

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское

662710 п. Шушенское, ул. Тельмана, 25. Тел. 8 (391 39) 3-61-42

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Педагогического совета
(методического совета) МБДОУ детский сад
№ 1 _____

« _____ » _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ №1
п. Шушенское

_____ Бушманова Н.С.

« _____ » _____ 2021 г.

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(сентябрь 2021 – май 2023)**

Согласовано:

Законный представитель ребенка с ОВЗ
_____ Елена Геннадьевна

« _____ » _____ 2021 г.

Авторы: воспитатель

Лужбина Надежда
Владимировна

2021-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие сведения о ребенке.....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика.....	5
1.1.3. Особенности ребенка	5
1.1.4. Сведения о программе	5
1.2. Цели и задачи.....	8
1.3. Предполагаемые результаты	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Образовательная часть	12
2.2. Коррекционная часть	14
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	16
2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка	23
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Учебный план	23
3.2 Режим дня	24
3.3. Специальные условия	24
3.4 Расписание занятий со специалистами	25
3.5. Методическая обеспеченность	27
3.6. Мониторинг результатов освоения АОП.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка АОП

1.1.1 Общие сведения о ребенке (*кратко из педагогической характеристики*)

Ф. И.О. ребенка: _____ Милена

Возраст ребенка: 5 лет

Группа: ортопедическая

Ф.И.О. родителей: _____ Елена Геннадьевна

Ф.И.О. воспитателей группы: Лужбина Н.В., _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____

За время обучения в ортопедической группе (2020-2021 год обучения) испытывала затруднения в усвоении АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При психолого – педагогическом обследовании у ребенка выявлено:

- недоразвитие речи; словарный запас не соответствует возрасту, нарушен грамматический строй речи, звукопроизношение;
- навыки самообслуживания не развиты (только самостоятельно принимает пищу);
- снижение познавательной активности из-за психологической особенности ребенка;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности.

Информация о семье. Милена воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мама _____ Елена Геннадьевна. Мама старается создать условия для правильного воспитания дочери, проявляет интерес к успехам и неудачам ребенка. Выполняет рекомендации воспитателей и специалистов ДОО. Является активным помощником в образовательном процессе группы.

Речевое развитие

Речь ребенка неразборчивая, строится из простых предложений. Художественную литературу слушает только в сопровождении ярких иллюстраций. Короткие произведения пересказывает с помощью воспитателя, опираясь на опорные вопросы и последовательные иллюстрации. Заучивает и рассказывает короткие стихотворения, большой восторг вызывает у ребенка, когда ее слушают дети и взрослые.

Познавательное развитие

Представления об окружающем мире недостаточно сформированы. Из времен года называет только зиму, лето, не выделяя характерные признаки. Знает назначение

окружающих предметов: мебель, посуда, транспорт, игрушки; путается в обобщении, классификации, подборе обобщающих слов.

Милена различает и дифференцирует цвета, группирует предметы по размеру и форме. Считает в пределах пяти. Отвечает на вопрос "сколько?". Называет некоторые геометрические фигуры: квадрат, круг.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок положительно отзывается на контакт со взрослым: вступает в коммуникацию, играет в настольные игры. Требуется постоянного внимания лично к ней (плачем, отодвиганием других детей, находящихся возле педагога), может взять взрослого за палец (вести по группе).

Художественно-эстетическое развитие

На музыкальных занятиях малоактивен, часто отвлекается мешает детям. Часто отказывается петь и танцевать вместе с детьми.

На занятиях продуктивной деятельности выполняет работу чаще рука в руке. Когда педагог показывает действия выполнения, пытается их воспроизвести, но у нее не получается. При самостоятельном выполнении девочка радуется своему даже небольшому успеху

Рисование. Ребенку очень нравится рисовать, но при этом ей трудно держать карандаш в руках. Рисует округлые и прямые линии произвольно (не соблюдает не размер круга, ни длину линии). При штриховке – не соблюдает контур, штрихует хаотичными штрихами и округлыми линиями.

Аппликация. Пользоваться ножницами девочка не может. Намазывает клеем только с помощью взрослого. Захват детали аппликации и наложение на лист бумаги вызывает затруднения, требуется помощь взрослого.

Лепка.

Может раскатать мягкий пластилин прямыми движениями рук, раскатывать пластилин круговыми движениями и также приемы примазывания, прищипывания, вытягивания - вызывают затруднения. Очень слабая мелкая моторика рук.

Конструирование. Манипулирование предметами (детали конструктора, мозаика...) вызывает затруднение. Может построить простейшие конструкции из строителя (кубик на кубик, дорожка). Затруднена точная координация движения рук, поэтому усложненные постройки не устойчивые, рушатся.

Игровые навыки сформированы недостаточно. Слабый мышечный тонус затрудняет подъем и движение рук, захват предметов полной кистью, в связи, с чем с трудом удерживает игрушки. С помощью педагога собирает пирамидку в правильной последовательности (из трех колечек), нанизывает бусы, собирает пазлы из 3-5 частей. В настольные игры играет в основном со взрослыми: мозаика, мелкий строитель, конструктор (выкладывает хаотично), повторить образец не может. Играя в предложенные взрослым сюжетные игры, копирует действия взрослого или другого ребенка. Правила в играх не соблюдает, после неоднократного напоминания, старается действовать согласно правилам.

Физическое развитие

Общая моторика: Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения. Ребенок малоподвижен, не владеет основными и общеразвивающими видами движений в соответствии с возрастом. Спортивные предметы держит с большим трудом при помощи взрослого. Перемещается в пространстве при помощи взрослого.

Мелкая моторика развита слабо. Самостоятельно принимает только пищу, пользуясь ложкой. Ведущая рука правая.

Особые проблемы-дисфункции:

Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Эмоциональное состояние ребёнка:

При расставании с мамой ребенок плачет, успокаивается только на руках воспитателя; громкие звуки, крики детей, стук игрушек вызывают у Милены плач. Период засыпания длительный (плачет), сон беспокойный, при каждом шорохе вздрагивает, просыпается.

Ребенок положительно отзывается на контакт со взрослым: вступает в коммуникацию, играет в настольные игры. Требуется постоянного внимания лично к ней (плачем, отодвиганием других детей, находящихся возле педагога), может взять взрослого за палец (вести по группе).

Программный материал группы по возрасту не усваивает. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям

Рекомендации ПМПК от 19.02.2020:

Обучение по АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы и методы психолога – медико - педагогической помощи:

- адекватная физическая нагрузка, занятия по адаптивной физической культуре;
- обучать умениям включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры;
- развивать устную коммуникацию;
- обучать пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- при организации учебного занятия учитывать специфику восприятия, особенности работоспособности и иные индивидуально-личностные особенности ребенка;
- обучать социально-бытовым умениям, необходимым в повседневной жизни; закреплять элементарные навыки самообслуживания.

1.1.3 Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа _____ Милены разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014)

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом АООП для детей с НОДА.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации АООП: 2 года

1.1.4.

Особенности ребенка (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	Простые словесные инструкции ребенок понимает и выполняет (дай, на, возьми карандаш, подай мяч, покорми куклу и др.) В понимании сложных словесных инструкций испытывает затруднения, приходится неоднократно повторять, разделяя инструкцию на более простое изречение.	По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения
Особенности речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь: речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, нуждается в неоднократном повторении. 2. Фонематическое восприятие: фонематические процессы недостаточно сформированы. 3. Звукопроизношение: изолированно все звуки произносит, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи. 4. Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой, объем активного и пассивного словаря ниже возрастной нормы, страдает понимание и употребление обобщающих понятий; в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, 	

	<p>наречия.</p> <p>5. Грамматический строй речи: недостаточно сформирован для данного возраста, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, не правильно употребляет предлоги, падежи; имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах, аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных</p> <p>6. Связная речь: грубое недоразвитие связной речи: при ответах пользуется фразой несложной конструкции, устная форма речи недостаточно сформирована.</p>			
Особенности моторного развития и графических навыков	<p>Общая моторика: Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движения. Ребенок малоподвижен, не владеет основными и общеразвивающими видами движений в соответствии с возрастом. Спортивные предметы держит с большим трудом при помощи взрослого. Перемещается в пространстве при помощи взрослого.</p> <p>Мелкая моторика развита слабо. Затруднен захват предмета пальцами, с трудом держит карандаш, нажим слабый. Ножницами не владеет. Ведущая рука правая.</p>			
Особенности по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое	художественно-эстетическое	физическое развитие
Выборочно вступает в контакт со взрослыми при помощи отдельных слов, жестов. Плаксива. В диалог со взрослыми вступает ситуативно, на вопросы либо	Затрудняется в обобщении, обобщающих слов. Группирует предметы по образцу. Знает и называет части тела; называет явления природы (снег, дождь,	Речь невнятная, звукопроизношение нарушенное. В самостоятельных высказываниях отмечаются грамматические ошибки. Слоговая структура слов, словарный запас, грамматический строй речи ниже возрастной	Познавательно-музыкальный интерес неустойчив. Задания выполняет с помощью педагога. Ребенок зажат. Затруднения в исполнении основных танцевальных	Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Ребенок малоподвижен, не владеет основными и общеразвивающими видами движений в соответствии с возрастом. Манипулирование

не отвечает, либо односложными предложениям и. Здоровается, прощается по напоминанию взрослого.	ветер...), но путается в временах года. Ориентируется в понятиях «больше – меньше». Классифицирует предметы по одному признаку (размеру, цвету, форме). Не ориентируется в пространстве и на листе бумаги.	нормы.	движений. Плохо развито чувство ритма. Не определяет характер музыки. Не сформировано умение замечать средства музыкальной выразительности (тихо, громко, медленно, быстро).	мелкими предметами вызывает затруднения. Движения мелких мышц руки не скоординированы, напряжены.
Другие особенности:				
Очень привязана к маме, расставание дается очень тяжело, в связи, с чем трудно адаптируется к условиям детского сада и к новому окружению. Девочка не всегда включается в совместную деятельность, наблюдает со стороны, сидя на стуле. Нуждается в постоянном контроле из-за недостатков саморегуляции в учебной и игровой деятельности.			По результатам опроса родителей, наблюдения педагогов и специалистов сопровождения	

1.2 Цели и задачи АОП:

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, состоянием здоровья.

Задачи:

- способствовать общему развитию ребенка с НОДА, коррекция недостатков психофизического развития;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья в том числе эмоционального благополучия;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала ребенка;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

1.3 Планируемые результаты

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на период _____		Результат *	
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)	Первое полугодие	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Научится сотрудничать со взрослыми при обращении к ней лично</i></p> <p><i>Научится обращаться к сверстнику с элементарными предложениями просьбами</i></p> <p><i>Сформируется адекватное поведение в конкретной ситуации (сидеть на занятии, ложиться в свою постель и т. д.)</i></p> <p><i>Сформируется интерес и предпочтение в выборе любимых занятий игр, игрушек.</i></p>	<p><i>Научится сотрудничать со взрослыми и группой детей</i></p> <p><i>Научится договариваться о совместных действиях в различных видах деятельности</i></p> <p><i>Сформируется умение видеть различные эмоциональные состояния детей и близких взрослых</i></p> <p><i>Научится навыкам партнерства в игре и совместной деятельности</i></p>		
Познавательное развитие	<p><i>Узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.</i></p> <p><i>Объединяет группы предметов обобщающими словами.</i></p> <p><i>Сформированы представления о</i></p>	<p><i>Устанавливает связь между явлениями природы и временами года.</i></p> <p><i>Употребляет обобщающие слова в речи.</i></p> <p><i>Выделяет характерные</i></p>		

	<p><i>живой и неживой природе</i></p> <p><i>Осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия</i></p> <p><i>Сравнивает множество по количеству.</i></p>	<p><i>признаки живой и неживой природы</i></p> <p><i>Отчитывает предметы данного количества, знает цифры в пределах 5</i></p> <p><i>Устанавливает равенство и неравенство множества способом наложения и приложения</i></p>		
Речевое развитие	<p><i>Сформирована потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками</i></p> <p><i>Формируется грамматический строй речи</i></p> <p><i>Словарный запас приближается к возрастной норме</i></p>	<p><i>Сформированы умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи</i></p> <p><i>Правильно согласовывает глаголы с существительным, мню число существительных в родительном падеже.</i></p> <p><i>Словарный запас соответствует возрастной норме</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Эмоционально откликается на знакомые музыкальные произведения</i></p> <p><i>Узнает музыкальные инструменты</i></p> <p><i>Выполняет отдельные</i></p>	<p><i>Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, русская плясовая)</i></p> <p><i>Называет музыкальные инструменты и подбирает в соответствии их звучания</i></p> <p><i>Выполняет плясовые</i></p>		

	<i>плясовые движения</i>	<i>движения в паре с партнером – ребенком и взрослым</i>		
Лепка	<i>Раскатывает пластилин (тесто) прямыми движениями</i> <i>Лепит предметы из двух частей</i>	<i>Раскатывает пластилин круговыми движениями, придавая округлую форму</i> <i>Использует приемы, вдавливание, расплющивание, прищипывание.</i>		
Аппликация	<i>Располагает предметы аппликации на листе бумаги по образцу</i>	<i>Располагает и наклеивает предметы аппликации по образцу</i>		
Рисование	<i>Правильно захватывает (держит) карандаш, кисточку.</i> <i>Умеет проводить прямые и округлые формы</i>	<i>Передает в рисунках свойства предметов: большой, маленький; круглый овальный.</i>		
Конструирование	<i>Захватывает предмет всей кистью</i> <i>Выполняет простейшие постройки по образцу</i>	<i>Захватывает предмет всей кистью, двумя пальцами</i> <i>Выполняет простейшие постройки по образцу и собственному замыслу, обыгрывает их.</i>		

Родители:

- рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях; адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);
- обучение родителей по формированию у ребенка правильных форм удержания

предметов, игрушек и двигательных действий с ними в процессе игровой деятельности

- ознакомление родителей с приемами массажа и нормализации тонуса мышц;
- информированность родителей о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная часть

Образовательные области	Возрастные показатели развития	Образовательные достижения ребёнка	Планируемый результат	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Владеет простейшими навыками самообслуживания		Самостоятельно ходит в туалет, пользуется ложкой, одевается и раздевается	
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		Самостоятельно ходит в туалет, кушает, одевается и раздевается, выбирает игры	
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях		Проявляет интерес ко взрослым, откликается на просьбы педагога	
	Воспроизводит действия взрослого в игре		Откликается на просьбы педагога, выполняет действия (сиди, повтори, мой, стой, пой, ешь, пей, иди)	
Познавательное развитие				
	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними		знает 20 предметов ближайшего окружения	
	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами		Проявляет интерес к игрушкам и самостоятельно играет с ними	
	Использует специфические, культурно фиксированные		Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет	

	предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими		пользоваться ими	
	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей		Собирает в группы и понимает обобщения слов овощи, фрукты, мебель, одежда, животные, птицы. Сортирует картинки по функции предмета (что летает, ездит, плавает, кто ест, пьёт)	
Элементарные математические представления	Узнает геометрические фигуры по названию		Называет, узнает геометрические фигуры по внешнему виду, находит их в предметах	
	Знает основные цвета		Цвета не путает, знает их оттенки	
	С помощью педагога дифференцирует некоторые размеры (большой, маленький, высокий низкий)		С незначительной подсказкой определяет величину предмета	
	С помощью педагога различает признаки текущего времени года		Различает контрастные времена года: лето, зиму, фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	
	Различает день ночь с помощью педагога		Умеет соотносить части суток с режимом дня	
	Может показать один предмет, много предметов		Использует понятие «один», «много»	
	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку		Может выделить группу предметов по цвету, форме	
Продуктивная деятельность				
Лепка	С помощью педагога может отраженно поэтапно выполнять задание		Владеет основными приемами лепки, выполняет задание отраженно, по образцу	

Работа с бумагой	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать, выполнять задание отраженно по образцу		Изготавливает аппликацию из двух трех деталей по образцу	
Рисование	Выполняет действия сопряженным и отраженным способами		Рисует предметы простой формы по образцу	
Речь Восприятие речи	Понимает невербальное поведение находящихся рядом людей		Адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации	
	Хорошо понимает простые фразы		Понимание речи выходит за рамки быта	
Связная речь Активный словарь	Использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия, признаки предметов		Словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания	
Собственная речь	Использует простые фразы, часто употребляемые прилагательные		Фраза полная, распространенная	
Коммуникативная функция речи	Обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств		Вопросы и ответы содержат необходимую информацию, может поддержать беседу	

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение
- 2 (второй) – демонстрирует редко, в единичных случаях
- 3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно

2.2 Коррекционная часть

Основными направлениями коррекционной работы:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы

	Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
Развитие культурно-гигиенических навыков	Культурно-гигиенические навыки на стадии формирования: ест при помощи столовых приборов; моет руки, лицо, вытирается полотенцем, пользуется туалетом только с помощью взрослого в связи с индивидуальными физиологическими особенностями, самостоятельно; с трудом снимает носки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить обращаться к педагогам за помощью; - формировать навык опрятности; - учить правильно держать ложку между пальцами, а не в кулаке; - учить пользоваться салфеткой, благодарить после еды; - учить вытирать руки, развертывая полотенце 	Вкладыши «Одень куклу по сезону»; «Бизиборд»; д/и «Одень куклу после сна, раздень перед сном»; «Напоим Мишку чаем»; рассматривание сюжетных иллюстраций
Социально-коммуникативное развитие	После расставания с родителями плачет продолжительное время, на уговоры воспитателя не обращает внимания. Когда успокоится, сидит на стуле и наблюдает за действиями взрослых и детей в группе. В контакт с детьми не вступает.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; - формировать представления о себе и своей семье; - постепенно вовлекать в коллектив сверстников; - формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта. 	Игры-драматизации, игровые ситуации, этюды с использованием близкого ребенку персонажа Создание условий (игровые ситуации) для развития коммуникации в игровой деятельности совместно со взрослыми и детьми
Изобразительная деятельность (аппликация,	Чертит хаотичные линии кисточкой, карандашом, держа их в кулаке;	- учить держать кисточку и карандаш пальцами, рисовать	- развивающие игры: Воскобовича,

<p>конструирование, лепка, рисование)</p>	<p>манипулирование предметами (детали конструктора, мозайка...) вызывает затруднение. Продуктивные виды деятельности привлекают внимание, но в силу индивидуальных особенностей вызывают трудности.</p>	<p>круг; - учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать прямыми движениями; - складывать из строителя простые конструкции; - располагать на листе бумаги элементы аппликации, использовать клей; - формировать представление о поделках, как об изображениях реальных предметов; - воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам сверстников</p>	<p>палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры Никитина; - схемы-модели последовательного рисования по темам, раскраски, шаблоны, трафареты</p>
--	---	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
<p>Темп психических процессов замедленный. Внимание не устойчивое, часто отвлекается. Инструкцию педагога воспринимает не полностью; преобладает механический вид памяти, быстрота и прочность запоминания недостаточная; у ребенка преобладает наглядно-действенное мышление, недостаточно сформирована словесно-логическое мышление, разрезанную картинку из 3-4 частей не может собрать самостоятельно, не может объяснить почему лишний предмет</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными способностями. Развивать крупную и мелкую моторику; развивать тактильное восприятие окружающего мира; формировать способность к восприятию предмета; формировать зрительное и слуховое восприятие; формировать временные и пространственные отношения.</p>	<p>Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Коммуникативные дидактические игры. Упражнения на развитие моторики. Игротерапия. Релаксационные упражнения. Психогимнастика.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
<p>Устная речь: речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта, нуждается в неоднократном повторении.</p> <p>Фонематическое восприятие: фонематические процессы недостаточно сформированы.</p> <p>Звукопроизношение: изолированно все звуки произносит, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.</p> <p>Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой, объем активного и пассивного словаря ниже возрастной нормы, страдает понимание и употребление обобщающих понятий; в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия.</p> <p>Грамматический строй речи: недостаточно сформирован для данного возраста, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, не правильно употребляет предлоги, падежи; имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах,</p>	<p>Коррекция нарушений устной речи;</p> <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики, общей и ручной моторики; развитие зрительного восприятия, памяти; формирование произносительных умений и навыков; коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; развитие словаря.</p>	<p>Фронтальные подгрупповые индивидуальные обучающие и дидактические игры и упражнения, фонетическая ритмика, артикуляционные упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, массаж речевых зон.</p>

<p>аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных</p> <p>Связная речь: грубое недоразвитие связной речи: при ответах пользуется фразой несложной конструкции, устная форма речи недостаточно сформирована.</p>		
--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
<p>Знания и представления о себе ниже возрастной нормы</p> <p>Затрудняется в обобщении, обобщающих слов. Животных называет, но не дифференцирует на диких и домашних. Группирует предметы по образцу. Знает и называет части тела; называет явления природы (снег, дождь, ветер...), но путается в временах года. Ориентируется в понятиях «больше – меньше».</p> <p>Классифицирует предметы по одному признаку (размеру, цвету, форме). Не ориентируется в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение), для сравнения и преобразования множеств</p> <p>учить использовать практические способы проверки – приложение и наложение.</p> <p>Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности.</p> <p>Формировать представления о живой и неживой природе, временные представления: лето, осень, зима, представления о целостности человеческого организма.</p>	<p>Фронтальные подгрупповые индивидуальные обучающие и дидактические игры и упражнения с учетом тематического планирования.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Познавательный музыкальный интерес неустойчив. Задания</p>	<p>Осваивать основные танцевальные движения.</p>	<p>Упражнения на освоение танцевальных движений.</p>

<p>выполняет с помощью педагога. Ребенок зажат. Затрудняется в исполнении основных танцевальных движений. Плохо развито чувство ритма. Трудности в ориентировке пространства, координации движений.</p>	<p>Учить реагировать на начало и конец музыки. Развивать ориентировку в пространстве и координацию движений.</p>	<p>Музыкально-ритмические игры на развитие чувства ритма, координацию движений и ориентировке в пространстве.</p>
<p>Восприятие музыки Не определяет характер музыки. Не сформировано умение замечать средства музыкальной выразительности (тихо, громко, медленно, быстро).</p>	<p>Учить определять жанры музыки (песня, танец, марш).</p>	<p>Слушание музыки. Музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Пение Музыкальный слух развит слабо. Слабый артикуляционный аппарат.</p>	<p>Развивать музыкальный слух, артикуляционный аппарат.</p>	<p>Упражнения на развитие слуха. Упражнения на развитие дыхательных мышц и укрепления артикуляционного аппарата.</p>
<p>Музицирование Затрудняется в подборе инструментов к характеру музыки. Может отказаться брать музыкальные инструменты. Наличие гипертонуса мышц. С трудом расслабляется при игре на инструментах.</p>	<p>Развивать способность подбирать инструменты к музыке, ее характеру.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. (индивидуальная работа)</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Актуальный уровень развития	Задачи	Содержание
<p>Основные виды движений Отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Ребенок малоподвижен, не владеет основными и общеразвивающими видами</p>	<p>Развивать основные виды движений</p>	<p>Основные виды двигательной деятельности (подражательной и самостоятельной). <i>Ходьба</i> стайкой за педагогом, в колонне на носках и пятках, с остановкой, держась за руки, с движениями для рук. <i>Бег</i> за педагогом стайкой, с остановкой в</p>

движений в соответствии с возрастом.		колоне с чередованием с ходьбой. Метание мешочка в обруч. <i>Лазание</i> : ползание от предмета к предмету, перелезание через скамейку, под веревкой, по гимнастической скамейке. <i>Прыжки</i> на месте на двух ногах. Равновесие: перешагивание через веревку, канат, предметы, ходьба по дорожке и следам, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба змейкой между кеглями.
Крупная моторика Низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела при ходьбе, нарушение координации движений	Формировать крупную моторику	Комплекс общей игровой сюжетной гимнастики, общеразвивающая гимнастика со спортивными предметами. Подвижные игры на координацию движений в пространстве. Игры с мячом.
Мелкая моторика Спортивные предметы держит с большим трудом при помощи взрослого. Движения пальцев рук нескоординированы.	Формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук	Игровые упражнения для пальцев рук с массажными мячами. Игровая гимнастика для кистей рук. Пальчиковая гимнастика. Захватывание пальцами рук предмета в подвешенном состоянии. Массаж кистей рук.
Зрительно-двигательная координация нарушена	Формировать зрительно-двигательную координацию	Захватывать спортивные предметы, перекладывать их из стороны в сторону, удерживать предметы и выкладывать их в определенной последовательности

2.3 Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребёнком с ОВЗ

Типы событийной проекции	В детском саду	В семье
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями
Ролевая проекция	Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения:	Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым

	<ul style="list-style-type: none"> – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми; – подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры с другими детьми 	поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор»)»
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
<i>Ребёнок с ОВЗ совместно с детьми группы</i>		
Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)	-
Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию	Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития	Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

	ее сюжета	
--	-----------	--

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	–
Игра на удачу	Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»)

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Познавательное развитие	В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием положительного отношения ко взрослым и детям, развитием игровой деятельности, развитием ориентировки в окружающей действительности. Учитель-дефектолог – формированием математических представлений, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
Художественно-эстетическое развитие	Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Физическое развитие	Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников

2.3 Программа взаимодействия с семьей ребенка

Основные направления и формы работы с семьей:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами реализации АОП;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- совместное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- реализация инклюзивной практики «Создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ»;
- совместное участие в реализации проекта «Родительское добровольчество»;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер-классах.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Расписание занятий (групповых)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20-9.40 Музыкальная деятельность 15.20-15.40 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	10.45-11.05 Двигательная деятельность на улице	15.20-15.40 Ознакомление с художественной литературой	15.15.-15-35 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (рисование/лепка)

3.2. Режим дня

Режим дня предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Совместная и индивидуальная образовательная деятельность организуется в первую и во вторую половины дня. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

07.00-08.00	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, «утренний сбор»
08.00-08.15	Утренняя гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20-8.40	Завтрак, воспитание культуры еды
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
9.30-9.50	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливание
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.15	Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, ННОД
16.20-16.40	Ужин
16.40-19.00	Прогулка, индивидуальная работа, игры, уход детей домой

3.3 Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты (рекомендованные ЦППМК)	Направления коррекционной работы	Форма коррекционных занятий	Частотность
Учитель-логопед	Развитие мелкой моторики, обогащение активного и пассивного словаря, развитие экспрессивной речи; развитие лексико-грамматических основ	Индивидуальная	3 раза в неделю по 20 мин

Учитель-дефектолог	Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение), для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки – приложение и наложение. Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности. Формировать представления о живой и неживой природе, временные представления: лето, осень, зима, представления о целостности человеческого организма.	Индивидуальная	3 раза в неделю по 20 мин
--------------------	---	----------------	---------------------------

Педагог-психолог	По развитию предметно-действенного мышления	Индивидуальная	2 раза в неделю
------------------	---	----------------	-----------------

Инструктор по физической культуре	Развивать основные виды движений (ходьба по прямой, по гимнастической скамейке с помощью взрослого); бросать мяч в паре, в баскетбольное кольцо, пинать мяч одной ногой при помощи взрослого; проходить в обруч, бросать мешочек вдаль.	Индивидуально и фронтальные занятия	Индив.- 1 раз в неделю 20 мин.
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------

Музыкальный руководитель	Осваивать основные танцевальные движения, музыкальный слух, артикуляционный аппарат.	Индивидуальная	1 раз в неделю по 15 мин
--------------------------	--	----------------	--------------------------

Воспитатели	Формирование положительного отношения ко взрослым и детям, стремление к контакту с ними, умения играть в коллективе сверстников; расширять представления о себе и своей семье; интерес к дидактическим играм. Учить воспроизводить в игре цепочку игровых действий, обыгрывать игрушки. Расширять ориентировку в окружающей действительности.	Индивидуальная Фронтальная	В течение дня, в режимных моментах
-------------	---	-------------------------------	------------------------------------

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	<i>соответствует режиму группы</i>
Организация предметно-пространственной среды	<i>-зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться); -система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения); -алгоритм одевания (на кабинке);</i>
Организация рабочего места	<i>специальное удерживающее кресло</i>
Организация прогулки	<i>Пандус, который используется не только для колясок, но и для самостоятельного поднимания и спуска ребенка, минуя ступенек.</i>

3.4 Расписание занятий со специалистами

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.25-9.45 Логопед	8.50 – 9.10 Дефектолог (математическое и сенсорное развитие) 16.10-16.30	8.40-8.55 Музыкальный руководитель (индивидуальное занятие) 9.25-9.45	8.50-9.10 дефектолог (социальное развитие и окружающий мир)	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Изобразительная деятельность

	Инструктор по физической культуре (индивидуально)	Логопед		(рисование/лепка)
--	---	---------	--	-------------------

3.5 Методическая обеспеченность

Материально-техническое обеспечение Программы

Групповое помещение оборудовано детской мебелью по количеству детей: трехъярусные кровати, столы и стульчики, шкафы для хранения игрушек и наглядных материалов, кабинки для верхней одежды, кабинки для полотенец. В групповой комнате оборудованы центры активности: игровые, творческого развития, экологического развития, физического развития, развития мелкой моторики, центр искусства. Имеются стенды, плакаты, подборки методических разработок по образовательным областям, которые позволяют разнообразить образовательный процесс: расходные материалы для творческой деятельности детей (пластилин, цветная бумага, ножницы и пр.). Для организации и проведения образовательной деятельности имеются учебные материалы, наглядные пособия, игрушки, техническое оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр). В спальней комнате оборудован мини-спортзал.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми с 3 до 7 лет в разновозрастной группе – сост. Н. Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко, И. Н. Храмова - Волгоград: Учитель, 2015
2. Асачева Л.Ф., Горбунов О.В.-«Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2-13
3. Ключева М.Н.- «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2-13
4. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136с.
5. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 157с.
6. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Фонематика» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76с.
7. Л. Г. Селикова «Ознакомление с природой и развитие речи» Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 160с.
8. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192с.
9. Т. А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176с.

3.6 Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателем в процессе их реальной жизнедеятельности. Мониторинг проводится с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Мониторинг для обучающегося проводится воспитателем 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая воспитателю скорректировать свою педагогическую деятельность с воспитанником. В апреле-мае с ребенком проводится, промежуточная диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу определенного года жизни.