными	Формировать представление о перелетных птицах, их названиях. Дифференцировать зимующих птиц с перелетными птицами. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рисование «Лебедь», аппликация «Птицы на ветке», лепка «Уточка», конструирование «Домик для птиц», развитие речи: чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня», презентация «Перелётные птицы» Дид./ игры: «Что лишнее», «Какая птичка улетела», Игры малой подвижности «Совушка», «Воробы, вороны».

		изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Апрель 4	«Книжника неделя»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: углубить интерес детей к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по ролям), читать потешки и прибаутки. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и	Формировать операции соотнесения зрительного образа героя сказки и названия самой сказки. Развивать зрительно-пространственные функции. Воспитывать умение находиться в группе сверстников, строить взаимоотношения с ними.	Рисование: «Сказка «Колобок» Конструирование: «Построим дом для сказочных героев», «Книжка-малышка» Дид./игры «Закончи фразу», «Сложи картинку и определи сказку», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает, не бывает» Развитие речи: обыгрывание сюжетов сказок, игровое упражнение «Расскажи кукле сказку», чтение различных произведений и сказок.

		величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.		
Май 1	«День Победы»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: формировать представление о стране, в которой мы живем, о празднике «День Победы». Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	Развивать умение сосредотачивать внимание на иллюстрациях, видеосюжетах о празднике «День Победы», вызывать эмоциональный отклик.	Рисование: «Салют Победы» Аппликация: «Поздравительная открытка» Конструирование: «Военная техника» (танк) Развитие речи: чтение Е. Благиной «Шинель» Дид./игры «Узнай военную технику по деталям»
Май 2	«Лето, насекомые»	Создать условия для развития познавательной активности и представлений об окружающем мире: представление о	Развивать способность узнавать насекомых, соотносить их с	Рисование «Божья коровка», аппликация «Бабочка», лепка

		насекомых, их строении, особенностями обитания. Создать условия для речевой активности, развивать активный словарь по теме: показывать и называть насекомых. Создать условия для развития коммуникации и игровой деятельности совместно со взрослым или сверстником: повторять игровые движения за взрослым. Создать условия для развития графических навыков у детей при работе различными изобразительными средствами, закреплять умение различать цвета, показывать и называть их, развивать мелкую моторику. Создать условия для развития продуктивной деятельности: раскатывание, сплющивание, вытягивание пластилина; выделять форму и величину предмета, концентрировать внимание в процессе лепки; наклеивать готовые детали на лист бумаги по образцу, слушая и выполняя инструкции педагога, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой при наклеивании деталей на бумагу.	изображениями на картинках. Активизировать речевые процессы. Воспитывать способность замечать насекомых и адекватно на них реагировать.	«Гусеница», конструирование «Домик для мухи-цокотухи», развитие речи: презентация «Насекомые» Развитие речи: чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Дид. /игры: «Букашки», «Что изменилось»
--	--	---	--	--

Вариативные формы, методы, средства реализации Программы

Реализация программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей.
2. Свободная самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Каждая форма может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Использование специальных технологий квалифицированной коррекции нарушений для детей с НОДА

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	Основная характеристика	Особенности методики проведения
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и т.п. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность 2-3 мин
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения, и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений. Спортивные игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуются всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях и др. Длительность – 5-10 мин
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру,	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

	улучшить самочувствие ребенка	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Стретчинг	Специально разработанная система упражнений, направленная на совершенствование гибкости и подвижности в суставах и на укрепление этих суставов.	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы. Проводится не раньше, чем через 30 мин. После приема пищи, 2 раза в неделю. Проводит инструктор по физической культуре
Ритмопластика	Система физических упражнений выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Проводится не раньше, чем через 30 мин. После приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин. По 30 мин. Проводит, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Проводит воспитатель, руководитель физической культуры или психолог.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений

2. Технологии обучения здорового образа жизни

Утренняя гимнастика	Рассматривается, как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении,	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная
---------------------	---	--

	приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм. Эстетика окружающих пособий, общение, игра	
Физкультурное занятие	Организованная форма обучения. 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на прогулке	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Занятия из серии «Здоровье»	Занятия по ознакомлению детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье. Проводится 1 раз в неделю по 30 мин.	Могут быть включены в сетку занятий
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснять ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР – органов. Используется наглядный материал
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Проблемно-игровые игротренинги и игротерапия	Тренинг творческой психотехники. (ТТП). Система игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и память, осязание, зрительное внимание и память, воображение и творческую фантазию. В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от поставленных задач	Занятие может быть организовано не заметно от ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Количество детей на занятии – не более 10.

Формы организации образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Поддержание социального контакта (беседа) Тематические досуги Гимнастика Корректирующие упражнения и игры Дидактические игры Наблюдение Коррекционный час	Обучающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Занятия-развлечения Дидактические игры Настольные игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в различных центрах группы Речевые, познавательные, задания и упражнения Наблюдение Развивающие игры Праздники Групповой сбор	Предметные, сюжетно – образительные игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций Игры- импровизации Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия Мастер-классы Практические занятия Семейный клуб «Здоровячок» Реализация проекта «Родительское добровольчество» Реализация инклюзивной практики «Создание единого образовательного пространства детей с ОВЗ»

Содержание коррекционной работы

Все разделы рабочей программы имеют коррекционно-компенсаторную направленность, связанную с развитием основных движений, сенсорных функций, психических, познавательных процессов и речевой деятельности.

В группе создаются условия, необходимые для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

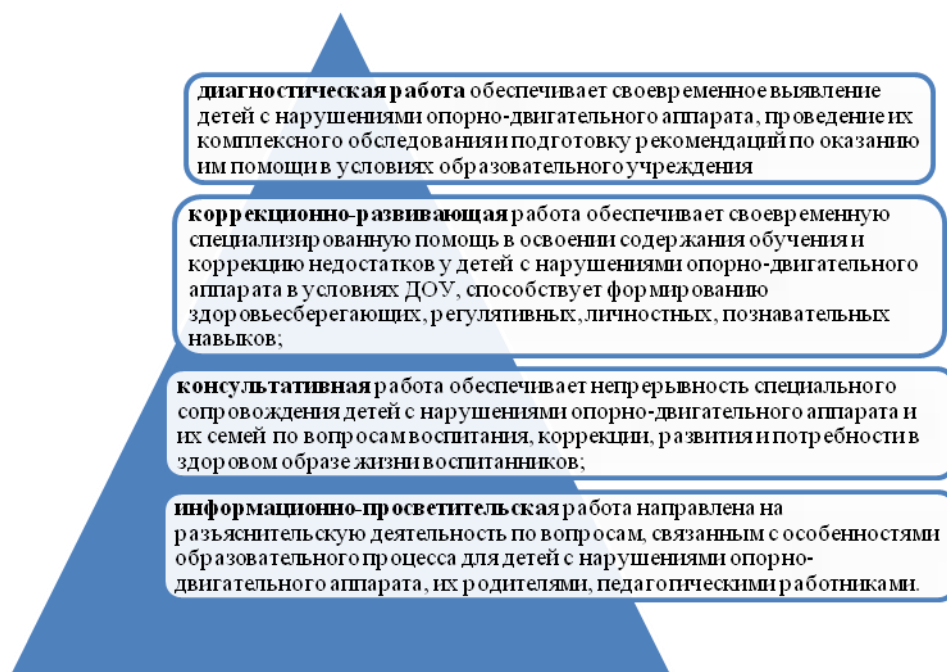
- продолжительность занятия зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и требований СанПиН;
- на каждом занятии проводится несколько физминуток (двигательных, для глаз, динамические паузы);
- освоение Программы детьми идет в условиях максимальной индивидуализации обучения, которая предполагает наличие гибкого режима дня;
- воспитатели работают в тесной взаимосвязи со специалистами и строят коррекционную работу на основе рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Коррекционные технологии

Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы: либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательного-игровой деятельности	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. - игры с правилами - игры соревнования - раскрепощающие - психотехнические игры (специальные игровые упражнения, в которых содержится явная или скрытая формула поведения)	Проводится по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы создаются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментальный и протоколы занятий

Планирование содержания профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата детей

Программа коррекционной работы в ортопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления. Они отражают ее основное содержание:



Поэтапная работа по исправлению дефектов опорно-двигательного аппарата

- 1 этап – доступные знания по анатомии
- 2 этап – применение знаний в практической работе «Тело человека»
- 3 этап – формирование навыков правильной осанки
- 4 этап – разгрузка позвоночника
- 5 этап – укрепление мышечной системы организма ребенка
- 6 этап – ощущение мышечных усилий и подвижности суставов
- 7 этап – исправление дефектов

Структура индивидуального сопровождения ребенка:

- коррекционное медико-валеологическое сопровождение;
- лечебно-оздоровительное;
- психологическое;
- коррекционно-педагогическое.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ Сентябрь - октябрь	Воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, физинструктор	ПМПк
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы коррекционной работы Определение условий воспитания и обречения ребенка Определение режима проведения коррекционных мероприятий	Октябрь	Воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор физической культуры	
Коррекционная работа по показаниям	По циклограмме проведения коррекционной работы	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-	ПМПк

			дефектолог; физинструктор	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком	В течение года по договоренности с педагогами группы и специалистами		
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы	Наблюдение, форматизированная диагностика отзывы родителей	Апрель-май		ПМПк

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основное направление поддержки индивидуальности и инициативы детей - это их самостоятельная деятельность, которая осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способами развития детской инициативы и самостоятельности являются:

- развитие активного интереса у детей с ОВЗ к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременное обращение особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирование помощи детям;
- поддерживание у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

- ознакомление родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на групповых родительских собраниях;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- совместное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- реализация инклюзивной практики «Создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ»;
- совместное участие в реализации проекта «Родительское добровольчество»;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер-классах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения выполнения Программы в группе компенсирующей направленности созданы необходимые материально-технические условия. Групповое помещение оборудовано детской мебелью по количеству детей: трехъярусные кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, кабинки для верхней одежды, кабинки для полотенец. В групповой комнате оборудованы центры активности: игровые, творческого развития, экологического развития, физического развития, развития мелкой моторики, центр искусства. Имеются стенды, плакаты, подборки методических разработок по образовательным областям, которые позволяют разнообразить образовательный процесс: расходные материалы для творческой деятельности детей (пластилин, цветная бумага, ножницы и пр.). Для организации и проведения образовательной деятельности имеются учебные материалы, наглядные пособия, игрушки, техническое оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр). В спальном помещении оборудован мини-спортзал.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

1. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР/ Авторы-составители А. Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 66с.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми с 3 до 7 лет в разновозрастной группе – сост. Н. Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, И. Н. Храмова - Волгоград: Учитель, 2015
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012

4. Нищева Н.В. «Система коррекционной логопедической работы в логопедической группе для детей с ОНР»- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2012
5. Асачева Л.Ф., Горбунов О.В.-«Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2-13
6. Ключева М.Н.- «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2-13
7. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. - М.: Теревинф, 2003 Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических, психологических и медицинских учебных заведений./ Сост. Л.М Шипицына. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», - 2001
8. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия», М.: Теревинф, 2004.
9. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136с.
10. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 157с.
11. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Фонематика» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
12. Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи» Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 160с.
13. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153с.
14. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192с.
15. Т. А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176с.

Организация жизнедеятельности детей

Режим дня предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Совместная и индивидуальная образовательная деятельность организуется в первую и во вторую половины дня. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Вся деятельность в группе компенсирующей направленности проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими нормами, так как дети с ОВЗ особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

В теплое время года возможно проведение ООД на участке МБДОУ в часы, отведенные для ООД в режиме дня, либо во время прогулки.

**Организация жизнедеятельности и режим дня
(холодный период)**

07.00-08.00	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, «утренний сбор»
08.00-08.15	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.40	Завтрак, воспитание культуры еды
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
9.30-9.50	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливание
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.15	Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, ННОД
16.20-16.40	Ужин
16.40-19.00	Прогулка, индивидуальная работа, игры, уход детей домой

**Режим дня
(теплый период)**

07.00-08.00	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, «утренний сбор»
08.00-08.15	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.40	Завтрак, воспитание культуры еды
8.40-9.00	Подготовка к прогулке
9.15-11.30	Прогулка; организация образовательной деятельности оздоровительного цикла; возвращение с прогулки
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливание
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.15	Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги
16.20-16.40	Ужин
16.40-19.00	Прогулка, индивидуальная работа, игры, уход детей домой

Особенностью режима является его интегративно-индивидуальная направленность. Возможно: фронтальное обучение в группе, посещение детского сада для индивидуальных занятий с педагогами и участие в воспитательных мероприятиях, праздниках по возможностям ребенка.

Совместно проводятся традиционные мероприятия, которые определяются, исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта.

Примерный план проведения культурно-досуговых мероприятий:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оздоровительная программа «Играем вместе»
Октябрь	Совместная детско-взрослая деятельность «Нетрадиционные техники рисования»
Ноябрь	Лаборатория Почемучек
Декабрь	Семейная гостиная «Новый год у ворот!»
Январь	Лаборатория Почемучек
Февраль	«Мы - волонтеры»
Март	Семейный клуб «Мамочка любимая моя»
Апрель	Семейный клуб в музее-заповеднике «Шушенское»

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

При создании предметно-развивающей среды учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, нарушения развития, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности.

Предметно-развивающая среда организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению коррекционно-развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня, с учетом санитарно-гигиенических норм, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Пространство групповой комнаты условно разграничено на зоны (центры активности). Их оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их потребностями и интересами.

Трансформируемость	Трансформируемость пространства в группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов
Полифункциональность	В группе имеется детская корпусная мебель, детская мягкая мебель, кукольная мебель.

Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала осуществляется в зависимости от темы недели, появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность среды в группе предполагает: • доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
для укрепления здоровья воспитанников группы**

Компоненты РППС	Назначение	Содержание
Мини- спортзал	Развитие двигательной активности детей в течение дня и проведение релаксационных процедур, приёма воздушных ванн Укрепление опорно-двигательного аппарата	Шведская стенка, движущиеся звуковые мишени, гимнастический канат, игры с движущимися в пространстве шариками, батут
Вертикальная стена без плинтуса	Ощущение и формирование положения правильной осанки	Следы для правильного расположения ступней ног
Зеркало	Зрительное восприятие	Мешочки с песком, «Шляпки» и др.

	правильной осанки, закрепление правильной осанки	
«Дорожка Здоровья»	Профилактика и лечение плоскостопия, улучшение мышечного тонуса супинаторов стопы	Ребристые дорожки (волнообразные, зубчатые), крупная и мелкая галька, дорожки с разнообразным покрытием, следы с ребристым покрытием, плоская рейка, канат и т.п.
«Уголок Здоровья»	Формирование представлений о разумном образе жизни для здоровья Обучение уходу за своим телом Самостоятельное выполнение упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы и т.п.	Дидактические игры и пособия по разделу «Здоровье», массажеры, гимнастические палки, «мягкие палки», «кольцеброс», флажки, схемы проведения самомассажа, дыхательной гимнастики и т.п., рекомендации для родителей
Прогулочная площадка группы	Стимулирование двигательной активности детей Развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата Применение воздушного закаливания	На участках групп выделено единое пространство физического развития, которое объединяет зоны, стимулирующие двигательную активность детей: зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия

Комплекс физических упражнений №1 (сентябрь)

№	Содержание упражнения	Доз.	Метод. рек.
1.	Ходьба: - обычная - на носках «куколки на ниточках» - парами - «котят» - «лошадки»	1кр. 1кр. 1кр. 0,5кр 0,5кр.	руки в стороны взявшись за руки высоко поднимая колени
2.	Бег: - обычный - змейкой	1кр. 1кр.	
3.	«Повороты головы» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз – в стороны; повороты головы вправо, влево	4-5 раз темп мед- ленный	
4.	И.п. – то же; наклон вперед, руки назад, и.п.	4 раза темп средний,	смотреть вперед (в зеркало)
5.	«Велосипед» И.п. – лежа на спине, кисти под шеей	3-4 раза темп средний	Обязательно работает стопа, стремиться разгибать ноги в суставах.
6.	Дыхательное упражнение «Радуга улыбается» И.п. – стоя, принять правильную осанку; руки через стороны вверх – вдох; и.п. – выдох, с произнесением звука «с»	2 раза мед- ленный	В и.п. руки расслаблены, правильно ставить ноги, макушка вверх.
7.	«Самолет летит» И.п. – лежа на животе, руки вперед прямые 1-2 - руки в стороны, поднять голову, плечи 3-4 – и.п.	3 раза	Руки в локтях прямые, ноги прижаты к полу.
8.	Дыхательное упражнение «Рубим дрова» И.п. – ноги на ширине плеч, руки в «замок» внизу. - руки вверх – вдох; - руки вниз – резкий выдох	2-4 раза	Вдох глубокий, резкий выдох
9.	«Тряпичная кукла» И.п. – лежа на спине, все мышцы расслаблены.		Полное расслабление мышц
10.	И.П. – основная стойка у стены; 1 – принять правильную осанку у стены; 2 – шаг вперед, сохраняя прав. ос., 3 – и.п.	2-3 раза	Избегать излишнего напряжения мышц.

Комплекс физических упражнений №2 (с платочками) октябрь

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	Ходьба:		

	- на носках «Тянемся к солнышку» - парами - «котят»	1кр. 1кр. 0,5кр.	руки вверх взявшись за руки на четвереньках
2.	Бег: - обычный - в рассыпную	1кр.	
3.	«К солнышку» И.п. о.с. руки с платочками внизу 1 – «Солнышко встало» - тянем руки вверх 2 – «Солнышко спряталось» - руки опустить	3-4 раза	Пятки от пола не отрываются, руки в локтях прямые
4.	«Где ноги» И.П. лежа на спине, руки прижаты к туловищу. 1 – приподнимаем голову, носки на себя. 2 – в и. п.	3-4 раза	Прямые сомкнутые ноги, медленно опускает голову, потом ноги
5.	Дыхательное упражнение «Филин» И.п. – сидя «по-турецки», руки на коленях 1- вдох; 2 – выдох с произнесением уфф..уфф.		При выдохе руки в стороны иммита- ция движения крыльев
6.	«Звездочка» И.П. – лежа на животе, руки вперед прямые, пятки и носки вместе 1. разводим руки и ноги в стороны, 2. и.п.	3-4 раза	Живот от пола не отрывается, руки и ноги прямые.
7.	«Добрая кошечка» И.П. – стоя на четвереньках 1-2 спина круглая; 3-4 прогнуться в спине		Руки в локтях прямые
8.	«Чиполино» - легкие прыжки на носочках		
9.	«Ель, елка, елочка» Педагог предлагает пойти в лес. «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно как эти стройные ели, подтянитесь выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки-«ветви» слегка в стороны, ладонями вперед, «Пойдем дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели-елки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как елки,— принять правильную осанку, но в полуприсяде. «Пойдем, дети, поищем еще сестричек елей, Вот и они совсем маленькие, но и удаленные: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими елочками. Дети сажаются на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно		

Комплекс физических упражнений №3 (с мячами) ноябрь

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	Ходьба обычная - «Гномики» - «Гуси»		В полуприседе В полном приседе
2.	Бег врассыпную, - «Встань прямо»	В правильной стойке дети должны находиться в течение 10-15 сек. 1-2мин	
3.	«Посмотри на мяч» и.п. стоя мяч в руках в низу 1.- руки вверх, потянуться 2.- и.п.	2-3 раза	Ноги узкой дорожкой
4.	«Повороты» И.п. то же 1- руки вперед, 2 – поворот вправо, 3- прямо, 4- и.п.	По 2-3 раза в каждую сторону	Стопы от пола не отрывать
5.	«Мяч к колену» И.п. – стоя мяч перед грудью в согнутых руках 1 – сгибая колено, достать мяч, 2 – и.п.	2-3 раза каждой ногой	
6.	«Сели прямо» И.п. лежа на спине, рукиверху прямые 1-2 переход в положение сидя, 3-4 и.п.	2-3 раза	Подняться без помощи рук, в верхнем положении спина ровная
7.	«Стульчик» и.п. то же ноги прямые 1- согнуть ноги подтянуть к животу, мячом достать колени, 2- и.п.	медленный темп	Пятки и носки вместе, носочек тянуть от себя
8.	«Дровосек» и.п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Глубокий вдох, руки вверх, резкий выдох, с произношением ух! с наклоном вперед, руки между ног.	2-3 раза	Вдох через нос
9.	«Вытяжение» И.п. лежа на животе руки вперед прямые, 1-6 руки и ноги тянутся в противоположные стороны	2-3 раза	Руки и ноги от пола не отрываются
10.	«Лодочка» и.п. тоже 1- одновременное поднятие рук и ног, удержание до 6 раз, и.п.		Пятки, носки вместе, колени прижаты к полу, поднятие на 5 см
11.	«Слон кланяется» и.п. стоя на коленях, мяч в согнутых руках у груди 1- наклон вперед, руки прямые с мячом перед собой на полу, тянемся за мячом, 2 и.п.		
Заключительная часть			
	Игра «летает, не летает». Дети ходят по залу с правильной осанкой, воспитатель называет предметы, если предмет летает, дети поднимают руки в стороны	2-3 мин	

Упражнения на укрепление мышц стопы

«Муха»

«Муха – чудо, так плясала, ножку к ножке приставляла»

И.п. – сидя, упор руками сзади.

Согнуть левую ногу и поставить на носок за коленом правой ноги. То же другой ногой.

«Крокодил»

«Крокодил на солнце грелся, целый день в воде вертелся»

И.П. – то же, ноги прямые. Повороты стопы с предельно согнутыми пальцами (8-10 раз).

«Воробей»

«Искушался воробей и запрыгал от зверей»

Прыжки на месте с небольшим продвижением вперед – бесшумно, на носках (0,5 – 1 мин).

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Релаксация «Я на солнышке лежу»

Комплекс физических упражнений № 4 декабрь (с флажками)

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	Ходьба обычная - «Великаны» - Котята» «Мишки»	30 сек 15 сек 15 сек 15 сек	Руки прямые, на носках ходьба на четвереньках на внешней стороне стопы
2.	Бег врассыпную, игровое упражнение «встань как я».	2-3 раза	Обращать внимание на правильную осанку
Подготовительная часть			
3.	«Посмотри на флажки» И.п. – о.с. 1- руки через стороны вверх, посмотреть на флажки, 2- и.п.	3-4 раза	Руки в локтях – прямые, стопы не отрываются
4.	«Повороты в стороны» И.п. – о.с. руки внизу 1- поворот вправо, руки в стороны; 2- и.п.	2-3 раза в каждую сторону	При повороте в сторону руки в локтях прямые, стопы от пола не отрываются.
5.	«Петух» И.п. – о.с. 1- стоя на одной ноге, руки в стороны, 2-и.п.	2-3 раза для каждой ноги	Согнутая в колене нога под прямым углом вперед.
Основная часть			
6.	«Ванька-встанька» И.п. лежа на спине, руки за головой прямые, ноги вместе прямые; 1-сесть, 2-3 потянуться флажками за носочки ног, 4- и.п.	3-4 раза	В положении сидя следить за правильным положением спины
7.	«Достать носочки ног» И.п. то же 1- поднять прямые ноги, достать флажками носочки ног;	3-4 раза	Ноги в коленях не сгибать

	2-и.п.		
8.	Дыхательное упражнение «Паровоз» И.п.- о.с. 1-глубокий вдох через нос, задержать дыхание, 2- выдох, произнося чух-чух-чух	2-3 раза	следить за осанкой
9.	«Бревнышко» И.п. – лежа на животе, руки вперед прямые, ноги вместе, носочки оттянуты 1-6-8- руки и ноги тянутся в противоположные стороны, 1-6-8- мышцы расслабить	2-3 раза	Обращать внимание на положение головы и ног (голова прямо, ноги вместе)
10.	«Звездочка» И.п. то же 1- поднять прямые руки и ноги, развести в стороны; 2-и.п.	3-4 раза	Симметричное положение рук и ног
11.	«Жираф потягивается» И.п. – стоя на четвереньках 1- поднять правую руку вперед, левую ногу назад; 2- и.п. 3-4 смена положения рук и ног.	3-4 раза	Следить за правильным положением рук и ног.
Заключительная часть			
12.	Игра «Горит, не горит» Дети ходят по залу. Воспитатель называет предметы, если предмет горит, дети поднимают флажки вверх, машут ими, если не горит – машут внизу	3-5 раз	Следить за осанкой

Комплекс физических упражнений № 5 январь

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	«Как стоять» Стоя у стены, на отпечатанных следах стоп сохраняя правильное положение тела	3 подхода	В правильной стойке дети находятся 10-15 сек
2.	Ходьба обычная - «Великаны» - «Каракатица»		На носках Упор руками сзади, вперед ногами
3.	Бег «змейкой»		
4.	«Хлопок над головой» И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз вдоль туловища 1- поднять руки через стороны вверх и хлопнуть над головой, 2 – и.п.	3-4 раза	
5.	«Насос» и.п. ноги на ширине плеч, руки внизу 1- наклон вправо, 2 – наклон влево	3-4 раз	Ноги от пола не отрываются, наклоны в медленном темпе
6.	«Цапля» и.п. о.с. 1- поднять ногу, согнутую в колени назад под прямым углом, руки в стороны, 2 – и.п. то же другой ногой	3-4 раза	Следить за осанкой
Основная часть			
7.	«Тик-так» и.п. лежа на спине, руки под голову, ноги прямые 1- одну ногу сгибаем в колени,	по 3-4 раза	При выполнении упражнения, стопа

	стопу поставить на пол, другая прямо, 2- смена положения ног.		пола не касается
8.	«Ниточка» вытяжение И.п. лежа на спине руки прямые за головой, 1-6 руки и ноги тянутся в противоположные стороны.	2-3 раза	Руки и ноги и от пола не отрываются
9.	Дыхательное упражнение «Шарик» Сидя по-турецки, руки перед грудью, глубокий вдох через нос, выдыхая воздух в шарик – ффф., разводя руки в стороны. Глубокий вдох через нос из шарика выходит воздух, дети произносят ш ш ш...,руки на колени	2-3 раза	Ш ш ш – произносят дети, делая губы хоботком
10.	«Птички» и.п. лежа на животе, руки под подбородком. 1- приподнять верхнюю часть туловища, согнутыми в локтевых суставах руках. 2- и.п.	3-4 раза	Лопатки свести, ноги прямые, носочки оттянуть, пятки вместе
11.	«Звездочка» и.п. лежа на животе, руки вперед прямые, пятки и носки вместе. 1- 6 разводим руки и ноги в стороны, симметрично вдох, 1 – 6 и.п. отдыхают	3-4 раза	Живот от пола не отрывается, руки, ноги прямые, 5 – 10 см от пола
12.	«Жук ползет» и.п. стоя на четвереньках 1-4 ходьба на четвереньках вперед (правая нога, правая рука), 1 – 4 назад.	2-3 раза	Голову держать прямо
Заключительная часть			
13.	«Тише едешь, дальше будешь» Ведущий поворачивается спиной к играющим и произносит: «Тише едешь, дальше будешь», дети передвигаются медленно, по команде «Стой!» ведущий поворачивается, дети замирают сохраняя правильную осанку, кто принял неправильное положение, возвращаются назад. Выигрывает тот, кто лучше всех сохраняет правильную осанку и делает меньше ошибок.	3-4 раза	Дети идут на носочках.

Комплекс физических упражнений № 6 февраль (с палками)

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	Ходьба обычная, боком приставным шагом, «лошадки»		высоко поднимая колени
2.	Бег: «змейкой», по сигналу «хлопок» принять правильную осанку	1 мин	Ноги вместе, руки прижаты к туловищу, спина прямая, голова прямо, живот втянуть
3.	«Посмотри на палку» И.п. о. с. палка в руках внизу. 1 – поднять палку вверх в прямых руках, посмотреть на палку; 2 – и.п.	3-4 раза	
4.	«Винтик» И.п. – о.с. 1 – руки вперед; 2, 3, 4 – пружинистые	2-3раза в каждую	Ноги от пола не отрывать

	повороты вправо (винтик закручивается) 5- и п., то же в другую сторону	сторону	
5.	«Покажи палку» И.п. – то же 1- присесть, палку вперед, спина прямая, 2 – и.п.	3-4 раза	Следить за осанкой
6.	«Где ноги» И.п. – лежа на спине, палка в прямых руках на бёдрах. 1 – приподнимаем голову, носки на себя. 2 – в и. п.	3-4 раза	Ноги прямые, Сначала медленно опускаем голову, потом носки ног расслабляем
7.	«Достань палку» И.п. – то же; 1 – поднять прямые ноги вверх, достать палкой носочки ног, 2 – и.п.		Ноги в коленях не сгибать
8.	Упражнение на дыхание «Регулировщик» И.п.- встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р»	5-6 раз	
9.	«Вытяжение» И.п. лежа на животе руки вперед прямые, 1-6 руки и ноги тянуться в противоположные стороны	2-3 раза	Руки и ноги от пола не отрываются
10.	«Ласточка летит» И.п. - лежа на животе палка в прямых руках за спиной; 1- поднять верхнюю часть туловища, руки отвести назад, лопатки свести, 2- и.п.	2-3 раза	Ноги прямые от пола не отрываются
11.	«Тянемся вперед» И.п. – сидя на пятках, палка на коленях; 1- палку вперед на пол, тянемся за палкой; 2- и.п.	2-3 раза	
12.	Упражнение на релаксацию «На берегу»	1 мин	Овладение игровыми приёмами произвольного расслабления

Упражнения на укрепление мышц стопы

«Взберитесь на палку»

Сесть на пол и взять в руки палку. Поставить её вертикально на пол и попробовать на неё «влезть». Для этого надо обхватить палку справа и слева ступнями. Пятки и пальцы тоже упрутся в палку. «Взбираться», пока могут сгибаться колени, затем «спустится» по палке вниз.

«Танец на канате»

Пройти по тонкому шнуру, удерживая равновесие. Развести руки в стороны и изображать человека, танцующего на канате. Ставить одну ступню вплотную к другой, колени не сгибать. Ни в коем случае не ставить ногу рядом со шнуром – «упадете вниз».

«Спрячь платочек»

Спрятать платочек пальцами ног под ступню.

Подвижная игра «Птички и лисичка»

Цель: упражнять в равновесии, в беге с увертыванием.

Правило: лиса выбегает только после слова «близко»

Оборудование: атрибуты лисы и птичек, кубики.

Дети (птички) «летают», прыгают по площадке и произносят:

Мы летаем в лесу

Высоко и низко.

Мы плутовку-лису

Не подпустим близко.

Лиса выбегает и старается поймать зазевавшуюся птичку, а птички должны успеть взлететь на дерево (кубик)

Комплекс физических упражнений №7 март

№	Содержание упражнений	Доз.	Метод. указ.
1.	И.П. – стоя; коррекция осанки без опоры	1 мин	Непринужденное правильное положение тела
2.	Ходьба: обычная; ходьба на носках, руки вверх. Ходьба на пятках, руки за голову. По сигналу «Цапля!» дети выполняют упражнение. Ходьба на наружном своде стоп, («медвежата») руки в стороны. Перестроение.	2-3 мин	Сохраняя правильную осанку
3.	И.п. – стоя, руки в стороны; 1- подняться на носки, пальцы рук в кулак; 2- перекат на пятки, пальцы рук врозь.	2 раза	Дыхание произвольное. Подниматься на носки и пятки как можно выше.
4.	И.п. – о.с.; 1-4 круговые движения руками назад; 5-8 тоже вперед.	2 раза	Руки прямые, голова поднята.
5.	И.п. стоя, руки на пояс; 1 – поворот вправо, 2 – и.п. 3-4 – то же влево.	2-3 раза	Следить за осанкой
6.	И.п. – стоя; 1- руки в стороны, мах правой ногой в сторону; 2 – и.п. 3-4 то же другой ногой.	3-4 раза	Нога прямая, носочек оттянут
7.	«Мостик» И.п. – лежа на спине, руки в стороны, ладони на полу, ноги согнуты; 1 – приподнять туловище, свести лопатки, 2 – и.п.	3-4 раза	Небольшое прогибание туловища в грудном отделе позвоночника
8.	«Велосипед» И.п.- лежа на спине, кисти под шеей; 1-4 «велосипед» вперед; 5-8 – «Велосипед» назад.	5-6 раз	Работает стопа, разгибать ноги в коленных суставах
9.	«Вытяжение» И.п. лежа на спине, руки за головой прямые, 1-6 руки и ноги тянутся в противоположные стороны	2-3 раза	Руки и ноги от пола не отрываются, стопы на себя
10.	Дыхательное упражнение «Шарик» И.п. - лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки на животе. Глубокий вдох через нос, «надуваем шарик» животом, выдох сдуваем.	4-5 раз	Грудь не поднимается и не расширяется

11.	«Пловец» И.п. – лежа на животе, голова в упоре на подбородок; 1- 6 – плавание брассом; 7- 8 - расслабиться.	2-3 раза	Руками тянуться вперед
12.	И.п. – то же, руки под подбородком; 1 – отвести правую ногу назад, 2- и.п. 3-4 то же – левой.	3-4 раза	Верхний плечевой пояс лежит на полу, спина прямая.
13.	«Кошечка» И.п. – стоя на четвереньках; 1- согнуть руки, подбородком коснуться пола; 2 – и.п.	3-4 раза	Локти в стороны, свести лопатки.
13.	Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - И.п. лежа на спине руки в стороны, ладони вверх, стопы в стороны, голова на бок, глаза закрыты. Расслабиться.	1 мин	Овладение игровыми приёмами произвольного расслабления

Игра средней подвижности «Веселые медвежата»

Дети выстраиваются на стартовой линии, сидя на ягодицах, руки на плечах. По сигналу игроки начинают двигаться на ягодицах вперед до касания с ограничителем (8-10 шагов) и возвращаются обратно. Отмечаются дети, державшие спинку ровно.

Упражнения на укрепление мышц стопы

Специальные упражнения, выполняемые в исходном положении сидя на полу, руки в упоре сзади

1. «Малая гусеница» - и.п. ноги согнуты, стоят на полу, сгибая пальцы, плавно подтягивать пятку, передний и задний отделы стопы от пола не отрывать. Выполнять движения вперед и назад 8 раз, темп медленный.

2. «Пальчики здороваются» - и.п. - ноги прямые на ширине плеч, стопы вертикально, соединить большие пальцы, развести в стороны, мизинцем коснуться пола.

3. «Кто сильнее» - взять пальцами стоп ленточку, поднять ноги и тянуть ленточку в разные стороны. 3-4 раза, темп средний.

4. Согнуть пальцы и удерживать их, развести пальцы в стороны, до 10 раз

Упражнение на релаксацию (1 мин)

Цель: Формирование правильной осанки, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор этой формы объясняется следующим: у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка, либо организуются индивидуальные занятия в присутствии других детей (пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия).

Продолжительность коррекционно-речевых занятий осуществляется в соответствии нормам действующего СанПиН.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Параллельно логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течение учебного года подгруппы детей меняются. Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее с целью консультирования родителей).

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания ребёнка.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных занятий

Звуковая культура речи	- развитие фонематического слуха; - развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; - обучение звукобуквенному анализу слов, чтению; - воспитание чёткого произношения; - развитие голоса и речевого дыхания; - развитие фонематического восприятия
Развитие и обогащение словаря	- образование относительных и притяжательных прилагательных; - развитие навыка подбора синонимов и антонимов - развитие словаря признаков - развитие глагольного словаря - обобщение группы слов - уточнение названий понятий, предметов и их частей - уточнение лексического значения слов
Коррекция речи	- развитие общей координации и мелкой моторики руки - охрана зрения

	- развитие сенсорики - коррекция эмоционально-волевой сферы - развитие высших психических функций - коррекция звукопроизношения
Развитие связной речи	- развитие невербальных средств общения - развитие речевого общения - обучение передавать свои мысли и чувства - обучение пересказу - обучение рассказыванию по серии картин - обучение составлению рассказа по картине
Формирование грамматического строя речи	- учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа - согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
Коррекция звукопроизношения	- формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики. - формирование воздушной струи. - развитие слухового внимания. - развитие звукового анализа. - добиваться правильного произношения

Результативность планируемых результатов отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты развития ребёнка. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении адаптированной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Они проводятся по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

В разработке программы принимали участие:

Костина Елена Геннадьевна - воспитатель МБДОУ №1

Лужбина Надежда Владимировна - воспитатель МБДОУ №1

Шведина Елена Анатольевна - старший воспитатель МБДОУ №1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Бушманова Наталья Сергеевна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023