

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1
П. ШУШЕНСКОЕ



группа

Говорушки



**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**



Воспитатель:

Амельчакова О. А.

Развитие ребенка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. среда.

В соответствии с ФГОС ДО и «Основной образовательной программой ДОО» развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе созданы все условия для безопасного развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Вся мебель экологична и безопасна (имеет округлые углы), что подтверждено сертификатами. Шкафы прикреплены к стенам, размещение мебели не противоречит правилам противопожарной безопасности.

Весь игровой материал в центрах развития находится в свободном доступе для детей и расположен на уровне глаз. Ребята самостоятельно решают, какие игры, когда и как их использовать. Игровой материал переносной, воспитанники имеют возможность самостоятельно делать выбор и играть в любом удобном месте. Размещение оборудования и материалов в центрах активности позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Насыщенность среды соответствует гендерной специфике и возрастным возможностям детей. Поддерживает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, дает возможность для самовыражения воспитанников. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п., для мальчиков - детали военной формы, разнообразные технические игрушки.





Оформление и оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в том числе от интересов и возможностей воспитанников. В группе имеются ширмы, перегородки для зонирования пространства в игровой деятельности.



В РППС объекты полифункциональны, выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, я учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Игра - основной вид деятельности детей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию,

формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Гараж».



Центр книги и речевого развития играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее яркие иллюстрации. Здесь предоставлены материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (энциклопедии). Я оформила и собрала разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития моторной координации, дыхательные тренажеры.



Центр музыки и театра помогает: развитию разносторонних представлений о действительности, стимулирует творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей. Театрализованная деятельность

повышает эффективность коррекционной работы с детьми с ТНР, помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В данном центре собраны разнообразные виды театров, маски, музыкальные инструменты. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.



Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного центра (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально.



Центр развития математических представлений решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Центр оснащён материалами и

атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.



Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан **центр сенсомоторного развития**, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки, наматывать нить на клубок и др. Подбирая игрушки, оборудование я стараюсь максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.



Центр природы обогащает представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. Здесь я создаю условия для наблюдения за комнатными растениями, обучаю детей правильному уходу за ними. У воспитанников формируются предпосылки экологического сознания, развивается познавательный интерес к проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку – дошкольнику средствами.



Центр познавательной и исследовательской деятельности, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Центр экспериментирования имеет огромное значение в развитии познавательной активности и интеллектуальных способностей детей. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Систематические игры, занятия с опытами в уголке, во всех видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательной активности, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.



Центр патриотического воспитания способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, историческим прошлым России, с достопримечательностями поселка. Формирует представления воспитанников: о семье, о своем детском саду, о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.



Центр продуктивной и творческой деятельности. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный материал для творчества: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде, к которому имеется свободный доступ.



Для удовлетворения потребностей дошкольников в двигательной активности в спальном помещении оборудован спортивный комплекс и **центр двигательной активности.** К комплексу прилагается различный инвентарь: боксёрская груша, кольца, лесенки. Разнообразное физкультурное оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи, гантели, ленты, массажные кочки и др.) реализует потребность детей в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Для профилактики плоскостопия используются ортопедические дорожки.



Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения.



Продуманный подбор игрового материала способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними. Расширение игровых интересов приводит к тому, что дети стремятся отображать в играх все более разнообразные события.

Среда помогает в преодолении нарушений речи, способствует развитию пространственных представлений, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

Важно вовремя осуществить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащать, обеспечить время и пространство для игры дошкольников.