

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское

**ПРИКАЗ**

27 сентября 2022г.

п. Шушенское

№ 149/1

**"Об организации наставничества  
в МБДОУ детский сад №1 на 2022-2023 учебный год"**

На основании Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и Письма Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций"

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить:  
-форму Профиля молодого специалиста/педагога по должности "учитель-логопед" и "воспитатель" (Приложение 1);  
-форму Программы наставничества (профессионального развития) молодого специалиста/педагога (Приложение 2).
2. Утвердить Дорожную карту (план мероприятий) внедрения системы наставничества педагогических работников МБДОУ детский сад №1 на 2022-2023 уч.год (Приложение 3).
3. Назначить наставников: Журавлёву А.В., Колесникова Н.И., Салмину С.А. и сформировать наставнические пары:  
Журавлёва А.В., учитель-логопед - Слаутина Н.И., учитель-логопед  
Колесникова Н.И., воспитатель - Васильева И.В., воспитатель  
Салмина С.А., воспитатель - Борисова В.В., воспитатель.
4. Назначить куратором наставничества педагогических работников в МБДОУ детский сад №1 Шамарину Ж.А., старшего воспитателя.
5. Контроль и выполнение приказа оставляю за собой

Заведующий  
МБДОУ детский сад №1

с приказом ознакомлены



*Handwritten signature in blue ink.*

Н.С.Бушманова

Профиль молодого специалиста/педагога по должности "учитель-логопед"

(ФИО, должность, место работы)

Наставник: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, место работы)

Дата заполнения:

| Трудовые действия   | Сформированность трудового действия |                            |               |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------|
|   | не демонстрирует                    | демонстрирует эпизодически | демонстрирует |
| <i>1. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию :</i>  |                                     |                            |               |
| Организация деятельности на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми   |                                     |                            |               |
| Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью |                                     |                            |               |
| Осуществление систематического контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития   |                                     |                            |               |
| Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации  |                                     |                            |               |
| <i>2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи</i>   |                                     |                            |               |
| Планирование уроков, групповых  |                                     |                            |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий при реализации образовательных программ для лиц с нарушениями речи и (или) программ логопедической помощи  |  |  |  |
| Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи    |  |  |  |
| Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств   |  |  |  |
| Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных потребностей |  |  |  |
| <i>3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</i>   |  |  |  |
| Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи   |  |  |  |
| Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации   |  |  |  |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования  |  |  |  |
| Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования   |  |  |  |
| Реализация мер по профилактике нарушений речи   |  |  |  |

Профиль молодого специалиста/педагога по должности "воспитатель"

(ФИО, должность, место работы)

Наставник:

(ФИО, должность, место работы)

Дата заполнения:

| Трудовые действия  | Сформированность трудового действия |                            |               |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---------------|
|  | не демонстрирует                    | демонстрирует эпизодически | демонстрирует |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  |                                     |                            |               |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами  |                                     |                            |               |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения ООП ДОО и анализ образовательной работы в группе   |                                     |                            |               |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста<br><br>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными |                                     |                            |               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| потребностями   |  |  |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                   |  |  |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |  |  |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |  |  |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |  |  |  |

Программа наставничества (профессионального развития) молодого  
специалиста/педагога

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, место работы)

на \_\_\_\_\_ учебный год

Наставник: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, место работы)

Цель:

| образовательные задачи | действия по реализации образовательных задач | сроки реализации | планируемый результат/<br>трудовые действия<br>(критерии оценки ) |
|------------------------|--|------------------|---|
|                        |  |                  |   |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>сбор и обработку</p> <p>3. Заполнение Профиля молодого специалиста</p> <p>4. Совместно с наставником разработка Программы наставничества (по результатам заполнения Профиля)</p>  |  |   |
| 3 | Формирование банка наставников                              | 1. Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.  | Сентябрь 2021г.  | Старший воспитатель   |
| 4 | Отбор и обучение  | <p>1. Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности;</li> <li>- проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников.</li> </ul> <p>2. Участие в краевом вебинаре "Наставничество как эффективный способ развития компетенций педагога в ОО в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников "ПрофСреда"</p> <p>3. Ознакомление с материалами краевого конкурса "Лучшие практики наставничества"</p> <p>4. Участие в краевом форуме" PRO наставничество"</p> | <p>В течение уч.года</p> <p>Сентябрь 2022г.</p> <p>Ноябрь 2022г.</p> <p>Декабрь 2022г.</p> | <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, наставники, наставляемые</p> |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических пар/групп | <p>1. Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.</p> <p>3. Круглый стол "Перспективы</p>  | <p>Сентябрь 2022г.</p> <p>Октябрь 2022г.</p> <p>Октябрь</p>                                | Старший воспитатель, наставники, наставляемые                                   |



|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
|   |  | наставничества"   | 2022г.         |  |
| 6 | Завершение персонализированных программ наставничества | 1. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование);<br>2. Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества;<br>3. Формирование методической копилки педагогических практик наставничества. | Май 2023г.     | Старший воспитатель                      |
| 7 | Информационная поддержка системы наставничества        | Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на сайте образовательной организации.   | В теч. уч.года | Старший воспитатель, администратор сайта |