

Современные технологии речевого развития дошкольников с особыми образовательными потребностями

воспитатель Амельчакова О.А.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Данный факт особенно четко прослеживается на примере формирования детского мышления.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действия как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. По уровню речевого развития принято разделять детей на три уровня. Дети, имеющие второй и третий уровни общего недоразвития речи, чаще всего составляют основной контингент логопедических групп. Система занятий с этими детьми направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров является достаточно хорошее владение ребёнком устной речью: умение выражать свои мысли, чувства и желания, построение речевого высказывания в ситуации общения. Чтобы ребёнок своевременно и качественно овладел этими данными, необходимо, чтобы он обладал определённой **речевой активностью**.

Большинство детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) кроме основного речевого дефекта имеют особенности эмоционально-волевой сферы: чрезмерная утомляемость, сочетающаяся с повышенной возбудимостью; непоседливость; вспыльчивость и склонность к неврозам; обидчивость. Это ведёт к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает такие специфические черты речевого поведения как неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать своё мнение и как результат, отсутствие или очень низкий уровень речевой активности.

Использование **современных образовательных технологий** позволяет значительно повысить **речевую активность** у детей с ТНР. Ведущую роль в организации работы по **развитию** общения и речи играют следующие **технологии**:

1. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения. Главная цель дифференцированного и индивидуализированного подходов на занятии — участие каждого ребенка, обеспечение развитию, достижению роста каждого, возможность совершенствования навыков и способностей. Технология дифференцированного обучения направлена на построение педагогического процесса, таким образом, при котором каждый из дошкольников станет успешным в учебно-познавательной деятельности. Технология основывается на изучении и понимании ребенка, учете особенностей ребенка при построении общения с ним.

2. Игровые технологии: *«Играя – развиваем – обучаем»*. В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Она пронизывает всю их жизнь. Способствует физическому и духовному здоровью. Является источником обширной информации, методом обучения и воспитания. С помощью игры успешно создаются условия развития речи и речевой активности.

➤ **Игровые обучающие ситуации (ИОС).**

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать речевые задачи и значительно повышают речевую активность, так как, прежде всего, это игра-общение. ИОС (приготовленные заранее или экспромтные) легко создаются, когда занятие проводится в рамках единого игрового сюжета.

Виды ИОС:

- ситуации-иллюстрации;
- ситуации-упражнения;
- ситуации-проблемы;
- ситуации-оценки.

Ситуации-иллюстрации. Дети наблюдают за игровыми действиями, разыгранной взрослым. Используются в работе с детьми, имеющими тяжёлый речевой диагноз, на начальном этапе коррекционного обучения.

Ситуации-упражнения. Дети не только слушают и наблюдают, но и выполняют игровые действия, связывая их в сюжет; активно общаются, учатся регулировать взаимоотношения в рамках игрового взаимодействия.

Ситуации-проблемы. Решая проблему, дети выдвигают свои предположения, делают выводы и обобщения. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции и уровень речевой активности высок.

Ситуации-оценки, когда игровая проблема уже решена, и дети сами анализируют, обосновывают принятое решение, оценивают его.

➤ Дидактические игры.

Для коррекции речевых нарушений и развития речевой активности используются все виды дидактических игр:

- настольно-печатные;
- словесные: игры-загадки, игры-предположения («что было бы...»), игры-самопрезентации;
- игры-поручения, игры-прятки, игры-соревнования;
- игры с предметами (игрушки и реальные предметы).

➤ Игры с предметами

Эффективны для развития речевой активности, очень нравятся детям, основаны на возможности взять, потрогать, переставить, подержать игрушку (предмет), вызывают у ребёнка восхищение, желание непременно участвовать в игре, создают условия для речевой активности детей.

Игры с предметами решают задачи:

- способствуют установлению контакта между детьми и педагогом;
- развивают способность к самостоятельной игре;
- обогащают нравственные представления;
- решают речевые задачи: обогащают словарь; формируют грамматический строй речи; развивают связную речь;
- повышают интерес и речевую активность.

Оборудование, которое используется для игр с предметами:

- мячи, кубики, машинки, пирамидки, удочка;
- игрушечные предметы обихода, посуда, продукты питания;
- муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов;
- муляжи зверей, птиц, рыб, насекомых;
- различные атрибуты (платочки, прищепки, декоративные камушки);
- природный материал (шишки, ракушки, ...);
- необычные предметы («чудесный» мешочек, ловушка, бусы, кристаллы, звёздочки, чудики, цветик-семицветик);
- «волшебные» предметы: «волшебная» палочка, «волшебная» шкатулка.

Результатом использования игровой технологии является: высокая речевая активность детей в процессе обучения, дети преодолевают робость, застенчивость, возрастание познавательного интереса, положительная динамика уровня развития речи дошкольников, концентрация внимания на учебной задаче, становление осознанной познавательной мотивации

3. Технология наглядного моделирования направлена на облегчение запоминания у детей путём образования дополнительных ассоциаций, развитие речемыслительной деятельности.

Условно можно выделить два подхода к решению задачи развития речевой активности:

- **Использование наглядного материала** в виде опорных картинок, серии предметных (сюжетных) картин. Здесь нам хорошо известен картинный материал к работам по развитию речи таких авторов как Оксана Семёновна Ушакова, Наталья Валентиновна Нищева и др.
- **Мнемотехника** в переводе с греческого - «искусство запоминания» - позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Основа мнемотехники заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается

схематично. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, явления и т.д. Воробьева В.К. называла эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А. - предметно-схематическими моделями. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений, автоматизации поставленных звуков.

- **Технология синквейн.**

Синквейн – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций. Цель применения синквейна в коррекционной работе с детьми с ОНР – совершенствование словарной работы, как основы развития речи в целом, формирование у детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Правила составления синквейна.

1-я строка: одно слово - обычно, существительное, отражающее главную идею.

2-я строка: два слова - прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка: три слова - глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка: фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5-я строка: слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).

Плюсы синквейна - изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению, отрабатываются знания о частях речи, о предложении, дети учатся соблюдать интонацию, значительно активизируется словарный запас.

Результат использования данной технологии: овладение детьми связной речью, развитие увеличения объёма памяти, расширение и актуализация словарного запаса детей, процесс усвоения понятий и их содержания стал более легким, закрепление знаний о частях речи, о предложении, совершенствование навыка использования в речи синонимов, дети научились выражать свои мысли, подбирать нужные слова, повышение познавательная деятельности детей.

4. Технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

5. Здоровьесберегающие технологии. Здоровье детей дошкольного возраста возможно сохранить и укрепить через включение во все виды деятельности дозированных и индивидуально-направленных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных методов оздоровления.

Следует помнить, что в группах детей с тяжелыми нарушениями речи основной целью коррекционной работы является преодоление речевых нарушений. Поэтому в основе всех форм двигательной деятельности детей лежит принцип «логопедизации», который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой.

Образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление тяжелых нарушений речи, ориентированы на:

- ✓ развитие пространственных представлений, двигательной координации, осознания собственного тела;
- ✓ зрительно-моторную координацию;
- ✓ способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта по заданному признаку;
- ✓ способность к точному управлению движениями в пространстве, то есть чувство пространства;
- ✓ формирование позитивной самооценки ребенка с речевыми нарушениями.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в практике деятельности педагога:

- ✓ **упражнения с элементами логоритмики** – в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, ... музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей с тяжелыми нарушениями речи происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности. Главным принципом достижения эффективности в работе на логоритмических занятиях является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей;
- ✓ **дыхательная гимнастика** - способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения;
- ✓ **физкультурные минутки** - эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников. Цель физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный

активный отдых для дошкольников, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, находящиеся в статическом состоянии, они несут эмоциональный заряд;

- ✓ **музыкотерапия** – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие, благотворно влияет на организм. Музыкотерапия используется с целью эмоционального настроя, релаксации;
- ✓ **релаксация** – это произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи;
- ✓ **пальчиковая гимнастика.** В процессе логопедической работы необходимо развитие мелкой моторики в целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР. У детей при ряде нарушений речи отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков;
- ✓ **пальчиковый массаж с предметами** - развивают мелкую моторику, тактильные ощущения, создаёт метроритмическую пульсацию и вызывает у человека согласованную реакцию всего организма (дыхательной, сердечной, мышечной систем, точности ответной реакции на них). Движения и речь воспитывают временную ориентировку, т.е. способность уложить свои движения и речь во времени, развивают мелкую моторику. При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами;
- ✓ **игры в сухом бассейне** развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, создаёт дополнительный массаж, снимают тревожность, гиперактивность, мускульное напряжение (рук или всего тела); нормализует психофизическое состояние, стимулирует дыхание и кровообращение;
- ✓ **гимнастика для глаз** позволяет расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие, повышают энергетизацию организма, развивают координацию, ориентировку в пространстве, развивают зрительное восприятие, воображение;
- ✓ **артикуляционная гимнастика** укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, развивают силу, подвижность органов, участвующих в речевом процессе. Способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ **психогимнастика** - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения. Чередование противоположных по характеру движений гармонизирует **психическую деятельность мозга**: упорядочивается **психическая** и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.

Использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды способствуют решению задач

гармоничного развития дошкольников более результативно, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом, снижают заболеваемость и приобщают их к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей.

6. Технология позитивного настроения, направлена на создание ситуации успеха; формирование у детей уверенности в собственных силах и речевой активности.

Применяется в учебном процессе через:

1. создание комфортных психологических условий:
 - доверительные отношения педагога с детьми, искренняя заинтересованность в совместных действиях, играх, которую дети очень чувствуют; желание и постоянная готовность оказать помощь; живость эмоций;
 - позитивный эмоциональный характер занятия, приносящий ребёнку чувство удовлетворения, желание учиться, узнавать новое;
 - снятие «ошибко-боязни» при ответах.
2. сюжетно-тематическая организация занятия:

организация занятия с использованием единого игрового сюжета наиболее целесообразна для активизации речи, так как соответствует детским психофизическим данным; познавательный материал легче усваивается в рамках: сюжета сказки, известного мультфильма, воображаемых путешествий, экскурсий, поездок; приключения, игры; одной лексической темы.
3. использование сюрпризных моментов обеспечивается:
 - введением игрового персонажа (опосредованное общение с детьми через игрушку): игрушки (куклы, фигурки животных); ярких иллюстраций сказочных героев и героев мультфильмов; куклы-перчатки (оживший сказочный персонаж; пальчиковых фигурок.
 - внесением сюрпризных предметов, с помощью которых задаются или выполняются задания (телефон, «волшебная» палочка, «книга весёлых историй», «чудесный» мешочек, «волшебная» шкатулка, «таинственная шапка»);
4. использование игровых форм оценки (фактор формирования положительной мотивации к учебной деятельности и повышения речевой активности):
 - в форме эмоционального отношения (всегда положительного, ободряющего): поддержка, похвала (должна быть направлена на поступок, а не на личность), позитивные реплики на высказывания детей;
 - в игровой форме: получение (и накопление) за правильные ответы различных символов (фишек, жетонов, звёздочек...); использование переходного предмета-приза: игрушки, медальона, фонарика...;
 - рукопожатие кукольного персонажа;
 - трудовые подкрепления (раздача и сбор материала, игрушек).
 - привлечение к оценке самого ребёнка, что способствует формированию самооценки, самоконтроля: «Что тебе сегодня удалось? Что не получилось?»
5. двигательную активность, что является предпосылкой для активной речевой деятельности:
 - дети могут сидеть за столами; стоять (рассматривание пейзажа за окном, картины, игра в мяч); сидеть на полу (или даже лёжа на животе на ковре).
 - допускается в ходе занятия свободное общение и передвижение в случае надобности. Ребёнку даётся выбор – принять участие в игре или наблюдать со стороны, включиться или выйти из игры в любой удобный для него момент, по собственному желанию (особенно это касается детей с повышенной утомляемостью, дефицитом внимания).

- в каждое занятие включается динамическая пауза (физкультминутки, игры – речь с движением), проводимые с применением аудио- и видео-сопровождения, вносится игровой персонаж, который вместе с детьми «выполняет» упражнения.

По мере того, как развёртываются действия, дети, играя, постигают понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; лексико-грамматические категории; навыки правильного звукопроизношения, при этом сохраняется стойкий интерес на протяжении всего занятия и высокий уровень познавательной и **речевой активности**.

7. Цифровые образовательные технологии направлены на расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

В условиях введения ФГОС приоритетной задачей становится введение в дошкольное образование инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ).

Всё чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребёнка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, эмоционально-волевая сфера. Применение ИКТ в работе с детьми с ТНР делает довольно сложный процесс коррекции речи более интересным, доступным, обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания, высокая познавательная и **речевая активность** детей.

8. Технология сотрудничества - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир совместным поиском целей и анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология сотрудничества осуществляется в: совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок»; совместных играх; совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам: творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения); индивидуально-подгрупповой работе.

Развивающие занятия, в которых применяется технология сотрудничества, имеют определенную структуру:

- на первом этапе перед детьми ставится проблемная ситуация, которая побуждает их к поиску решения поставленной проблемы и способов совместной деятельности для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?».

Для поиска решения задачи воспитатель организует беседу, в процессе которой каждый ребенок может высказать свое мнение. Обобщив несколько ответов детей, педагог объединяет их и предлагает проверить через реальные действия правильность предположений детей: «вот постараемся выполнить задание, и увидим, кто из нас был прав».

- второй структурный элемент НОД – определение формы организации детей и педагога для решения поставленной задачи. Технология сотрудничества включает в себя несколько видов взаимодействия детей друг с другом. Это, прежде всего – работа в парах. Другая форма сотрудничества детей – это деятельность в микрогруппах.

Дошкольники должны понять, что выполнение задания зависит от слаженности совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

- третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания. При этом педагог так же может включиться в деятельность детей: в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

- четвертый структурный элемент – организация контроля и оценки.

Результатом использования данной технологии является: развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления и **речевой активности** детей.

Из всего выше сказанного следует вывод: **развитие дошкольного образования**, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования **инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями**.

Литература:

1. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 144 с.
2. Хабарова Т. В. XII Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб . ООО «Издательство «детство-пресс», 2011. – 80с.
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-s.7877194/?ysclid=loq1zy1mub626963831>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/02/tehnologii-razvitiya-rechevoy-aktivnosti-detey-s-trn>