

## Педагогическая практика ДОО

Направления практики:

Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в ДОО.

1. Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики *Амельчакова Оксана Анатольевна – воспитатель*

2. Контактные данные (телефон, e-mail) *8-923-278-31-35, amelchakova.oksana@mail.ru*

3. Автор(ы) Ф.И.О.с указанием должности и места работы *Амельчакова Оксана Анатольевна – воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида №1 п.Шушенское*

4. Название практики *Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста*

5. Основная идея практики (актуальность, цели, задачи)

Актуальность:

Актуальность темы практики обусловлена современным социальным заказом общества на воспитание человека, интеллектуально и коммуникативно развитого, способного и стремящегося активно познавать окружающий мир и общаться с людьми. Такие требования сформулированы в законодательных и нормативных документах дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования именно речевое развитие является приоритетным направлением в развитии и образовании детей дошкольного возраста. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры: освоение фонетической, лексической, грамматической сторон речи, умениями монологической и диалогической речи, развитие связной речи. Один из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – «хорошо развитая мелкая моторика, которая позволяет ребенку владеть основными движениями, контролировать их и управлять ими».

Установлено, что в ходе эволюции развитие функций руки и речи у людей шло параллельно, в непосредственном взаимодействии. Благодаря выполнению тонкой, но сложной работы руками происходило увеличение импульсов, которые поступали в мозг человека. В итоге кисть стала не только исполнительницей воли, но и воспитательницей человеческого мозга.

В настоящее время актуальной проблемой дошкольной системы образования является полноценное развитие детей уже с раннего возраста. Немаловажную роль в успешности речевого, интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика – движения пальцев и кисти рук.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

К сожалению, из-за вечной занятости, в стремлении обеспечить материально себя и свою семью родители все меньше уделяют внимание совместным играм с ребенком и развлечениям, все больше предоставляя его телевизору и компьютеру, дети часто предоставлены сами себе. Иные родители, покупая ребенку дорогостоящие игрушки, совсем забыли о контакте с ребенком, об общении с ним. К тому же многие родители стараются облегчить проживание себе и своему ребенку – приобретают обувь на липучках, курточки на молнии, чтобы ребенку не пришлось завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Все это препятствует нормальному развитию мелкой моторики.

Учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в тесном контакте с родителями.

Цель: развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у детей мелкой моторики рук, координации движений кистей, пальцев рук, используя упражнения, практические задания, настольные игры;
- укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук;
- способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- обновление предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию мелкой моторики;
- дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи.

б.Направление представленной практики: *изменение интеллектуальных способностей и развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста* (именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях)

7. Направленность практики в совершенствовании сферы образования (отметить)

*Научно-педагогическое обеспечение*

*Учебно-методическое обеспечение*

*Организационное обеспечение*

8. Возможный масштаб практики

*Уровень ДОО, муниципалитета, края, федерации*

9. Область деятельности:

*Непосредственно образовательная деятельность*

*Самостоятельная детская деятельность, совместная детско-взрослая деятельность*

10. Уровень образования

*Дошкольное образование*

11. Специфика

*Категория детей: воспитанники общеразвивающей группы ДОУ*

12. Целевые группы практики

- *Дошкольники ДОО 2-3 лет*
- *педагоги и специалисты ДОО*
- *родители*

13. Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы.

*постановка проблемы, определение цели деятельности, обсуждение содержания деятельности, разработка плана деятельности, распределение ответственности между участниками, реализация деятельности, информационное сопровождение, подведение итогов, рефлексия, трансляция опыта в форме мастер класса, освещение своей деятельности в средствах массовой информации.*

14. Структурные компоненты практики

- *непосредственно образовательная деятельность*
- *творческая деятельность*
- *детско-взрослая деятельность*
- *включённость семьи в образовательный процесс*

15. Содержательные компоненты практики

*Концептуальная основа*

*Технологическая основа*

- *Проблема*
- *Цели*
- *Задачи*
- *Основные направления*
- *Основные принципы*
- *Планируемые результаты*
- *Предметное содержание*
- *Способы организации учебного процесса, методы и приемы*

Проблема состоит в том, чтобы ответить на вопрос: какие методы и приемы применить в работе, чтобы они способствовали успешному развитию мелкой моторики детей 2-4 года жизни.

#### Основные направления

- с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей;
- с педагогами – проведение мастер-класса;
- с родителями - посредством консультаций, проведения мастер-классов, родительских собраний.

#### Основные принципы

- Принцип наглядности и учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип развивающего характера обучения (необходимость использования педагогических развивающих технологий, направленных на развитие личности как субъекта деятельности);
- принцип систематичности проведения пальчиковой гимнастики, игр и упражнений;
- принцип последовательности;
- принцип «принятия другого» (принимать ребенка как индивидуальность);
- принцип проектирования и реализации образовательной среды (организация центров активности);
- принцип сотрудничества;
- принцип психологической комфортности.

#### Планируемые результаты

- Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста;
- формирование речевых навыков;
- изменение интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- обогащение родительского опыта в воспитании детей.

#### Технологии организации образовательного процесса.

##### Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук
- пальчиковые игры и упражнения (Е.А.Янушко)
- пальчиковая гимнастика (Новиковская О. А.)
- пальчиковый театр
- игры с предметами (М.Монтессори)
- продуктивная деятельность (рисование пальчиками, ладошками по технологии И.А.Лыковой)

##### Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием природных и подручных материалов (Фалёва А.С.)
- «Су-Джок терапия» (Пак Чжэ Ву).

Методы и приёмы:

- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук

- Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами)
- Использование различных приспособлений (массажные мячики, семена...)
- Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, мелкие игрушки)
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков (игры - шнуровки Марии Монтессори)
- Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров)
- Работа с бумагой (складывание, обрывание, выкладывание узоров)
- Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание)
- Игры в сухом бассейне, наполненном мячиками разной величины или цветными крышками (нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь)
- Использование методики Су Джок (работа с различными семенами): сортировка, перекалывание, выкладывание узоров
- Применение аппликаторов Н. Г. Ляпко (игольчатые коврики) для воздействия на биологически активные точки, расположенные на пальцах рук.

Содержание педагогической работы по реализации образовательной практики «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

| № п/п | Содержание работы  | Срок выполнения | Предполагаемый результат   |
|-------|--|-----------------|--|
| 1     | Изучение современной литературы по теме самообразования<br>Создание картотеки «Игры и упражнение по развитию мелкой моторики»<br>Цель: повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы | октябрь 2019г.  | Картотека «Игры и упражнение по развитию мелкой моторики»  |
| 2     | Обзор информации в интернете по изучаемой теме<br>Цель: знакомство с инновационными технологиями   | октябрь 2019г.  | Перспективное планирование работы  |
| 3     | Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.   | октябрь 2019г.  | Составление перспективного плана работы с детьми   |
| 4     | Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий<br>Цель: пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе   | ежемесячно      | Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста                        |
| 5     | Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики детей раннего возраста<br>Цель: повысить уровень педагогической   | ноябрь 2019г.   | Консультация для родителей «Значение мелкой моторики для развития детей», «Как развивать мелкую моторику у |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
|    | культуры родителей педагогическое просвещение родителей; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива   |                | детей»<br>Папка-передвижка «С пальчиками играем, речь развиваем»   |
| 6  | Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук  | ноябрь 2019г.  | Построение образовательной траектории  |
| 7  | Привлечение родителей к созданию пальчикового театра  | ноябрь 2019г.  | Пальчиковые куклы  |
| 8  | Повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей дома посредством пальчиковых игр<br>Цель: укреплять взаимодействие детского сада и семьи | декабрь 2019г. | Мастер-класс для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях»<br>Памятки и буклеты |
| 9  | Изготовить дидактические игры с пуговицами<br>Цель: пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе  | декабрь 2019г. | Пополнение предметно-развивающей среды в группе  |
| 10 | Изготовить дидактические игры с прищепками  | январь 2020    | Выставка «Игры своими руками»  |
| 11 | Изготовить игры-шнуровки<br>Цель: пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе  | февраль 2020   | Конкурс: «Игры - шнуровки своими руками»<br>(участниками конкурса являются папы)                                     |
| 12 | Изготовить дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями   | март 2020      | Выставка «Игры своими руками»  |
| 13 | Организация выставки книг и пособий для родителей по теме<br>Цель: приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду                                | апрель 2020г.  | Тематическое родительское собрание «Наши пальчики играли»  |
| 14 | Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук  | май 2020г.     | Построение образовательной траектории на 2020-2021 уч.год  |
| 15 | Разработать рекомендации по развитию мелкой моторики рук<br>Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей, педагогов                                   | май 2020г.     | мастер класс для педагогов и родителей   |

#### Система контроля и оценки образовательного результата

#### *Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста*

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

### Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 5 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

### Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

### Задание №3

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием.

Мероприятия реализации практики на 2019-2020 учебный год

| сроки   | мероприятия  |
|---------|--|
|         | <b>С детьми</b>  |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги</li> <li>✓ «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигуры по цвету и форме.</li> <li>✓ «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги.</li> <li>✓ Катание между ладонями карандашей, шишек, шариков.</li> <li>✓ Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа).</li> </ul> </li> </ul>  |
| ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук.</li> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Сложи картинку» из 4-х частей.</li> <li>✓ «Строим забор» из счетных палочек - закрепление знаний о цвете и размере.</li> <li>✓ «Найди вторую половинку» - разрезные картинки.</li> <li>✓ «Чудесный мешочек» - определить предметы на ощупь.</li> <li>✓ «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.</li> <li>✓ «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.</li> <li>✓ «Разрезные картинки» - собрать картинку птицы из трех частей (голова, туловище, лапки).</li> <li>✓ «Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками.</li> <li>✓ «Заготовка корма для зимующих птиц» - рассортировать фасоль и горох.</li> </ul> </li> </ul>   |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Собери инструменты» - из двух частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).</li> <li>✓ «Нарисуй на песке молоток, лопату»</li> <li>✓ «Определи на ощупь» - трафареты из крупной наждачной бумаги (лопата, грабли, молоток, пила).</li> <li>✓ «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками.</li> <li>✓ «Разложи по своим местам» - в окошки разные предметы.</li> <li>✓ «Почини инструменты» - найти и добавить недостающую деталь картонного трафарета: ручку пилы, зубец граблей и т.д.</li> <li>✓ «Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви.</li> <li>✓ «Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.</li> <li>✓ «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды, (одинарные прикрепляют - прищепками).</li> <li>✓ «Подбери пуговицы по цвету».</li> <li>✓ «Шуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку.</li> <li>✓ «Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета, надеть каждую пар ну одну веревочку.</li> </ul> </li> </ul> |



|                |   |
|----------------|---|
| <p>январь</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Строим дом из кубиков.</li> <li>✓ «Выложи дом из цветных геометрических фигур».</li> <li>✓ «Кто в домике живет?» - Найти фигурки в «сухом» бассейне.</li> <li>✓ «Что у кого?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины.</li> <li>✓ «Грузим камушки в грузовик » - камушки рассыпаны по столу, ковру</li> <li>✓ «Проехала машина» - рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины.</li> <li>✓ Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.)</li> <li>✓ «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.</li> <li>✓ «Снежная баба» - лепка из пластилина.</li> <li>✓ «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.</li> <li>✓ « Выложи медведя из геометрических фигур».</li> <li>✓ «Новогодний подарок для белочки» - собрать в мешочки грецкие, кедровые орехи, фундук, затем определять орешек на ощупь.</li> </ul> </li> </ul>    |
| <p>февраль</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кто это?» - Крупные трафареты животных из наждачной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш».</li> <li>✓ «Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.</li> <li>✓ «Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха.</li> <li>✓ «Собери семью» - наложить на контур соответствующий трафарет животного.</li> <li>✓ «Кто пришел? » - Рисуем на песке, рассыпанном на подносе, следы, разные по величине (большим пальцем, указательным, мизинцем).</li> <li>✓ «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге».</li> <li>✓ « Ворона или воробей? » - Определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.</li> <li>✓ « Угощение для птиц» - сортировка семян.</li> <li>✓ «Кто спрятался под листочком?» - Подушечками пальцев прогладить и определить по контуру трафарет, какого предмета находится под бумагой в форме листика.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>март</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление подарка для мамы (с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка).</li> <li>✓ «Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу</li> <li>✓ «Что купила мама? » - Найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»</li> <li>✓ «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».</li> <li>✓ «Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке».</li> <li>✓ «Учимся шнуровать ботинки».</li> </ul> </li> </ul>   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Для кого подарок?» - Чудесный мешочек.</li> <li>✓ Строитель. «Построим дом из кубиков». Игра «Кто в домике у тебя живет?»</li> <li>✓ Продавец. «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски.</li> <li>✓ «Витаминный завод» - лепим «витамины» из пластилина и складываем в коробочки.</li> <li>✓ Повар. «Рассортируй фасоль по цвету».</li> <li>✓ Шофер. «Собрать машинку из геометрических фигур».</li> <li>✓ Воспитатель. «Игрушки. Разрезные картинки из 4-х частей».</li> </ul>  |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.</li> <li>✓ «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.</li> <li>✓ «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.</li> <li>✓ «Собери пирамидку».</li> <li>✓ «Мячи для котят» - лепка из пластилина.</li> <li>✓ «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.</li> <li>✓ Рисуем на песке большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик).</li> <li>✓ «Определи на ощупь» - «чудесный мешочек»; «сухой бассейн». Какая игрушка спряталась?</li> <li>✓ «Матрешки разбежались» - собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну.</li> </ul> </li> </ul>  |
| май    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук</li> <li>➤ Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Недошитое» платье. («Пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы»). Дополнить картонный трафарет нужной деталью.</li> <li>✓ Шнуровка, застегивание пуговиц, молний, липучек.</li> <li>✓ «Сушка белья» - пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.</li> <li>✓ «Собери картинку» - разрезанные картинки из 4-х частей.</li> <li>✓ «Нарви молодой травки для кроликов» - мелко порвать зеленую бумагу.</li> <li>✓ «Кто где живет?» - называние и выкладывание из пластмассовых палочек домиков животных (конура, нора, сарай).</li> <li>✓ «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.</li> <li>✓ «Поможем птицам» - устелить «гнездо» мелкими клочками из ваты.</li> <li>✓ «Напоим птиц» - работа с водой и пипеткой.</li> <li>✓ «Каждому листочку - свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.</li> <li>✓ «Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилиновый комочек.</li> </ul> </li> </ul> |
| июнь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в свободную деятельность детей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Посадка фасоли» - дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена.</li> <li>✓ «Кто больше соберет фасоли?» - Собрать фасоль с ковра.</li> <li>✓ «Едем на дачу» - собрать грузовик из геометрических фигур.</li> <li>✓ «Строим дачный дом» - пластмассовый строительный набор.</li> </ul> </li> </ul>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре.</li> </ul>  |
| июль                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в свободную деятельность детей.</li> <li>✓ «Закрути бутылочку» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.</li> </ul>   |
| август              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение пальчиковых игр в свободную деятельность детей.</li> <li>✓ Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, развязывание узелков на бельевой веревке.</li> </ul>   |
| <b>С родителями</b> |   |
| октябрь             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий</li> <li>➤ Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> <li>➤ Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</li> </ul> |
| ноябрь              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлечение родителей к созданию пальчикового театра</li> <li>➤ Листы-памятки «Пальчиками играем, стихи повторяем»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>   |
| декабрь             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-класс для родителей по теме: «Развиваем мелкую моторику рук у детей в домашних условиях». Памятки и буклеты</li> <li>➤ Листы-памятки «Игры на развитие мелкой моторики с предметами домашнего обихода»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>  |
| январь              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка «Игры своими руками» (изготовление дидактических игр с прищепками)</li> <li>➤ Листы-памятки «Игровой самомассаж для кистей и пальцев»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>   |
| февраль             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс: «Игры - шнуровки своими руками» (участниками конкурса являются папы)</li> <li>➤ Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>  |
| март                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка «Игры своими руками» (изготовление дидактических игр с пуговицами, липучками, молниями)</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>   |
| апрель              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическое родительское собрание «Наши пальчики играли»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| май   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер класс «Развитие мелкой моторики рук у детей в домашних условиях»</li> <li>➤ Фотовыставка «Чудеса в ладошках»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> </ul>  |
| <b>Организационно-педагогическая работа</b> |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение новинок методической литературы по теме</li> <li>➤ Оформление памяток для коллег и родителей по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Мастер класс «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>➤ Участие в вебинарах по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста</li> <li>➤ Презентация опыта работы на методическом совете</li> </ul> |

Содержание педагогической работы по реализации образовательной практики «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»

| № п/п | Содержание работы  | Срок выполнения | Предполагаемый результат  |
|-------|--|-----------------|---|
| 1     | Изучение современной литературы по теме <u>«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</u><br>Создание картотеки «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики для детей 3-4 лет»<br>Цель: повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы | октябрь 2020г.  | Картотека «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики для детей 3-4 лет»         |
| 2     | Обзор информации в интернете по изучаемой теме<br>Цель: разработать перспективный план на 2020-2021 уч. год  | октябрь 2020г.  | Перспективное планирование работы   |
| 3     | Включение пальчиковых игр в НОД, утреннюю гимнастику, физкультминутки, в свободную деятельность детей.   | октябрь 2020г.  | Составление перспективного плана работы с детьми                                    |
| 4     | Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий<br>Цель: пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе   | ежемесячно      | Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста |
| 5     | Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики детей раннего возраста<br>Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей педагогическое просвещение родителей; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива                             | ежемесячно      | Ознакомление родителей с пальчиковыми играми для детей 3-4 лет                      |
| 6     | Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук   | ноябрь 2020г.   | Построение образовательной траектории   |
| 7     | Привлечение родителей к созданию пальчикового театра   | ноябрь 2020г.   | Пальчиковые куклы   |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 8  | Изготовить дидактические игры с крышечками<br>Цель: пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе                 | декабрь 2020г. | Пополнение предметно-развивающей среды в группе           |
| 9  | Изготовить дидактическую игру с веревочками  | январь 2021    | Пополнение предметно-развивающей среды в группе           |
| 10 | Изготовить дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями  | март 2021      | Выставка «Игры своими руками»                             |
| 11 | Организация выставки книг и пособий для родителей по теме<br>Цель: приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду | апрель 2021г.  | Тематическое родительское собрание «Наши пальчики играли» |
| 12 | Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук   | май 2021г.     | Построение образовательной траектории на 2020-2021 уч.год |
| 15 | Разработать рекомендации по развитию мелкой моторики рук<br>Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей, педагогов    | май 2021г.     | мастер класс для педагогов и родителей                    |

#### Система контроля и оценки образовательного результата

#### *Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста*

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

#### **Задание № 1. Пальчик с носиком здороваются.**

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

#### **Задание №2. Уложи монеты в коробку.**

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой

на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

### Задание №3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

Задание №4. **Давай поздороваемся** (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – «поздороваемся» б) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

Оценка результата воспитателем.

1 балл – ребенок не справился с заданием.

2 балла - ребенок справился с помощью взрослого.

3 балла – ребенок справился с заданием.

### Мероприятия реализации практики на 2020 - 2021 учебный год

| Месяц    | Мероприятия, проводимые с детьми  |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Заучивание пальчиковой игры «Дружные ребята».<br>2. Обучение детей «Шнуровка»<br>3. Конструирование из палочек, камушек «Дорожка»<br>4. Игра «Чудесный мешочек»<br>5. Аппликация с детьми «Осенняя красавица березка».<br>6. Лепка из соленого теста «Грибы».<br>7. Игра «Прищепки»  |
| Октябрь  | 1. Заучивание пальчиковой игры «Замок».<br>2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошках»<br>3. Продолжать обучать детей «Шнуровке».<br>4. Конструирование из палочек «Дорожка», «Заборчик».<br>5. Настольная игра «Мозаика».<br>6. Игра «Я катаю мой орех».<br>7. Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий-шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек». |
| Ноябрь   | 1. Заучивание пальчиковой игры «Капуста».<br>2. Пальчиковая игра «Переложи игрушки».<br>3. Изображение пальцами различных фигур: «очки», «бинокль», «стол», «стул», «замок».  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>4. Конструктор из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».</p> <p>5. Настольная игра «Найди фигурке место».</p> <p>6. Настольная игра «Мозаика» (крупная и мелкая).</p> <p>7. Работа с пластилином</p>   |
| Декабрь | <p>1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек».</p> <p>2. Учить детей одевать и раздевать кукол.</p> <p>3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровки».</p> <p>4. Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».</p> <p>5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).</p> <p>6. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).</p> <p>7. Игры в сухом бассейне (найди заданный предмет).</p>  |
| Январь  | <p>1. Разучивание пальчиковой игры «Карандаш», «Орехи», «Дорожка»; повторение пальчиковых игр «Капуста», «Пирожки», «Замок».</p> <p>2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочек (по карточкам-образцам).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью волшебной палочки или пальчиком).</p> <p>4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».</p> <p>5. Настольная игра «Мозаика» (крупная и мелкая).</p> <p>6. Работа с пластилином.</p>                                      |
| Февраль | <p>1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста».</p> <p>2. Научить детей пользоваться ножницами (разрезать по прямой линии)</p> <p>3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровки».</p> <p>4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.</p> <p>5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками).</p>   |
| Март    | <p>1. Закрепление пальчиковой игры «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».</p> <p>2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».</p> <p>3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»</p> <p>4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».</p> <p>5. Игра «Прищепки».</p> <p>6. Работа с карандашами «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями».</p> <p>7. Работа с пластилином.</p> |
| Апрель  | <p>1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна», повторение знакомых игр.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Выгладим платочки для мамы и дочки».</p> <p>3. Изготовление подарков для мам (аппликация) «Бусы из гороха»</p> <p>4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», «Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.</p> <p>5. Игры в сухом бассейне (найди заданный предмет).</p> <p>6. Проигрывание с детьми пальчиковым театром русских народных сказок.</p>                             |
| Май     | <p>1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна».</p> <p>2. Учить детей инсценировать руками стихи – «Голуби».</p> <p>3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочек</p> <p>4. Конструирование из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию)</p> <p>5. Учить детей изображать пальчиками разные фигуры (очки, флажок, стол, стул, бочка, крыша).</p> <p>6. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | треугольник, квадраты).<br>7. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.<br>8. Работа с карандашами «Обведи по пунктиру рисунок».  |
|  | <b>Мероприятия, проводимые с родителями</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий</li> <li>➤ Беседа « О необходимости развития мелкой моторики»</li> <li>➤ Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у младших дошкольников»</li> <li>➤ Оформление родительского уголка: «Пальчиковые игры»</li> <li>➤ Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок</li> <li>➤ Консультация «Развитие мелкой моторики рук»</li> <li>➤ Создание картотеки в помощь родителям для работы с детьми «Веселые пальчики»</li> <li>➤ Консультация «Влияние мелкой моторики рук на речь детей»</li> <li>➤ Фотовыставка «Чудеса в ладошках»</li> </ul> |
|  | <b>Организационно-педагогическая работа</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение новинок методической литературы по теме</li> <li>➤ Оформление памяток для коллег и родителей по развитию мелкой моторики</li> <li>➤ Мастер класс «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>➤ Участие в вебинарах по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста</li> <li>➤ Презентация опыта работы на методическом совете</li> </ul>  |

16. Организационные механизмы реализации практики

*Практика реализуется в специально организованных формах организации образовательного процесса: в самостоятельной детской деятельности, в совместной детско-взрослой деятельности (педагоги, родители, социальные партнеры).*

17. Достаточность обеспечения практики:

*Нормативное обеспечение*

*Кадровое обеспечение*

18. Организационные условия применения практики (отметьте варианты)

*Нет специальных условий*

*Внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду с учётом интереса конкретных детей и планирования деятельности.*

19. Технические условия применения практики (отметьте варианты)

*Компьютер*

*Мультимедийное оборудование*

20. Результаты и достижения при реализации практики (предполагаемые/реальные)

- Положительная динамика в развитии мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.



- Создание картотеки пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста.
- Расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей 2-4 года жизни.

#### 21. Значимость результатов для сферы образования Красноярского края

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования именно познавательное и речевое развитие являются приоритетными направлениями в развитии и образовании детей дошкольного возраста. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры: освоение фонетической, лексической, грамматической сторон речи, умениями монологической и диалогической речи, развитие связной речи. Один из важнейших целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – «хорошо развитая мелкая моторика, которая позволяет ребенку владеть основными движениями, контролировать их и управлять ими». Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности и в настоящее время у большинства детей отмечается отставание в развитии мелкой моторики.

#### 22. Укажите критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики

Критерии развития мелкой моторики у детей 2-4 лет: координация, гибкость, автоматизированность.

Параметры и индикаторы измерения:

- Развитие синхронизации движений мелких мышц обеих рук:

- Низкий уровень – 1 балл – движения нескоординированы и несинхронны, производятся с ошибками, в слишком медленном или быстром темпе;
- Средний уровень – 2 балла – движения недостаточно скоординированы и синхронны, производятся с 1-3 ошибками, темп иногда нарушается;
- Высокий уровень – 3 балла – движения координированы и синхронны, производятся без ошибок и в нужном темпе.

- Развитие кинестической основы движений мелкой моторики рук – смена движений кистей и пальцев рук по образцу;

- Низкий уровень – 1 балл – ребенок не справляется с заданием, не может повторить показанные движения, отказывается выполнять задания;
- Средний уровень – 2 балла – ребенку трудно менять движения пальцев по образцу, правильно выполняет 1-2 движения;
- Высокий уровень – 3 балла – ребенок легко меняет движения пальцев по образцу, правильно выполняет все движения.

*- Распределение мышечной активности и точность движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги:*

- Низкий уровень – 1 балл – нет автоматизации движений пальцев и кисти руки; ребенок не умеет распределять мышечную активность, движения неточные: имеется более 3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш постоянно отрывается от бумаги;
- Средний уровень – 2 балла – движения пальцев и кисти руки недостаточно автоматизированы, ребенок не может правильно распределить мышечную активность, его движения не всегда точны: имеется 1-3 «выездов» за пределы дорожки, карандаш отрывается от бумаги не более 4-5 раз;
- Высокий уровень – 3 балла – движения пальцев и кисти руки автоматизированы, ребенок правильно распределяет мышечную активность, его движения точны: «выезды» за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более 3 раз.

23. Проблемы, трудности в реализации практики

- отсутствие Интернета в группе;
- недостаточно практического материала для индивидуальных заданий и упражнений;
- отсутствие финансирования;
- поиск социальных партнеров.

24. Уровень становления практики для оформления в образовательный Атлас

- начальный уровень.

25. Готовность обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения результатов практики в массовую практику

-----

26. Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края.

-----

27. Наличие научного руководителя реализации практики (Сотрудник ККИПК, сотрудник иной организации, нет, другое)

-----

28. Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики. Укажите ссылку на источник.

-----