

**Н. В. Нищева**

**Планирование  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
и рабочая программа учителя-логопеда**

*Рекомендовано*

*УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров  
в качестве учебно-методического комплекта  
для осуществления образовательной деятельности  
в области дошкольного образования*

**ББК 74.102**  
**Н71**

**Нищева Н. В.**

**Н71** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 208 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

ISBN 978-5-906750-28-0

В книге представлено планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет по всем образовательным областям на три периода работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», даются рекомендации по написанию рабочей программы учителя-логопеда и образец написания рабочей программы учителя-логопеда.

**ББК 74.102**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Новые изменения в системе дошкольного образования повлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для ее реализации.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив каждого ДОУ создает свою модель педагогического процесса, выбирая основную образовательную программу, парциальные программы, технологии, формы, методы и приемы работы с дошкольниками. В этих условиях возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования.

Книга содержит рекомендации по планированию работы всех педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), по всем пяти образовательным областям, а также образец рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Ницевой.

Составляющими частями рабочей программы учителя-логопеда ДОУ являются комплексно-тематическое или тематическое и перспективное планирование работы и календарное планирование подгрупповых занятий, представленное в виде таблиц в книге «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» или в виде конспектов занятий в книгах с соответствующими названиями<sup>1</sup>.

Система диагностики индивидуального развития детей и планируемые результаты освоения программы, также являющиеся составляющей частью рабочей программы логопеда, представлены в «Комплексной образовательной

---

<sup>1</sup> Ницева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; *Она же*. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»<sup>1</sup>.

Комплексно-тематическое планирование работы по всем пяти образовательным областям представлено в книге для того, чтобы все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), могли составить свои рабочие программы.

---

<sup>1</sup> Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

### Требования к структуре, содержанию, оформлению

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования определенного уровня и направленности в образовательном учреждении определяется основной/адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением. Примерная программа составляется на основе фундаментального ядра содержания образовательного процесса и требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В ней даются общие рекомендации методического характера.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение рабочих программ являются обязанностью дошкольного образовательного учреждения. Разработка рабочей программы по образовательной области, направлению работы или комплексной рабочей программы группы осуществляется образовательным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы, а также дополнительных программ (технологий).

**Рабочая программа — это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности.** Содержание рабочей программы каждого педагога ДОУ адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Это именно такой документ, который, будучи единым, учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника. Поэтому можно считать неправомерным требование некоторых руководителей ДОУ ко всем специалистам групп компенсирующей направленности подготовить и сдать рабочие программы на следующий учебный год в конце текущего учебного года. Рабочая программа может быть составлена специалистами только после проведения исследования состояния общего и речевого развития детей, сбора анамнеза и материалов о семьях воспитанников в начале учебного года, то есть к концу сентября. К началу октября все рабочие программы должны быть рассмотрены, утверждены, приняты соответствующим органом ДОУ.

Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной/адаптированной образовательной программы учреждения и выбранных и/или разработанных им самостоятельно парциальных образовательных программ,

технологий, методик, форм организации образовательной работы с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

В группах коррекционной направленности в рабочей программе должен быть рассмотрен механизм адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, УТВЕРЖДЕНИЕ**

**Рабочая программа** — документ, разрабатываемый каждым педагогом образовательного учреждения в целях определения объема, структуры и содержания образовательного процесса.

**Цель рабочей программы** — планирование, организация и управление образовательно-воспитательным и коррекционно-развивающим процессами.

**Задачи рабочей программы** — определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

**1) нормативную** (рабочая программа — документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

**2) информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области (образовательным областям, направлениям работы));

**3) методическую** (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

**4) организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

**5) планирующую** (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Составитель рабочей программы может самостоятельно произвести следующие действия:

- составить перечень изучаемых тем, понятий в рамках образовательной области, направления работы, не превышая при этом предельно допустимые нагрузки, рекомендуемые СанПиН;
- раскрыть содержание образовательных областей, обозначенных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования и пример-

ной программе, с той степенью конкретизации, которая отвечает реальным условиям;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого учебно-методического комплекта);
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем примерной программы, исходя из дидактической значимости, степени сложности усвоения материала воспитанниками, с учетом материально-технической базы.

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия (педагогическим советом, психолого-медико- педагогическим совещанием при заведующем).

Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления.

По итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к использованию» или «рекомендовать к утверждению» при последующем издании приказа образовательного учреждения об утверждении рабочих программ.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает срок действия рабочей программы.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: СТРУКТУРА**

Рабочая программа должна иметь следующую структуру.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

2.1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности (комплексно-тематическое, тематическое, перспективное, календарное планирование).

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.2. Условия реализации программы. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Материально-технические средства. Развивающая предметно-пространственная среда.

Приложения.

На титульном листе указываются полное наименование образовательного учреждения, название программы, срок реализации программы, возрастная категория детей, грифы рассмотрения, Ф. И. О. педагога, название города, год составления программы.

В целевом разделе программы представлены пояснительная записка и целевые ориентиры.

В пояснительной записке:

- обосновывается актуальность программы;
- описываются теоретические основы программы и специфика ее содержания;
- указываются возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности образовательного учреждения, региона;
- указываются цель и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию в соответствии с ФГОС ДО;
- указывается временная продолжительность реализации программы, срок реализации.

Содержательный раздел включает в себя модели различных видов планирования коррекционной и образовательной деятельности: комплексно-тематического, тематического, перспективного, календарного — и план взаимодействия семьи и детского сада в течение учебного года.

Организационный раздел включает в себя:

- учебный план (сетку занятий);
- режим работы группы в холодный и теплый периоды;
- примерное расписание работы учителя-логопеда;
- условия реализации программы;
- описание предметно-пространственной развивающей среды.

**В приложениях к программе** могут быть представлены конспекты занятий<sup>1</sup>, сценарии различных форм образовательной деятельности, описание игр, упражнений, сценарии родительских собраний и мастер-классов для родителей и т. п.

Следует заметить, что нормативно-правовыми документами в настоящее время не определены требования к рабочей программе педагога ДООУ. Педагог самостоятельно выбирает форму записей текстового варианта рабочей программы, но при этом следует помнить, что рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей контингента воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их в Положении о рабочей программе.

По итогам рассмотрения рабочей программы оформляется протокол.

---

<sup>1</sup> В «Комментариях к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. подчеркнута, что в группах коррекционной направленности проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.



Разработчиками рабочей программы коррекционной группы могут быть как авторские коллективы (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), так и отдельные педагоги — в том случае, когда каждый специалист разрабатывает самостоятельную рабочую программу на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, выбранной специалистами группы.

Далее представлена примерная рабочая программа учителя-логопеда старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В содержательном разделе представлены два возможных варианта планирования работы учителя-логопеда: комплексно-тематическое (табличный вариант) и тематическое планирование (табличный вариант) с перспективным планированием (текстовый вариант). Следует отметить, что текстовый вариант планирования является расширенным, более подробным, с приведением примеров.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № \_\_\_\_\_ комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ административного района Санкт-Петербурга

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ д/с № ...

личная подпись \_\_\_\_\_

место для печати \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа старшей логопедической группы  
№ \_\_\_\_\_ для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Инструктор по физическому воспитанию \_\_\_\_\_

**Принято**

Протокол педагогического совета

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2020

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Н. В. Дубровская), «Программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю. В. Кириллова). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель — выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной нор-

ме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с \_\_\_ до \_\_\_ с \_\_\_-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор — Н. В. Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;

- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Таблица 1

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 15 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗНР)
Старшая, 5—6 лет	—	8	7	—	7	8	2	12	2

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровень речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих — аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5—6 лет	6	9	Сангвинический — 5. Холерический — 4. Флегматический — 4. Меланхолический — 2	Агрессивность — 3. Тревожность — 4. Застенчивость — 4. Гиперактивность — 4	Вторичная задержка интеллектуального развития — 15

Или:

Таблица 2

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5—6 лет	6	9	Спокойный, уравновешенный — 1. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 10. Заторможенный, вялый, безынициативный — 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 1. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 8. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 6	Вторичная задержка интеллектуального развития — 15

Таким образом, группу посещают как гипервозбудимые, так и заторможенные дети с преобладанием гипервозбудимых детей с холерическим и сангвинистическим типом темперамента, что должно учитываться всеми педагогами, работающими с детьми. Кроме того, у всех детей группы отмечается вторичная задержка умственного развития, что накладывает отпечаток на планирование работы специалистов во всех пяти образовательных областях.

## 1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы

для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в различных мероприятиях: праздничных утренниках, спортивных праздниках, развлечениях, интегрированных занятиях, так как триединство «ребенок—педагоги—родители» заявлено во ФГОС ДО как основа для создания условий гармоничного развития ребенка. Взаимодействие с семьями воспитанников отражено в комплексно-тематическом планировании.

*Таблица 3*

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Таким образом, группу посещают в основном дети из полных относительно благополучных семей, что способствует вовлечению родителей в образовательный, воспитательный и коррекционный процессы.

## **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует



как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах

пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выражать свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать

мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Вариант I Комплексно-тематическое планирование работы

Таблица 4<sup>1</sup>

#### I ПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето». Народный календарь — журавлиный лет. <b>День знаний</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<i>1-я неделя</i>	
<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью</b> Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Народный календарь — Сергий Капустник. <b>День учителя</b>
<i>2-я неделя</i>	
<b>Огород. Овоши</b> Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)

<sup>1</sup> Комплексно-тематическое планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования.

<p>Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в образную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи</p>	<p>Народный календарь — Покров.</p> <p>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирильд и венков из собранных листьев</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p><b>Сад. Фрукты</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместно с родителями творчество).</p> <p>Народный календарь — Оснобичи.</p> <p>Чаепитие с родителями «Чай с вареньем»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, вслушиваться друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей.</p> <p>Выставка подделок из природного материала, подготовленных с родителями.</p> <p>Народный календарь — Прасковья Грязнуха</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>1-я неделя</b></p>	
<p><b>Одежда, головные уборы</b></p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Гоп-гоп-гопугушки».</p> <p>Народный календарь — Прасковья Лыняница.</p> <p><b>День народного единства</b></p>

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
Методические рекомендации по разработке рабочих программ .....	5
Рабочая программа: цели, задачи, функции, утверждение .....	6
Рабочая программа: структура .....	7
Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .....	10
<i>Приложение 1.</i> Конспекты занятий учителя-логопеда .....	60
<i>Приложение 2.</i> Игры для развития подражательности и чувства ритма у старших дошкольников .....	77
<i>Приложение 3.</i> Веселая дыхательная гимнастика .....	80
<i>Приложение 4.</i> Консультации для родителей .....	82
Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей .....	82
Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией .....	85
<b>Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в разных возрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) .....</b>	<b>86</b>
<i>Младшая группа</i> .....	86
<b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь) .....</b>	<b>86</b>
Образовательная область «Речевое развитие» .....	86
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	87
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	89
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	90
Образовательная область «Физическое развитие» .....	92
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль) .....</b>	<b>93</b>
Образовательная область «Речевое развитие» .....	93
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	95

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	96
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	98
Образовательная область «Физическое развитие».....	99
<b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....</b>	<b>101</b>
Образовательная область «Речевое развитие».....	101
Образовательная область «Познавательное развитие».....	103
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	104
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	106
Образовательная область «Физическое развитие».....	108
<b><i>Средняя группа</i> .....</b>	<b>109</b>
<b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь).....</b>	<b>109</b>
Образовательная область «Речевое развитие».....	109
Образовательная область «Познавательное развитие».....	111
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	113
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	115
Образовательная область «Физическое развитие».....	117
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль) .....</b>	<b>118</b>
Образовательная область «Речевое развитие».....	118
Образовательная область «Познавательное развитие».....	121
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	123
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	124
Образовательная область «Физическое развитие».....	126
<b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май, июнь) .....</b>	<b>127</b>
Образовательная область «Речевое развитие».....	127

Образовательная область «Познавательное развитие».....	130
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	132
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	133
Образовательная область «Физическое развитие».....	135
<i>Старшая группа</i> .....	136
<b>I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	136
Образовательная область «Речевое развитие».....	136
Образовательная область «Познавательное развитие».....	140
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	142
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	144
Образовательная область «Физическое развитие».....	146
<b>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b> (декабрь, январь, февраль).....	148
Образовательная область «Речевое развитие».....	148
Образовательная область «Познавательное развитие».....	151
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	154
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	155
Образовательная область «Физическое развитие».....	157
<b>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b> (март, апрель, май, июнь) .....	159
Образовательная область «Речевое развитие».....	159
Образовательная область «Познавательное развитие».....	163
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	165
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	166
Образовательная область «Физическое развитие» .....	168





**Наталья Валентиновна Нищева**

Планирование коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)  
и рабочая программа учителя-логопеда

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Художник И. Н. Ржевцева

Корректоры: О. В. Афанасьева, Т. В. Никифорова

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

Е-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

Е-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел. (812) 973-35-09

Е-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 12.05.2020.

Формат 70×100  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,0. Доп. тираж 700 экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика  
в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».  
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.