

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 п. Шушенское

**Проект «Мы любим книгу»**

**Тип проекта:** исследовательски - творческий

**Сроки реализации:** долгосрочный, ноябрь 2021 года по март 2022 года

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Авторы проекта:**

Салмина С.А. - воспитатель

*п. Шушенское 2021г.*

**«Книга, возможно, наиболее сложное и великое чудо из всех чудес, созданных человечеством на пути его к счастью и могуществу будущего».**

Максим Горький

**Книга** – великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. *«Скажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты»* – так можно перефразировать мудрое изречение.

Дошкольное **детство** – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего **книгу**, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. **Книга нужна дошкольнику**, чтобы увидеть весь многоликий мир, удивиться этому миру и понять его. М.Горький писал: «Каждая **книга** открывает передо мною окно в новый неведомый мир».

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. **Книга** открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Как приобщить ребенка к **книге**? Как научить добывать самостоятельно из **книг** необходимую информацию? Многие считают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о **книге**, чтении. По мнению Л. С. Выгодского, именно чтение является важнейшим условием формирования мыслительных способностей. Многим исследователям доказано, что художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение **детской речи**, она служит могучим, действенным **средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей**.

Процесс общения ребенка - дошкольника с **книгой** - это процесс становления в нем личности. О важнейшей роли **книги** в формировании человека говорилось еще во время Ярослава Мудрого. **Книга** должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным,

полным необычайных открытий. Ребенок должен любить **книгу тянуться к ней**. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки **книгу**, тем более ребенка - дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем.

#### Проблема:

В настоящее время дошкольники затрудняются ответить на вопрос, как появились первые **книги**; у детей недостаточно знаний об истории создания **книги**, о значении **книги в жизни человека**; беден тематический словарный запас.

#### Актуальность:

Выбранной темы определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. **Детское** чтение нуждается в поддержке.

#### Цель:

Познакомить детей с историей создания **книги**, с ее развитием. Формировать бережное отношение к **книге**, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. Активизировать познавательную и речевую деятельность. Вызвать интерес к миру **книги**, активизировать работу родителей по пропаганде и развитию **детского чтения в семье**, вовлечь каждого родителя в решение проблемы **детского чтения и развития**.

#### Задачи:

1. Расширить представления детей о **книге**, назначении **книг**, развитии **книги** в истории и культуре человечества;
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
3. Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме;
4. Повторить правила обращения с **книгой**.
5. Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности.

### Предполагаемые результаты:

- ✓ Пробудить у детей интерес к общению с **книгой**;
- ✓ Расширить представления детей о значении библиотек в жизни человека;
- ✓ Сформировать банк методических материалов по теме **проекта**;
- ✓ Пополнить развивающую **среду в группе**;
- ✓ Повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;

Установление тесного сотрудничества между социальными партнерами:  
библиотекой, педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к **книге и чтению**.

### План работы над **проектом**

#### 1 этап Подготовительный

Ноябрь 2021 год

1. Создание положительной мотивации у воспитанников и их родителей.
2. Совместное определение целей, задач и методических приёмов **проекта**.
3. Создать развивающую **среду в группе**: подобрать материалы для бесед, пословицы и поговорки по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме **проекта**.
4. Создание сборника стихотворений про Осень, сборник любимых сказок, сборник «Любимый писатель», в рамках трех подпроектов.
5. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
6. Подобрать фотографии для создания фотоальбомов.
7. Составить перспективный план мероприятий по **проекту**.

#### 2 этап

Основной

Декабрь-февраль

1. Работа с детьми Знакомство с историей создания **книг** – презентация;
2. Беседа на тему «*Бережное хранение книг*», «*Что мы знаем о книгах*»;
3. Просмотр и чтение с детьми **книг со сказками в группе**;

Опрос детей по темам: «*Моя любимая книга*» и «*Мой любимый сказочный герой*»;

- ✓ Оформление книжного уголка в **группе**
- ✓ Сюжетно – ролевые игры «*Библиотека*», «*Книжный магазин*», «*Переплетная мастерская*»;
- ✓ Игры по прочитанным **книгам**, викторины, кроссворды;
- ✓ Заучивание физминутки «*Книгу открываем*»;
- ✓ Дидактические игры «*Один-много*»,
- ✓ «*Угадай название книги*», «*Доскажи словечко*», Назови части **книги**», «*Назови профессию*»;
- ✓ Чтение стихотворения В. Берестова «*Кто чему научится*»;
- ✓ Коллективное оформление **книги**.
- ✓ Изготовление книжки-малышки из бумаги;
- ✓ - загадки о **книгах**;
- ✓ - стихи о **книгах**;
- ✓ - составление рассказа с опорой на план;
- ✓ - пословицы о **книгах**;
- ✓ - заучивание стихов: «*Как хорошо уметь читать*» (В. Берестов, «*Кто трудится над книгой*» (К. Мухоммади);
- ✓ Беседа «*Профессии людей, которые помогают сделать книгу*»;
- ✓ Реставрация **книг в группе**;
- ✓ Изготовление закладок
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Встреча в библиотеке

- ✓ Анкетирование родителей «*Чтение художественной литературы дома*»
- ✓ Рассматривание иллюстраций
- ✓ с детьми дома;
- ✓ Домашнее чтение
- ✓ Фото-конкурс «*Домашняя библиотека*»
- ✓ Конкурс семейной рукописной **книги**;
- ✓ Выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям
- ✓ Акция «**Книга напрокат**»;
- ✓ Конкурс «*Моя читающая семья*»;
- ✓ Литературный КВН;
- ✓ Родительское собрание «*Как организовать семейное чтение?*»
- ✓ Акции: «*День без телевизора*», «**Книга в каждый дом**»;
- ✓ Памятка для родителей
- ✓ «**СЕМЬЯ И КНИГА**»
- ✓ Добрые советы «*Вы хотите чтобы ваш ребенок читал?*»;
- ✓ Консультация «*Как организовать домашнее чтение*»;
- ✓ Рисование любимых литературных героев;
- ✓ Индивидуальная беседа «*Какие книжки читают дома*»;
- ✓ Выставка любимых домашних **книг**;
- ✓ Пополнение библиотеки **группы**;
- ✓ Печатная информация для родителей («*Как научить ребёнка любить **книги***», «*Как научить ребёнка читать*», «*Рекомендации по воспитанию любви и интереса к **книге***», «*Чтобы ребенок любил читать*».
- ✓ Экскурсия в библиотеку «*Книжкин дом*»;
- ✓ Наблюдение за работой библиотекаря

✓ Вечер встречи «*Весёлые и умные книги*»

3 этап

Заключительный

Март

- ✓ Награждение победителей конкурсов;
- ✓ Выставка рукописных **книг**;
- ✓ Презентация **проекта для родителей**.

Результат **проекта**:

Дети знают и рассказывают об истории создания **книги**. Имеют представления о значении **книги в жизни человека**. Знают о людях различных профессий, которые помогают их создавать. Составляют последовательный рассказ о **книге с опорой на план**. Умеют с помощью различного материала совместно с воспитателями создавать **книги**. Активизировалась коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи по данной теме. Родители осознали ценность **детского чтения** как эффективного **средства образования и воспитания дошкольников**, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

Используемая литература

1. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в **детском саду**. Изд. -3-в. М., «Просвещение», 1970.
2. Гурович Л. М., Ребенок и **книга: Книга воспитателя детского сада**. М.: Просвещение, 2002., 64с.
3. Сидорчук Т. А., Кузнецова А. Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
4. Алиева Т. Н., Антонова Т. В. Программа «*Истоки*» - М.: Просвещение, 2003 г.
5. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
6. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребёнок и **книга**. – М.: Просвещение, 1992.

7. Доронова Т. Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. *«Из детства – в отрочество»*. - М.: Просвещение, 2002 г.
8. Жукова Г. Д Родительское собрание по **детскому чтению**. - М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
9. Жукова Г. Д. Семейное чтение в год семьи. - М: Русская школьная ассоциация, 2007
10. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной *«семьи»* и в сохранении традиции семейного чтения в условиях **детского дома**, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
11. Международный день **детской книги**. - Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
12. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
13. Праздник **книги и чтения**. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная **детская библиотека**. - М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.