

**Группа воспитанников :дошкольники подготовительной группы**

**Тема: « Уроки математики тетушки Совы»**

**Структура и содержание фронтально парного занятия (ФПЗ)**

Здравствуйте, здравствуйте, мои дорогие ребята. Я тетушка Сова, вы узнали меня? Думаю, вы все знакомы с моими уроками. Сегодня я предлагаю побывать на одном из моих уроков-уроке занимательной математики. Всем известно, что Математика очень важная и нужная наука. Математика-это гимнастика для нашего ума. Кто изучает математику, тот тренирует свой ум. Вы готовы?

**Психологический настрой.**

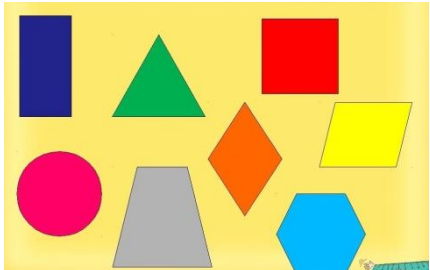
- Похлопайте в ладоши те, кто пришёл сегодня с хорошим настроением.
- Пожмите руку соседу, если вы добрый человек и готовы помочь товарищам.
- Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет внимательным и старательным.

Я желаю вам хорошего настроения и успехов!

За каждое выполненное задание вы получаете карточку с буквой и в конце нашего урока у вас должнополучиться слово из этих букв.

Для того, чтобы нам удобно было выполнять задания, возьмите каждый себе по бейджику. Посмотрите, какая у вас фигура? (△ □ ○)А теперь садитесь!

**1-й фронтально-парный цикл (ФПЦ)**

<b>Говорится воспитателем</b>	<b>На доске</b>
<p><b>Фронтальная работа:</b> Ребята, а как называются эти фигуры? (геометрические) -Назовите фигуру, у которой три угла -Фигуру, у которой четыре угла (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция) -Фигуру, у которой нет углов (круг, овал) -Фигуру, которая похожа на колесо.</p>	<p><b>Плакат «Геометрические фигуру»</b></p> 

**Задание для работы в парах.**

Посмотрите на рисунок салфетки, на которой есть часть рисунка и целый рисунок. Подумайте и скажите, какая геометрическая фигура получится, когда мы развернем салфетку.

**Работа в парах и её отладка. (пары формируются по предложенной схеме )**



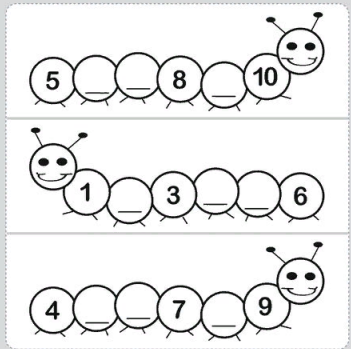
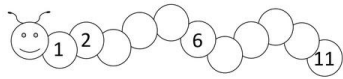
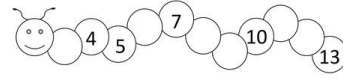
Воспитатель наблюдает, ходит, прислушивается, может тихо задать паре вопрос, на уточнение задания.

**Акцентирование по способу работы в парах.**

Воспитатель спрашивает у детей о выполнении задания.Пара проверяет свою работу самостоятельно (находят и разворачивают салфетку с такой же

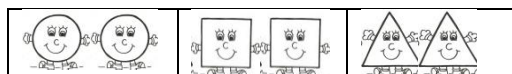
геометрической фигурой, но уже вырезанной.Сравнивают со своим ответом)  
Молодцы, ребята, вы справились с моим заданием. Получаете букву.

## 2-й фронтально-парный цикл

Говорится воспитателем	На доске
<p>Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете.(Цифры) Каких цифрах идет речь? (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) Какие числа мы можем записать с помощью этих цифр? (ответы детей) Какие числа пропущены?</p>	<p><b>Картинка</b></p>   

### **Задание для работы в парах** Игра « Посчитайка»

А сейчас вам нужно уточнить ваши знания с напарником об умении считать.«Я буду хлопать в ладоши, а вы сосчитаете, сколько раз я хлопнула, и покажите на цифровом веере, число на 1 меньше, чем ударов(на 2 больше чем ударов, на 3 больше.....)».



### **Работа в парах(пары формируются согласно схемы)**

**и её отладка.** Воспитатель наблюдает, ходит, прислушивается, может тихо задать паре вопрос, на уточнение задания.

**Акцентирование по способу работы в парах.** Какую цифру показали? Взаимопроверка в парах.

Игра «Присчитывание» (Дети работают в тех же парах)

Ответы выкладываем с помощью карточек с цифрами. Присчитываем по 1 , начиная от 13 до 20 (13,14,15,16,17,18,19,20),

Присчитываем по 2 , начиная от 1, до 9 (1, 3, 5, 7,9) Какой числовой ряд получился? Присчитываем по 2 , начиная с 11до 17 (11,13,15,17) Какой числовой ряд получился?Взаимопроверка в парах.

Молодцы, ребята, вы справились с моим нелегким заданием. Получаете еще букву.

## Физминутка с обручами под ритмичную музыку.

<b>Правая нога, левая нога</b>	Дети поочередно отставляют нужную ногу в сторону
<b>Правая вперед,</b>	Нужную ногу ставят вперед
<b>Прыжок</b>	Дети делают прыжок в обруч
<b>Хлоп, хлоп.</b>	Стоя в обруче, делают хлопки.

Далее можно изменить инструкцию:

**Правая рука, левая рука**

Правая вперед,

Прыжок

Хлоп, хлоп.

Молодцы, ребята, вы справились с моим заданием. Получаете еще букву.

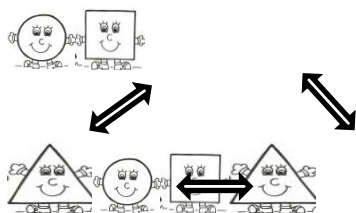
### 3-й фронтально-парный цикл

<b>Говорится воспитателем</b>	<b>Видеофрагмент</b>
<b>Фронтальная работа:</b> Беседа: -Что случилось с Машей? -Что нужно знать, уметь, чтобы не заблудиться?	Просмотр видеотрейвера из русской народной сказки «Маша и медведь»

#### **Задание для работы в парах.**

Следующее мое задание на нашем уроке: Возьмите одну карточку. На одной стороне нарисован предмет. На обратной стороне его местонахождение. Работаем в паре. Каждый из вас рассказывает друг другу о местонахождении предмета на карточке. Затем, по моему сигналу, вы меняетесь карточками и меняетесь напарником. Работа продолжается аналогично работе с предыдущим напарником. В ходе работы можете задавать вопросы друг другу.

**Работа в парах и её отладка. (начинают работу с напарником по выбору и работают в карусели парной работы)**



Воспитатель наблюдает, ходит, прислушивается, может тихо задать паре

вопрос, на уточнение задания

Акцентирование по способу работы в парах

Со сколькими партнерами поработали? Кто смог справиться с работой по всем карточкам? Чему мы учились, выполняя данное занятие?

Молодцы, ребята, вы справились с моим нелегким заданием. Получаете еще букву.

### **Завершающий этап. Рефлексия**

Дети составляют кодовое слово: ПРИЗ

-Что такое приз?

Итак, наш урок занимательной математики подошел к концу,

Я вас хвалю, вы все МОЛОДЦЫ, сейчас для вас ваш приз (Тетушка сова вручает детям медали)

А сейчас я попрошу ответить вас на вопросы:

-Что меня удивило?

-Мне захотелось?

-Я научился?

-Что мне было трудно?

Молодцы ребята, а я вас приглашаю на свои уроки. До новых встреч.