

**Аналитическая справка по итогам коррекционно – развивающей работы психолого – педагогического консилиума МБДОУ детский сад №1
п. Шушенское за 2022 -2023 учебный год.**

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

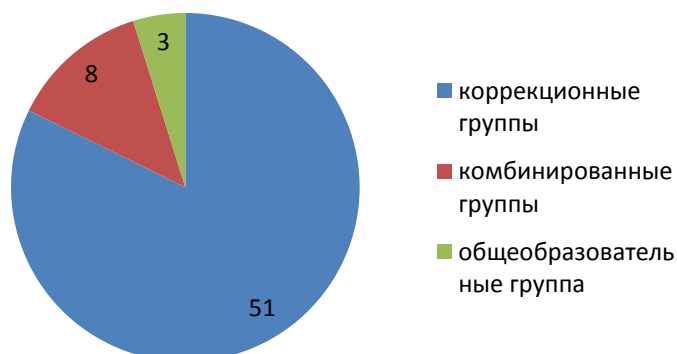
1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение учебного года велось обследование воспитанников специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей для определения программы коррекции и обучения, обследовано и направлено 49 воспитанников. Количество заседаний ППк ДОО в 2022-23 году -19, в том числе 3 плановых, 16 внеплановых.

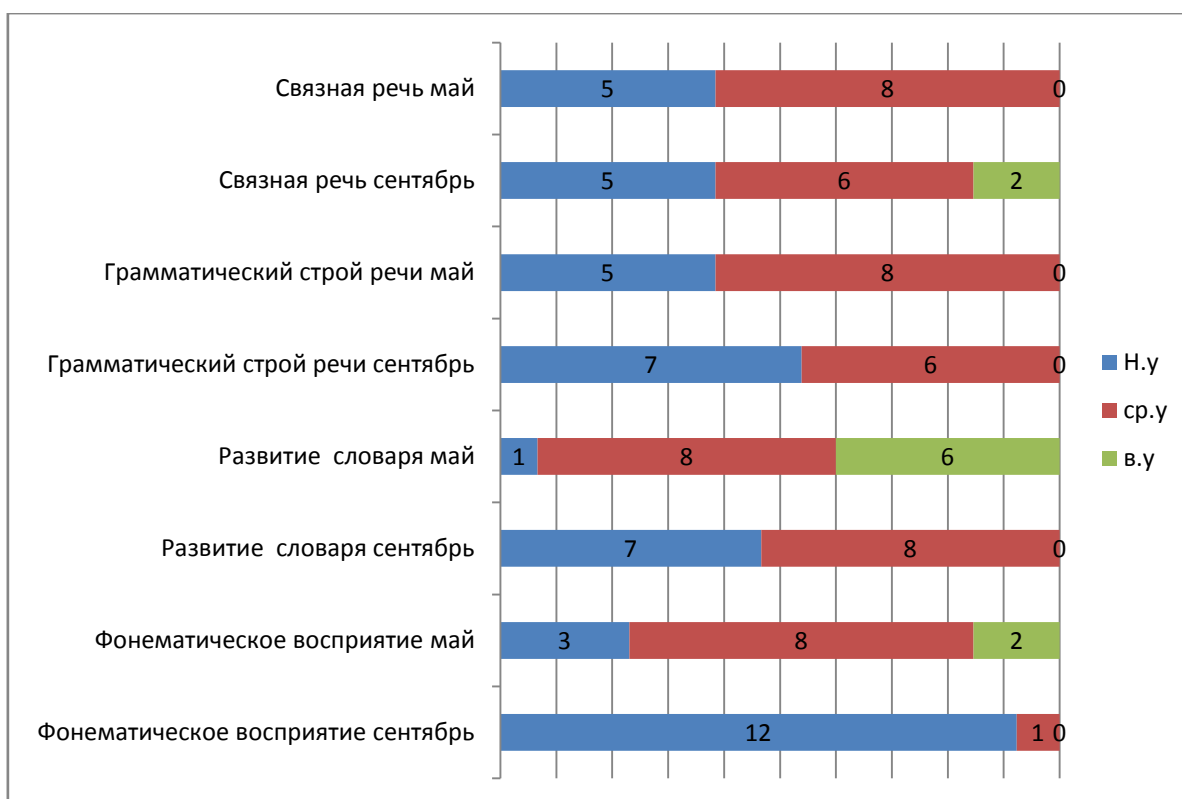
Специалистами ППк оказана коррекционная помощь 63 воспитанникам. В детском саду реализуются адаптированные программы: АООП ТНР - 44 ребенка, АООП ЗПР - 11 детей, АООП УО - 1ребенка ,АООП РАС - 4ребенка, АООП НОДА - 3 ребенка , из них 11 детей имеющих статус ребенок - инвалид. Представлены отчеты в Краевой центр психолого-медико- социального сопровождения о реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида на 3 детей.

Включение в образовательную деятельность детей комбинированных групп и опорно - двигательной группы осуществляется через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПк в соответствии с индивидуальными направлениями развития. В 2022-23 учебном году на основании коллегиального заключения муниципальной ПМПк разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы 16 воспитанникам по обучению, воспитанию, коррекции, развитию и социальной адаптации.

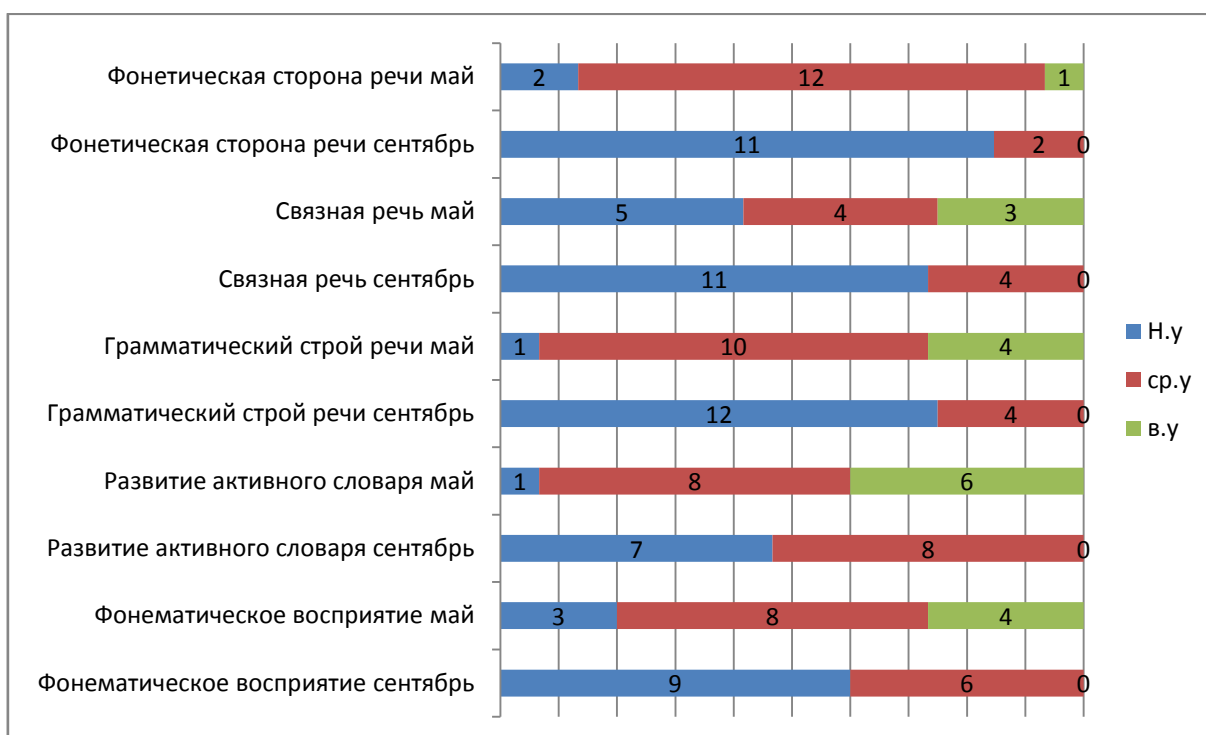
В 2022-23 учебном году логопедическую помощь в коррекционных группах получал 51 ребенок, в группах комбинированной направленности -8 детей и 3 ребенка общеобразовательной группы.



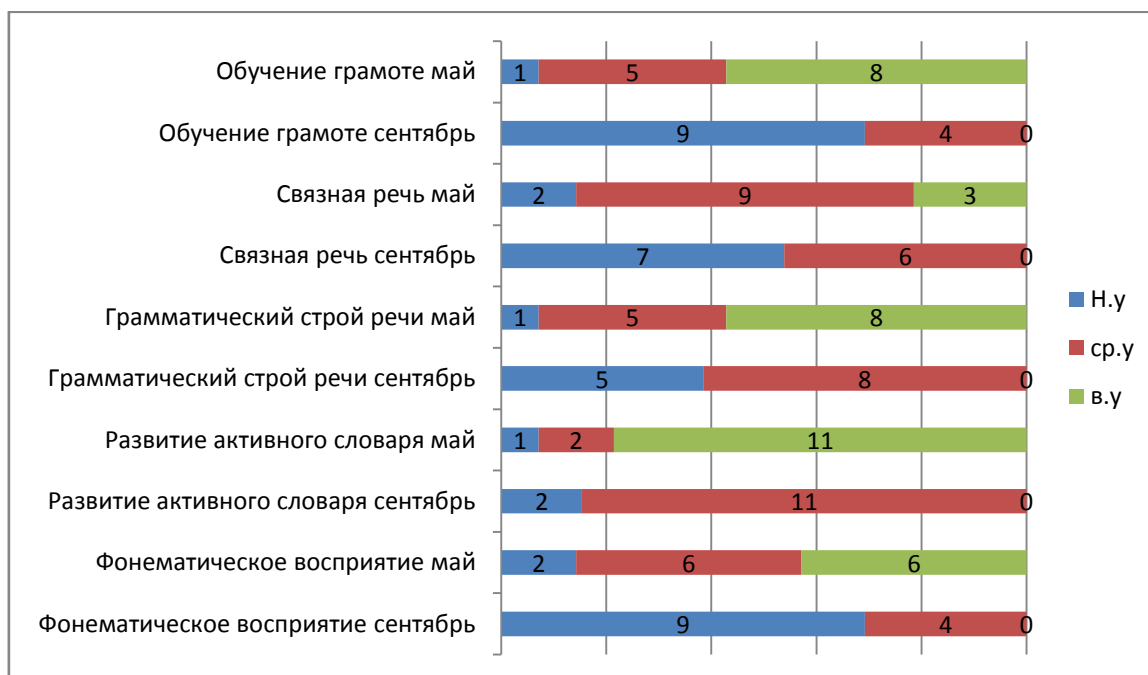
Показатели динамики речевого развития детей средней логопедической группы за 2022-2023 учебный год, учитель –логопед Слаутина Н.И.



Показатели динамики речевого развития детей старшей логопедической группы за 2022-2023 учебный год, учитель –логопед Журавлева А.

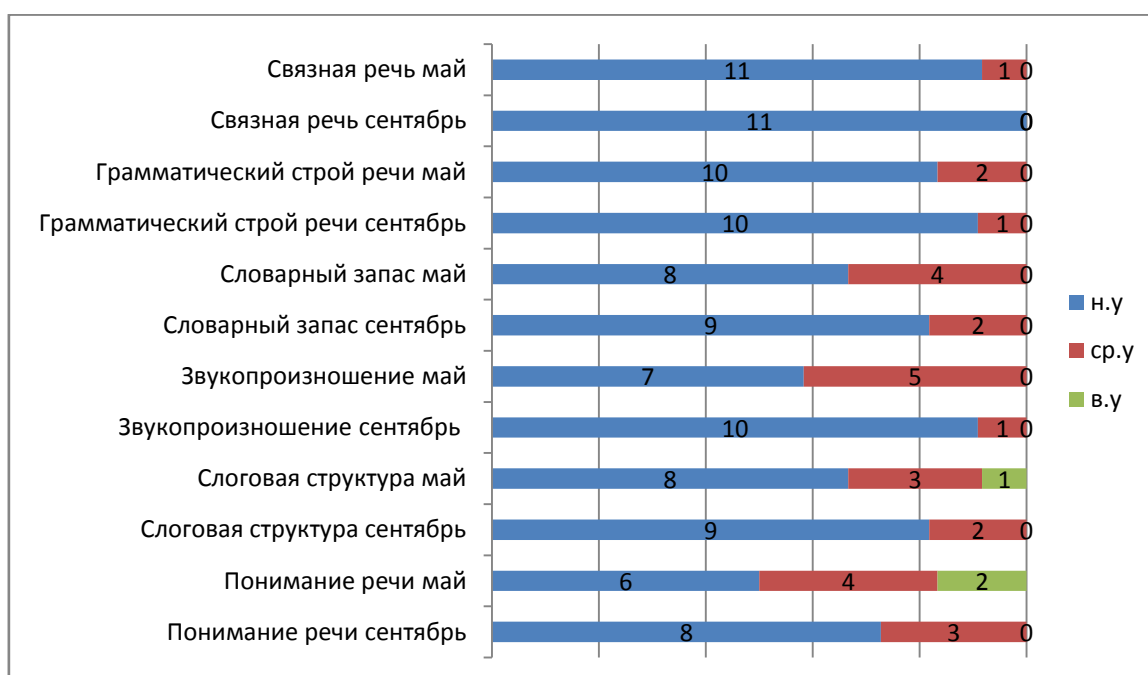


Показатели динамики речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2022-2023 учебный год, учитель – логопед Герасимова Е.В.



Всего выпущено в школу 13 детей из них с чистой речью – 7, со значительными улучшениями – 6. Всех детей рекомендовано направить в общеобразовательную школу. 3 детям: Вики Ф, Дарине М, Доминики М. в школе рекомендуются занятия с логопедом. У всех детей отмечается положительная динамика.

Показатели динамики речевого развития детей опорно-двигательной группы за 2022-2023 учебный год, учитель – логопед Ирт М.С.



Общеразвивающие и комбинированные группы

Логопед Слаутина Н.И.

Ф.И. ребенка	Сентябрь 2022 г. (начало года)	Май 2023 г. (конец года)
Богдан Б	Нарушение звуко-соговой структуры слов. <u>Звукопроизношение:</u> ротацизм	Звук «Р» поставлен. Находится на стадии автоматизации. (требуется контроль взрослых)
Артём Г	Нарушение звуко-соговой структуры слов. <u>Звукопроизношение:</u> <u>замена шипящих:</u> «Ш» на «С», «Ж» на «З», «Ч» на «С». <u>Соноры:</u> «Р», «РЬ», «Л», «ЛЬ»	Шипящие звуки поставлены, находятся на стадии автоматизации. (динамика не значительная, т.к. много пропусков).
Артём У	<u>Звукопроизношение:</u> <u>свистящие звуки:</u> «С», «З», «Ц» (межзубное произношение)	Звуки поставлены, введены в речь. (требуется контроль взрослых)

Логопед Ирт М.С. Результаты логопедического обследования детей по звукопроизношению комбинированной группы.

	С -Съ	З-Зъ	Ш-Ж	Ч	Щ	Л-Ль	Р-Рь	Средн ий балл
Начало года (наруше но)	3 ребенк а 43%	3 ребенка 43%	7 детей 100%	5 детей 71 %	7 детей 100%	7 детей 100%	7 детей 100%	79%
Конец года (наруше но)	1 ребено к 14%	2 ребенка 28%	2 ребенка 28%	1 ребенок 14%	1 ребенок 14%	3 ребенк а 42%	5 детей 71%	30%
Всего детей	7детей							

На конец учебного года звуки у детей поставлены, требуется автоматизация в словосочетаниях и предложениях. А так же дифференциация поставленных звуков и контроль со стороны взрослых.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены не в полном объеме, но по всем параметрам у ребят положительная динамика.

Коррекционное сопровождение учителем –дефектологом Локтевой Е.А. в 2022-2023 учебном году, согласно рекомендациям МПМПК назначено 32 детям: 8 детей из ОПД группы, 8 детей средней логопедической группы, 6 детей старшей логопедической

группы, 5 детей подготовительной логопедической группы и 4 ребенка из групп комбинированного вида. По результатам дефектологического обследования были сформированы 4 подгруппы в соответствии с возрастными особенностями и выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми) по развитию различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире, знание ЭМП.), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.



Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы за учебный год свидетельствует положительная динамика в познавательной сфере – из 32-х детей незначительную динамику имеют 8 детей. У 3-х детей отсутствует динамика. Причинами недостаточного уровня усвоения АООП ДО:

- ☐ частые пропуски по болезни;
- ☐ низкая учебная мотивация.

Результаты диагностики позволяют отметить высокую результативность деятельности и реализации поставленных целей и задач.

Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2022– 2023 учебный год, выполнены.

Сопровождение детей ОВЗ педагогом – психологом Доможаковой Е.С. осуществлялось через индивидуальную и подгрупповую формы работы.

Направление подгрупповой коррекционно-развивающей работы:

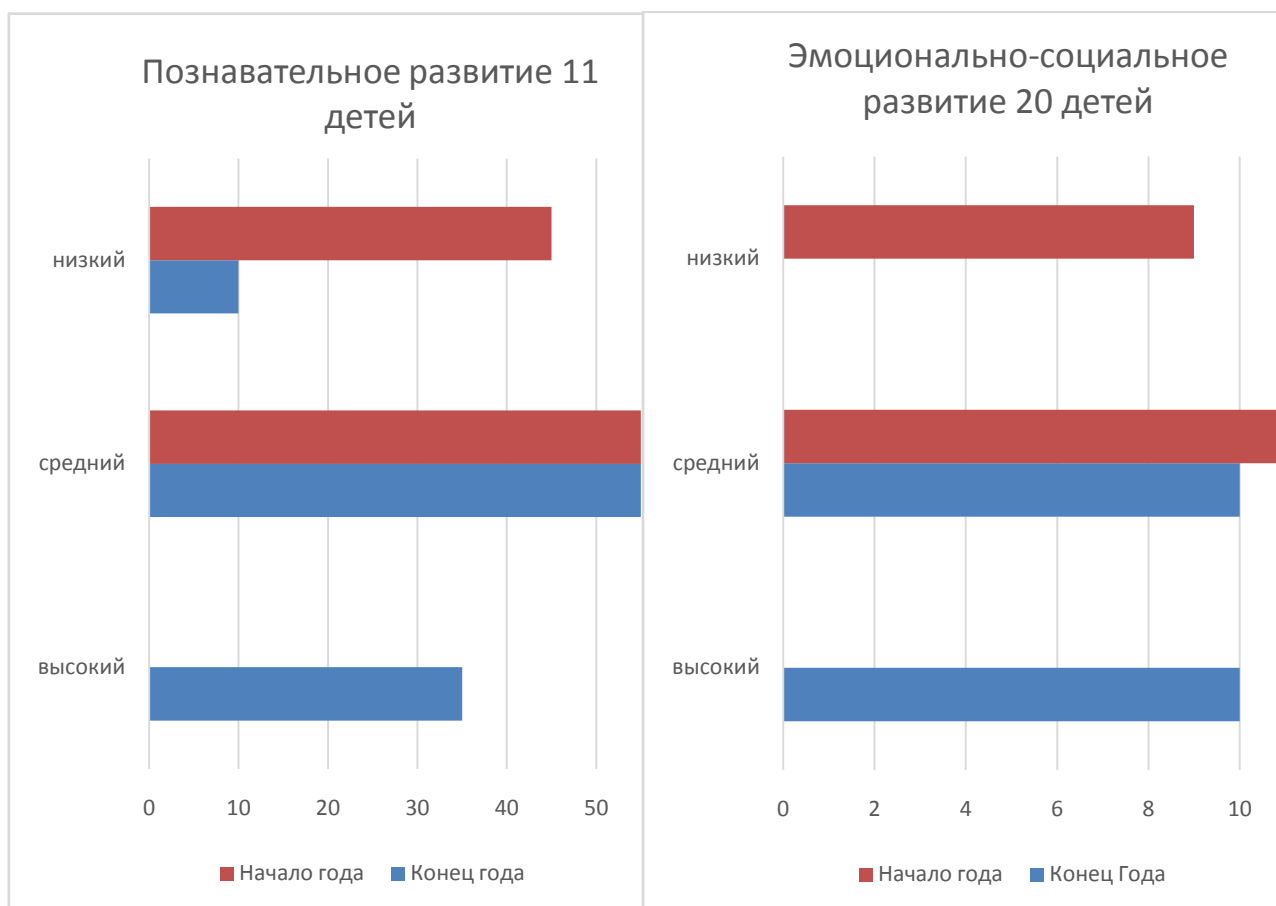
- восполнение дефицита познавательных способностей;
- коррекция эмоционально- волевой сферы;
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоционально- волевой сферы.

Показатели развития детей в познавательной сфере за 2022-2023 учебный год

	на начало года (%)	на конец года (%)
Низкий уровень развития	45	10
Средний уровень развития	55	55
Высокий уровень развития	0	35

Показатели развития детей в эмоционально-социальной Сфере за 2022-2023 учебный год

	на начало года (%)	на конец года (%)
Низкий уровень развития	9	0
Средний уровень развития	11	10
Высокий уровень развития	0	10



ВЫВОД: В 2022-2023 учебном году проводилась коррекционно-развивающая деятельность познавательного развития 11 детей в возрасте 5-6 лет. По результатам диагностики выявлена положительная динамика развития, представленная следующими показателями:

- если на начало учебного года низкий уровень познавательного развития составлял 45 %, то к концу учебного года он представлен 10%;
- средний уровень развития на начало и на конец года представлены 55%, но при этом 35 из них с начала учебного года перешли в на высокий уровень и заместились равным количеством с низкого уровня, а оставшиеся 20% - это дети с положительной динамикой развития в пределах среднего уровня (от нижней до верхней границы).

Коррекционно-развивающая деятельность эмоционально-социального развития 20 детей в возрасте 4-6 лет. По результатам диагностики выявлена положительная динамика развития, представленная следующими показателями:

- если на начало учебного года низкий уровень эмоционально-социального развития представлен 45%, то к концу учебного года он составляет 0%. 20% показателя низкого уровня к концу года перешло в показатели высокого уровня развития, а остальные 25% в средний уровень;
- средний уровень в эмоционально-социальной сфере на начало года представлен 55%, а на конец года 50%. С учетом того что из 55% 30% перешло в высокий показатель на конец года, а 25% - это дети с положительной динамикой развития в пределах среднего уровня (от нижней до верхней границы).

Коррекционно-развивающая деятельность познавательной сферы у Димы К. отразилась в положительной динамике развития в пределах низкого уровня от нижней до верхней границы показателя. Поввысился объем активного словаря, общая осведомлённость, уровень зрительного восприятия, внимание, мелкой моторики. Научился устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности по одному признаку, обобщать и исключать. Эмоциональный фон стабилизировался, Дима стал более общителен хотя по-прежнему преобладает невербальное общение.

Коррекционно-развивающая деятельность по направлению развития предметно-действенного мышления с Мирой А. Прослеживается положительная

динамика развития познавательной сферы с переходом с низкого на средний уровень развития.

Коррекционно-развивающая деятельность по направлению коммуникативного развития и продуктивных видов взаимодействия с Вероникой С. способствовала незначительной, но всё же положительной динамике развития. Показатель эмоционально-коммуникативного развития повысился от нижней до верхней границы низкого уровня развития. В продуктивном взаимодействии на сегодняшний день: деятельность Вероники сводится к способности сесть за стол с педагогом, взять карандаш (мелок) и черкать на листе бумаги, что ранее было для неё не доступно.

Коррекционно-развивающая деятельность по направлению коммуникативного развития отразилась в положительной динамике с переходом с ниже среднего на средний уровень эмоционально-социального развития у К. Андрея. В познавательной сфере положительная динамика развития прослеживается в повышении уровня общей осведомлённости, уровня внимания (его целенаправленности, концентрации), зрительного восприятия, мелкой моторики и произвольной регуляции деятельности.

У воспитанников Рома М., Витя Ш., Милена Ч., Юля Ф. заметная положительная динамика по направлениям развития просматривалась к середине учебного года, затем постепенно к концу учебного года приостановилась.

Коррекционно-развивающая деятельность по направлению эмоционально-волевого и коммуникативного развития с Мирой З. отразилось в способности ребенка к позитивному взаимодействию не только со взрослыми, но и детьми. Снижился уровень тревожности и плаксивости. Эмоциональные перенапряжения приводившее к срыву и истощению ЦНС стали крайне редкими и не столь тяжелыми.

Коррекционно-развивающая деятельность по развитию предметно-действенного мышления и навыкам социального функционирования оказалась неэффективной. Не прослеживается динамика развития у Жени К.

Коррекционное сопровождение детей в области «Физическое развитие» организовано инструктором по физическому воспитанию Картавцевой А.С. для 9 детей ортопедической группы.

Согласно мониторинга индивидуального развития ребенка:

Сентябрь (9 детей) у 8 детей низкий уровень развития и 1 ребенок имеет средний уровень.

По рекомендациям муниципального ПМПК индивидуальная работа проводилась с 1 ребенком подготовительной «А» группы (Вероника К) и 3 детьми ортопедической группы (Женя К, Рома М., Милена Ч.) в малой подгруппе и индивидуально. В процессе индивидуальных занятий решались задачи направленные непосредственно на развитие музыкально-ритмических движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия). Учитывая специфические особенности каждого ребенка, состояние его здоровья, создавались специальные педагогические условия для поддержания их образовательных и творческих интересов. В процессе индивидуальных занятий обеспечивалось правильное распределение умственных и физических нагрузок, создавалось радостное, позитивное настроение на участие во всех видах музыкальной деятельности. В результате итоговой диагностики прослеживается незначительная динамика изменений общих музыкальных способностей.

В конце учебного года от родителей детей выпускников поступили заявления об обеспечении ребенку реализации права на освоение дошкольной образовательной программы в пролонгированные сроки.

Согласно заключениям специалистов Рома М., Милена Ч., Юля Ф., Евгений К., Юрий С, Дима К. не усвоили программу обучения в ДО. Психолого - педагогическим консилиумом принято решение: обеспечить воспитанникам реализацию права на освоение дошкольной образовательной программы в 2023/2024 учебном году.

Вывод: в соответствии с годовым планом деятельности ППК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической,

организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации).

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей дошкольного возраста;
- повысился качественный уровень и своевременность предоставления документации на ПМПК.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о признании работы ППк МБДОУ детский сад №1 удовлетворительной.

Задачи стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через консультирование, информирование на сайте ДОУ, родительских форумах, собраниях.