

## Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю (18 - 22 апреля) для детей подготовительной группы

Составила: Верясова Н. А.

**Тема:** «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»: «Весна идет, весне дорогу»

### Задачи по образовательным областям:

1. **Социально – коммуникативное развитие:** знакомство с многообразием растительного и животного мира, их потребностями как живых организмов, взаимосвязь с сезонными изменениями, развитие стремления применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
2. **Познавательное развитие:** выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона
3. **Речевое развитие:** развитие связной речи, умение составлять описательные рассказы.
4. **Художественно – эстетическое развитие:** знакомство с разными видами народно – прикладного искусства (игрушки из глины, щепы, дерева), воспитание желания сохранять и познавать, передавать красоту природы в красках.
5. **Физическое развитие:** развитие у детей физических качеств.

**Итоговое мероприятие:** создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов

**Сотрудничество с семьей:** домашнее задание - выучить стихотворение о весне и птицах;

**Организация развивающей среды:** составить картотеку иллюстраций с птицами; оформить коллекцию основных компонентов неживой природы (песок, почва, камни); пополнить развивающую среду дидактическими играми «Домик для скворца», «Что подсказала природа человеку?»; поместить в уголок природы схемы среды обитания и взаимосвязи живой и неживой природы в весенний период; подобрать художественную литературу для книжного уголка В.Бианки «Синичкин календарь», «Хвосты»; Г.Скрябицкий «Скворец», «Ласточка», «Грач», малый фольклор «Идет матушка – весна», «Ласточка, ласточка»; для прослушивания подобрать музыкальные произведения «Весна», «Голоса птиц»; в уголок театрализации внести костюмы для театрализации сказки «Заюшкина избушка»; подготовить материал для продуктивной деятельности карандаши, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки для воды, тряпочки, пластилин, доски для лепки, стеки, альбомные листы, цветную бумагу, ножницы, клей, природный и бросовый материал (шишки, ветки, перья...), конструктор разных видов

**Пальчиковые игры:** «Птички»; «Сорока – белобока»; «Ласточка»; «цветок»

**Наблюдение** за солнцем на небе; за почками деревьев; за тенью; за ручейком; за птицами их пением.

**Труд:** полив комнатных растений, дежурство в уголке природы, уборка территории; обрезка поломанных веточек кустарника.

## Содержание образовательной работы

| Дата  | Временные отрезки дня    | Совместная деятельность взрослого и ребенка  |  | Индивидуальная Самостоятельная   |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | Организация детских видов деятельности   | Формы организации  |  |
| Понедельник<br>1 апреля<br>2023г.<br><b>День добрых дел</b> | Утро                     | Коммуникативная<br>Двигательная<br>Познавательльно-исследовательская<br>Игровая<br>Художественно - эстетическая  | <p><b>1. Позывной</b> для утреннего сбора - звон колокольчика</p> <p><b>2. Организация утреннего круга:</b><br/>«Микрофон» - здороваясь, дети, передают по кругу микрофон</p> <p><b>3. Приветствие</b><br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнётся.<br/>– ДОБРОЕ УТРО!</p> <p><b>4. Обмен информацией:</b> разговор о выходных днях</p> <p><b>5. Создание ситуации общения</b> «Что будет если..?»</p> <p><b>6. Пальчиковая гимнастика «Птички»</b></p> <p><b>7. Работа с календарём</b> (число, месяц, день недели).</p> <p><b>8. Презентация воспитателя организации дня. Сообщение темы недели. Выбор центров активности</b> - выявление детских интересов</p> | Разучивание стихотворений о весне, птицах, природе. (малые группы)<br>Раскраски «Перелётные птицы» |
|   | ОД в первую половину дня | Коммуникативная (чтение худ. литературы)<br><i>Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»</i><br>Задачи:<br><i>образовательные:</i> учить выразительно, читать стихотворение, учить применять в речи образные выражения, сравнения.<br><i>развивающие</i> развивать навыки передавать интонацией задушевность. | <p>Мотивация на ОД.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Беседа о содержании прочитанного, в ходе которой воспитатель обращает внимание на слова «тайком» «робкая», «зелёный бархат»</p> <p>Игра.</p> <p>Эта птичка – соловей<br/>Эта птичка – воробей<br/>Эта птичка – совушка<br/>Сонная головушка<br/>Эта птичка – свиристель<br/>Эта птичка – коростель <i>загибают по одному пальчику на обеих руках.</i></p>   | Словарная работа с детьми (ТНР)  |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   | <p><i>воспитательные:</i> воспитывать нежное отношение к ещё робкой весне.</p>   | <p>Эта птичка – злой орлан машут сложенными накрест ладошками<br/>Птички, птички, по домам машут обеими руками как крыльями.<br/>Чтение стихотворения ещё раз<br/>Совместное выразительное чтение<br/>Рефлексия.</p>  |  |
|                 |   | Музыкальная деятельность   | По плану музыкального руководителя  |  |
|                 |   | <p>Изобразительная деятельность (лепка)<br/>«Ваза для весенних цветов»<br/>Бондаренко 460<br/>Цель: учить лепить ленточным способом вазу для весенних цветов. Передавать форму предмета и украшать её наклепами. Уметь пользоваться натурой.</p>   | <p>Мотивация на ОД<br/>Внести в группу вазу с веточками вербы, Рассматривание иллюстраций «Весенние цветы»<br/>Предложить слепить вазу уточняя форму и пропорции.<br/>Пальчиковая игра «Цветок» лепить ленточным способом вазу для весенних цветов. Передавая форму предмета и украшать её наклепами. Обратит внимание на горлышко.</p> | Совместная деятельность с ребёнком (ЗПР) |
| Прогулка        | <p>Познавательная-исследовательская<br/>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Двигательная<br/>Трудовая</p> | <p>Наблюдение за солнцем на небе.<br/>Игровая ситуация «Измерь длину тени от дерева в одно и тоже время в течение недели.<br/><i>Вывод:</i> солнце с каждым днем поднимается все выше, тень становится короче.<br/>Игра-экспериментирование «Как работает воздух»<br/>Эксперимент «Послушный ветерок», «Воздух невидимка»<br/>П/и «Пронеси мяч не задев кегли», «Сбей мяч»</p> | <p>Обрезка сучков от кустарника засохших и поломанных (малые подгруппы)<br/>Упражнения при ходьбе по бревну (Дима, Артём П.)- развивать равновесие</p>  |  |
| Вторая пол. дня | <b>Волонтерское движение</b><br>1-я младшая группа  | «Подарок для самых маленьких»<br>Подвижные игры с использованием театра кукол  |   |  |
| Вечер           | Музыкально – художественная<br>Художественно - эстетическая<br>Коммуникативная                        | <p>Слушание муз. произведений «Голоса птиц»<br/>Объемная аппликация «Скворцы прилетели»<br/><b>Вечерний сбор</b> – что сделали, что не успели, что узнали нового, как прошёл день, планирование деятельности на следующий день.</p>  |   |  |

| Дата   | Временные отрезки дня    | Совместная деятельность взрослого и ребенка   |   | Индивидуальная Самостоятельная        |
|--|--------------------------|---|---|---------------------------------------|
|  |                          | Организация детских видов деятельности  | Формы организации   |                                       |
| Вторник<br>18 апреля<br>2023г.<br>«Я<br>помогать<br>всегда<br>спешу, на<br>помощь<br>малышам<br>иду» | Утро                     | Коммуникативная<br>Игровая<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>Двигательная<br>Художественно - эстетическая   | <p><b>1. Позывной</b> для утреннего сбора - звон колокольчика</p> <p><b>2. Организация утреннего круга:</b> «Микрофон» - здороваясь дети передают по кругу микрофон</p> <p><b>3. Приветствие</b><br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте! " друг другу.<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем "Привет! " и "Добрый день! ";<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнётся.<br/>– ДОБРОЕ УТРО!</p> <p><b>4. Ситуативный разговор</b> «Мы друзья природе или враги?»</p> <p><b>5. Рассматривание</b> И.Габарь «Подснежники»</p> <p><b>6. Игра</b> Словесная игра «Перелетные птицы»,</p> <p><b>7. Обмен информацией:</b> что нового произошло, обмен новостями</p> <p><b>8. Работа с календарём</b> (число, месяц, день недели).</p> <p><b>9. Презентация воспитателя организации дня.</b><br/><b>Выбор центров активности</b> - выявление детских интересов</p> | Рисование «Игра с красками и бумагой» |
|  |                          | Детское добровольчество<br>Средняя «Б» группа   | <b>Совместное разучивание гимнастики</b><br>«Путешествие на автобусе»   |                                       |
|  | ОД в первую половину дня | Двигательная деятельность<br>Познавательная –<br>исследовательская (матем. и сенсорное развитие)<br>«Геометрические фигуры»<br>Голицына 378<br>Задачи:<br><i>образовательные:</i> учить составлять фигуры из счетных палочек; упражняться в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. | По плану физ. инструктора<br>Мотивация на ОД Игра по кругу с мячом: «Назови... месяц, день недели, число»<br>Игра с заданием «Отсчитать три палочки и сделать треугольник, отсчитать еще две палочки и сделать еще один треугольник»<br>Вопросы детям:<br>Сколько палочек отсчитали?<br>Сколько треугольников получилось?<br>Сколько четырехугольников?<br>Сколько палочек понадобилось на эту фигуру?<br>Сколько получилось четырехугольников?<br>Назовите их (одна трапеция и два ромба)  |                                       |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   | <p><i>развивающие:</i> развивать логическое мышление, воображение, творческое мышление</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитывать желание работать в команде и индивидуально.</p> <p>Положительный настрой на занятие.</p>  | <p>Игра «Кто больше назовет?»<br/>         две команды, назвать предметы квадратной формы.<br/>         «Работа с геометрическими фигурами»<br/>         Отложи красные фигуры и назови их;<br/>         Отложи треугольники и назови их цвет;<br/>         Отложи в сторону все четырехугольники и назови их.<br/>         По окончании сделать «Цветок из геометрических фигур»<br/>         Отгадай – кА<br/>         Таня ходила в детский сад всю зиму, весну, и лето. А Сережа целый год. Кто из них меньше ходил в детский сад?<br/>         Рефлексия.</p> |  |
| Прогулка        | <p>–</p> <p>Познавательная<br/>         исследовательская<br/>         Коммуникативная<br/>         Двигательная<br/>         Игровая</p> | <p>Наблюдение за почками деревьев<br/>         Рассказ воспитателя о весенних месяцах, солнышке, реках и озерах, о набухших почках, проснувшихся животных, линька животных, много работы в огороде..<br/>         Стихотворение «Весной»<br/>         У весны работы много<br/>         Помогают ей лучи<br/>         Дружно гонят по дорогам<br/>         Говорливые ручьи<br/>         Топят снег, ломают льдины<br/>         Согревают все вокруг<br/>         Из-под хвои и травинок<br/>         Выполз первый сонный жук<br/>         Рассматривание песка изучение его свойств.<br/>         П/и «Журавль и лягушка»<br/>         Упражнения прыжки на одной ноге</p> | Бросание мяча друг другу (работа в паре Дима, Даша)  |  |
| Вторая пол. дня | <p><b>Дополнительное образование</b><br/> <b>«Волшебная шкатулка»</b></p>   | По плану руководителя  | Конструирование из бумаги (оригами) подарок малышам. (малые подгруппы)   |  |
| Вечер           | <p>–</p> <p>Музыкально художественный<br/>         Игровая</p>  | <p>Слушание муз. произведений «Весна»,<br/>         Разучивание диалогов (кукольный театр)<br/>         Д/ игра «Четвертый лишний»</p>   |  |  |

| Дата                         | Временные отрезки дня    | Совместная деятельность взрослого и ребенка   |   | Индивидуальная Самостоятельная   |
|------------------------------|--------------------------|---|---|--|
|                              |                          | Организация детских видов деятельности  | Формы организации   |  |
| Среда<br>19 апреля<br>2023г. |                          | Коммуникативная<br>Игровая<br>Коммуникативная<br>Двигательная<br>Познавательная<br>исследовательская  | <p><b>1. Позывной</b> для утреннего сбора - звон колокольчика</p> <p><b>2. Организация утреннего круга:</b> «Микрофон» - здороваясь, дети, передают по кругу микрофон</p> <p><b>3. Приветствие</b> «Солнышко»</p> <p><b>4. Игра</b> «Что узнали мы из книги?»</p> <p><b>5. Ситуативный разговор</b> «Почему времена года движутся друг за другом?»</p> <p><b>6. Обмен информацией:</b> что нового произошло, обмен новостями</p> <p><b>8. Работа с календарём</b> (число, месяц, день недели).</p> <p><b>9. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности</b> - выявление детских интересов</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/>Солнышко, солнышко, в небе свети!<br/>Яркие лучики нам протяни.<br/>Ручки мы вложим в ладоши твои<br/>Нас покружи, оторвав от земли.<br/>Вместе с тобой мы пойдем на лужок<br/>Там все мы встанем дружно в кружок<br/>С песнями водим мы хоровод.<br/>Солнышко снами по кругу идет.<br/>Хлопают радостно наши ладошки,<br/>Быстро шагают резвые ножки.<br/>Солнышко скрылось, ушло на покой<br/>Мы же на место сядем с тобой<br/><b>(Алексей, Дима)</b></p> |
|                              | ОД в первую половину дня | Музыкальная деятельность  | По плану музыкального руководителя  |  |
|                              |                          | Коммуникативная (развитие речи)<br>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Бондаренко 470<br>Задачи:<br><i>образовательные:</i> учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.<br><i>развивать</i> умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.<br><i>воспитывать</i> любовь к природе, к прекрасному. | <p>Мотивация на ОД:<br/>Ситуация общения «Что происходит весной со снегом, светом, деревьями?»<br/>Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»<br/>Беседа по прочитанному с наводящими вопросами.<br/>Предложить совместно придумать конец сказки<br/>С рассказами выступают 3 ребёнка, все дети оценивают.<br/>Что означает поговорка «Один за всех и все за одного», про кого в сказке можно так сказать?<br/>Физкультминутка «Мы топаем ногами»<br/>Разучивание чистоговорок<br/>Рефлексия</p>   | Придумайте предложения из двух слов «Лопаются» и «Почки»   |
|                              |                          | Познавательная<br>исследовательская (объекты природы)<br><i>Времена года Весна, весна на улице, весенние деньки</i>   | <p>Мотивация на ОД.<br/>Беседа «Сколько времен года»<br/>Ситуация общения «Почему времена года идут каждый год друг за другом?» (планета</p>  | <p>Прослушивание музыкального произведения Петра Ильича Чайковского о пробуждении весны, о чем рассказывает эта музыка?</p>  |

|                 |  |  |   |                                       |
|-----------------|--|--|---|---------------------------------------|
|                 |  | <p>Т.М.Бондаренко, стр. 102, зан.7</p> <p>Задачи:<br/> <i>образовательные:</i> учить различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей; учить строить причинно – следственные связи<br/> <i>развивающие:</i> развитие тактильных качеств, обоняния; логическое мышление; развивать навыки творческого рассказывания; применять образные выражения; активизировать употребление прилагательных – эпитетов.<br/> <i>воспитательные:</i> любовь к природе живой и неживой, правила хорошего поведения.</p> | <p>кружится вокруг солнца)<br/> Чтение стихотворения «Времена года» (дети показывают картинку)<br/> Физ.минутка<br/> Мы шагаем друг за другом<br/> Лесом и зеленым луком<br/> Крылья пестрые мелькают<br/> В поле бабочки летают<br/> Раз, два, три, четыре,<br/> Полетели, закружились.<br/> Сюрпризный момент «Встреча загадочного гостя» (Кошка)<br/> Опиши кошку, примеры ухода и воспитания кошки.<br/> Игра «Найди свою команду» (объединиться в команды самостоятельно без помощи воспитателя в группы животных, птиц, рыб)<br/> Игра «Отчего и почему?» Игра «Клуб знатоков Что? Где? Когда?»<br/> Рефлексия.</p> |                                       |
| Прогулка        | <p>Познавательная – исследовательская<br/> Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая<br/> Индивидуальная</p> | –  | <p>Наблюдение за тенью<br/> Ситуация общения «Почему весной день становится длиннее?»<br/> Исследование: «Что в коробке» (солнце, фонарик, свеча, лампа)<br/> П/игра «Догони свою пару», «Не замочи ноги», «Бегите к о мне»<br/> Русская народная игра «Пчелки и ласточки»<br/> Упражнения в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками</p>  | Малоподвижные игры                    |
| Вторая пол. дня | <b>Детское добровольчество</b><br>Средняя «Б» группа   |  | Изготовление книжек – малышек.  |                                       |
| Вечер           | Игровая<br>Художественно - эстетическая<br>Коммуникативная   |  | <p>Д/и «Земля, воздух и вода», «Найди такую же игрушку»<br/> Игра-забава «Узнай по звуку»<br/> Лепка: Цветок»<br/> <b>Вечерний сбор</b> – что сделали, что не успели, что узнали нового, как прошёл день, планирование деятельности на следующий день.</p>  | выбор деятельности по интересам детей |

| Дата                           | Временные отрезки дня    | Совместная деятельность взрослого и ребенка  |   | Индивидуальная Самостоятельная  |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|---|
|                                |                          | Организация детских видов деятельности   | Формы организации   |   |
| Четверг<br>20 апреля<br>2023г. | Утро                     | Коммуникативная<br>Игровая<br>Чтение художественной литературы<br>Двигательная<br>Познавательная – исследовательская | <p><b>1. Позывной</b> для утреннего сбора - звон колокольчика</p> <p><b>2. Организация утреннего круга:</b> «Микрофон» - здороваясь дети передают по кругу микрофон</p> <p><b>3. Приветствие</b> «Солнышко»</p> <p><b>4. Игра</b> Д/и «Домик для скворца», «Что подсказала природа человеку?»</p> <p><b>5. Чтение стих-ния</b> Г.Скрябицкий «Скворец», «Ласточка», «Грач»</p> <p><b>6. Пальчиковая гимнастика</b> «Ласточка»<br/>Ласточка, ласточка<br/>Милая касаточка,<br/>Ты где была?<br/>Ты с чем пришла?<br/>- За морем бывала<br/>Несу, несу<br/>Весну красну. <i>(на каждую строчку большой палец здороваётся дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, потом на левой руке)</i></p> <p><b>7. Обмен информацией:</b> что нового произошло, обмен новостями</p> <p><b>8. Работа с календарём</b> (число, месяц, день недели).</p> <p><b>9. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности</b> - выявление детских интересов</p> | <p>Загадки На полянке девчонки<br/>В белых рубашонках<br/>Зеленых полшалках<br/>(Березы)</p> <p>Стоят в поле сестрички<br/>Платьица белены<br/>Шапочки зелены (Березы)<br/>С чем можно сравнить березы? Как можно сказать о них. (малые группы)</p>   |
|                                | ОД в первую половину дня | Двигательная деятельность  | По плану физ. инструктора   |   |
|                                |                          |  | Познавательная – исследовательская (безопасное поведение) «Контакты с животными» Н.Н.Авдеева, стр.83<br>Задачи:<br><i>образовательные:</i> объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.<br><i>развивать</i> чувство предусмотрительности.  | <p>Мотивация на ОД.</p> <p>Ситуация общения «Про домашних животных»</p> <p>Проблемная ситуация «Можно ли брать на руки и гладить чужих животных?»</p> <p>Работа в тетради: Рассмотрите и раскрасьте животных и соедините линиями только те действия, которые можно делать,<br/>Сочиняйте – кА</p> |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 |   | <i>воспитывать</i> смелость, меры осторожности; любовь к животным; уметь правильно обращаться с ними | Рассказать историю по сюжету которые они соединили линиями.<br>Правила поведения при встречи с одинокими животными.<br>Рефлексия.  |   |
| Прогулка        | Познавательно – исследовательская<br>Коммуникативная<br>Игровая<br>Двигательная<br><br>Трудовая |  | Наблюдение за птицами их пением<br>Игра-задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, потом – самый неровный камень»<br>П/и «Воробьи и автомобиль» «Грачи и галки»   | Упражнение «попади в цель» - развитие глазомера<br>Даша, Костя. |
| Вторая пол. дня | <b>Дополнительное образование</b><br><b>«Мульти – ЭКО»</b>                                      |  | По плану руководителя  |   |
| Вечер           | Игровая<br>Музыкально – художественная<br>Коммуникативная                                       |  | Д/игра «Опиши, мы угадаем»,<br>«Совушка-сова»<br>Театрализованное представление<br>«Заюшкина избушка»<br><b>Вечерний сбор</b> – что сделали, что не успели, что узнали нового, как прошёл день, планирование деятельности на следующий день. | «Путешествие капельки»<br>Д/у «Что общего?»                     |

| Дата                           | Временные отрезки дня    | Совместная деятельность взрослого и ребенка   |   | Индивидуальная Самостоятельная  |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|
|                                |                          | Организация детских видов деятельности  | Формы организации   |   |
| Пятница<br>21 апреля<br>2023г. | Утро                     | <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p>  | <p><b>1. Позывной</b> для утреннего сбора - звон колокольчика</p> <p><b>2. Организация утреннего круга:</b> «Микрофон» - здороваясь дети передают по кругу микрофон</p> <p><b>3. Приветствие</b> «Солнышко»</p> <p><b>4. Игровая ситуация</b> малый фольклор «Идет матушка – весна», «Ласточка, ласточка»</p> <p><b>5. Чтение художественной литературы</b> В.Бианки «Синичкин календарь», «Хвосты»</p> <p><b>6. Пальчиковая гимнастика</b> «Дрозд – дроздок»<br/>Дружок ты мой, дрозд<br/>В крапинку хвост,<br/>Носик – остренький<br/>Бочок – пестренький<br/>Перья – тоненькие,<br/>Песни – звонкие<br/>Весной распеваются<br/>Зимой забываются</p> <p><b>7. Обмен информацией:</b> что нового произошло, обмен новостями</p> <p><b>8. Работа с календарём</b> (число, месяц, день недели).</p> <p><b>9. Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности</b> - выявление детских интересов</p> | <p>Повторение стихотворений к фестивалю выразительного чтения «Дети против войны»</p>                         |
|                                | Од в первую половину дня | <p>Коммуникативная (развитие речи) «Весенние происшествия» О.А Скорлупова, стр 128.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; учить понимать слова с переносным значением; учить пересказывать литературный текст с применением образных выражений.</p> <p><i>развивать</i> умение составлять</p> | <p>Мотивация на Од.</p> <p>Загадки, в которых отображены приметы весны</p> <p>Зимой скрываюсь<br/>весной появляюсь<br/>Летом веселюсь<br/>Осенью спать ложусь (вода)</p> <p>Между гор<br/>Между дол<br/>Бежит белый конь (Ручей)<br/>Белая морковка<br/>зимой растет (сосулька)</p> <p>Игра «Что означают эти слова» (Лес проснулся; Птичья песня льется; Злая зима; Озорной</p>  | <p>Словарная работа: применение слов с переменным значением. «Бежит человек, ручей, время» с детьми (ТНР)</p> |

|  |                           |   |  |   |
|--|---------------------------|---|--|---|
|  |                           | предложения с заданным количеством слов на определенную тему и выкладывать схемы предложений; развивать связную, грамматически правильную речь, навыки общения между людьми.<br><i>воспитывать</i> звуковую культуру речи; учить произносить фразы с разной интонацией; развивать умение выражать свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать собеседника. | ветер.) Образование однокоренных слов к словам «весна» «солнце» «снег».<br>Составление предложений: Составить предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов на «весеннюю» тему. Затем воспитатель задает свои слова и спрашивает, сколько слов он назвал в предложении. Выкладывание предложения на листке бумаги. Каждое слово изображается прямоугольником, предлоги – короткими прямоугольниками.<br>Пересказ литературного текста – рассказ Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна. За самый точный рассказ поощряется фишкой.<br>Самоанализ<br>Рефлексия |   |
|  |                           | Изобразительная деятельность<br>Рисование по замыслу<br>Акция «Будьте ответственны к животным» (листовки, рисунки, плакат)<br>Цель: создать условия для изобразительной деятельности.   | Мотивация на ОД. В группу внести плакаты, листовки по теме.<br>Рассматривание, беседа<br>Предложить придумать эскиз своей «листовки»<br>Презентация детских работ, самооценка результата деятельности  |   |
|  | Прогулка                  | Двигательная деятельность на свежем воздухе Е. И. Подольская, стр. 121, зан.30<br>Цель: учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; формировать выносливость.   | Упражнять в наклонах. <b>Вводная часть</b> Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей. Медленный бег 2 минуты 45сек (250м). Ходьба, 3 – 4 глубоких вдоха.<br>Построение в звенья<br><b>Основная часть</b> ОРУ. Комплекс №8<br><b>Основные виды движений:</b><br><b>П/и</b> «Щука в реке», «Съедобное – несъедобное»<br><b>Заключительная часть.</b> Спокойная ходьба по площадке  | Наблюдение за ручейком<br>Ситуация общения «Откуда бежит ручей?»<br>С/р игра «Мы исследователи»<br>Игра-соревнование мыльных пузырей. «Солнечные зайчики догоняют друг друга»<br><br>Упражняться в подтягивании на перекладине. |
|  | ОД во вторую половину дня | Музыкально - художественная   | Разучивание танцевальных движений<br>«Пусть всегда будет солнце»   |   |
|  | Вечер                     | Продуктивная<br><b>Итоговое мероприятие</b><br>Коммуникативная  | Рисование: «Насекомые проснулись»<br><b>Презентация карточек наблюдений, опытов, экспериментов</b><br><b>Итоговый тематически сбор.</b> Что хотели сделать и сделали, что получилось, какими встретись трудности и почему?   |   |

**Результаты:** дети умеют выявлять качество и свойства воды, песка, почвы, камней; определяют зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.