

Тема недели «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»

Задачи:

Социально - коммуникативное развитие. Воспитание любви и бережного отношения к природе, птицам.

Познавательное развитие. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, позёмка). Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля, закладывать основы экологической культуры.

Художественно - эстетическое развитие. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.

Физическое развитие: Развивать двигательную активность, ловкость, умение использовать подвижные игры в свободной деятельности. формировать потребность в здоровом образе жизни

Речевое развитие: Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы. Развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы

Мотивация: Обезьянка просит детей рассказать ей, что такое зима.

Организация развивающей среды:

Книжный центр: И. Суриков «Вот моя деревня...», И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Г. Ходырев «Лишь пестрая осень ушла со двора», С. Маршак «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце», А. Яшин «Покормите птиц зимой». : иллюстрации по теме, выставка книг по тематике недели,

Центр театра: настольный театр «Снегурочка», «Морозко», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».

Познавательный: альбомы и мультимедийные презентации по теме; разрезные картинки, зашумованные картинки, домино, лото; картины из серии «Зима»; «Зимующие птицы», коллекция наборов открыток, иллюстраций «Зима». Опасность на дороге. Как вести себя на прогулке. Если случилась беда – оказание первой помощи»; иллюстрации «Труд людей в зимнее время».

Центр изобразительности: трафареты и раскраски с изображением животных, деревьев, домиков, птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля)

Центр игры: лото «Времена года», пазлы с изображением птиц.

Взаимодействие с семьей: сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; понаблюдать за трудом людей в зимнее время. Помощь в оформлении фотовыставки «Зима в моем поселке»

Дети должны знать: основные приметы зимы, названия зимних месяцев; изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; названия зимующих птиц, как помочь птицам зимой. Дети должны уметь: обобщать признаки зимы и конкретизировать их; анализировать явления; использовать имеющийся по теме лексикон в речевом общении; общаться со сверстниками, эмоционально окрашивать свои впечатления, отношение к деятельности.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»

Дата	Временн ые отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
		Организация детских видов деятельности	Формы организации
12 декабря понедельник	Утро	Утренняя гимнастика	По плану физинструктора
		Утренний сбор	11.Позывные для утреннего сбора. Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». 2. Организация круга. на именных подушках 3.Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». 4. Новости. Пришла красавица – зима. Нам много снега принесла. И вместе с ней пришел мороз. Он щиплет уши, щиплет нос. Не злой мороз. Он много радостей принес! Принес он зимние забавы. Все то, что радость детям дарит! Чем интересным можно заниматься на улице зимой? <i>(можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками)</i> 5. Обмен информацией Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц зимы? Какая погода зимой? 6. Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!» Давай, дружок, смелей, дружок!

Индивидуальная работа: Юрой,
Доминикой повторить дни недели.

С Аней - чтение сказки « Три
медведя» (по слогам)

(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

(Рисуют в воздухе круг)

И станет ком снеговиком.

(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)

Его улыбка так светла!

(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла...

(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка –

(Дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!

(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

7. Проблемные ситуации.

Отгадать загадки.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры — помчались с горы. (Санки)

Меня не растили — из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза — угольки, губы — сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

8. Игры по теме. Игра «Третий лишний»

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

			4. Снежок, снеговик, снегирь. 9. Предоставление права выбора центра активности
ОД в 1 половин у дня	Познавательное р-е матем.представ. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке, увеличивать или уменьшать число на один. Образовательные задачи: Совершенствование навыков обратного счёта в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Воспитательные задачи: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности Логопедическое Активизация словаря по теме Музыкальное развитие	Нищева №12. (Аня –помощник воспитателя во время работы в тетрадях за 1 столом, за столом 2-Вероника, Н.ур. выполняют задание с воспитателем) Проверка , выполненных заданий по клеточкам проверяют друг у друга. <	

		Чтение художественной литературы Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность	самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Загадка, рассказ о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.); Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает; Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Вопросы детям: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?; Зачем засыпают корни деревьев снегом?; Как одеваются люди зимой и осенью? Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Пл «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя; «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Словесная игра «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Артема, Диану, Аню, Семёна.
Работа перед сном		Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Просмотр презентации «Художники рисуют природу» Ц: показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством А.Н.Антонова – Шушенского художника (Зимние пейзажи) Полив комнатных растений, опрыскивание листьев. Цель: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность. Дежурство по столовой.

	Вечер	Корректирующая гимнастика после сна Коррекционный час Вечерний сбор Игровая деятельность Продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Картотека Комплекс №5 Презентация творческих индивидуальных работ. Обсуждение на тему « Как прошел день» По выбору детей, игры в пазлы, математические игры- головоломки. Раскраски по теме «Зимующие птицы», «Зима в природе» Рассматривание детских журналов о природе, зимующих птицах. Наведение порядка в игровых центрах.
--	-------	---	--

Дата	Временн ые отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
		Организация детских видов деятельности	Формы организации
13 декабря вторник Проектный день «Русская изба»	Утро	Утренняя гимнастика Утренний сбор Проектный день «Русская изба» С Соней и Владом автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи. Цель: развитие речи детей.	По плану физинструктора 1.Позывные для утреннего сбора. звон колокольчика 2. Организация круга. на именных подушках 3.Приветствие. Приветствуем друг друга используя слово «Здравствуй» (Объяснение смысла такого приветствия) 4. Новости. рассказать детям об интересных фактах из жизни крестьян, какие дома у них были. 5. Обмен информацией календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит). 6. Динамическая пауза. 7. Проблемные ситуации. Как же раньше люди строили дома? 8. Игры по теме «Построим дом» Цель: Составление домов разных размеров. Учить детей

		подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. Материал: Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине. Ход: Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка. 9. Предоставление права выбора центра активности.
ОД в 1 половин у дня	Модельно-конструктивная деятельность	Строим крестьянские дома из деревянного конструктора» Деревенский дом»
Прогулка	Познавательно исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Двигательная деятельность Трудовая деятельность Игровая деятельность	Наблюдение за частными домами, находящимися вокруг детского сада. Опыт «Уличные тени». Приметы: чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся. Стихотворения: ЗИМНЕЕ УТРО Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит... А. Пушкин Загадки: На улице рубашка, а в избе рукав. (Солнечный луч.) Подвижная игра «Мороз, Красный нос». Сбор снега для постройки горки. Игры по выбору детей Индивидуальная работа Беседа с Владом «Безопасное поведение на игровой площадке в зимнее время»
Работа перед сном	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Просмотр презентации "Как строили русскую избу" Дежурство по столовой. Наведение порядка в кабинках (правильное и аккуратное вешивание вещей)
Вечер	Логоритмика Вечерний сбор Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы Игровая деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность	По плану педагогов (Учитель-логпед, музыкальный руководитель, воспитатели) Презентация творческих индивидуальных работ. Обсуждение на тему « Как прошел день» Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Ц: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление. Чтение «Зимой» «Автор: И. Соколов-Микитов, обсуждение прочитанного. С- р.игра: «Строим дом ». (разный конструктор) Игры по выбору детей с использованием спортивного инвентаря. С.ролевая игра «Строитель»

		Трудовая деятельность	Наведение порядка в группе.
--	--	-----------------------	-----------------------------

Дата	Временн ые отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
		Организация детских видов деятельности	Формы организации
14 декабря среда	Утро	Утренняя гимнастика Утренний сбор Индивидуальная работа с Доминикой, Вероникой, Семеном Развитие логического мышления, игры	По плану физинструктора 1.Позывные для утреннего сбора. звон колокольчика 2. Организация круга. На стульчиках 3.Приветствие. Дети предлагают как они будут приветствовать друг друга. 4. Новости. Рассказать детям об интересных фактах из жизни зимующих птиц. Беседа «Птицы зимой», формировать представление детей о жизни птиц зимой 5. Обмен информацией. Календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит). 6. Динамическая пауза. «Скачет шустрая синица» Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

	Воскобовича.	Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) 7. Проблемные ситуации. Проблемная ситуация «Если не было бы снега...» (рассуждения детей) 8. Игры по теме « Назови ласково птицу». 9. Предоставление права выбора центра активности.
ОД в 1 половин у дня	Логопедическое занятие «Звук и буква Н» Речевое развитие «Внешние признаки зимующих птиц» стр83 (95)(составление описательного рассказа по схеме) 1. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме; 2. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных и существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом; 3. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Музыкальное развитие	По плану учителя логопеда 1. Орг. Момент 2. Слушание голосов птиц. В какое царство вы попали? 3. Беседа о зимующих птицах. 4. Рассматривание картин с изображением птиц, выбрать и поместить на мольберт тех, какие зимуют у нас. А какую птицу вы не взяли? Почему? 5. Сюрпризный момент. А пока мы с вами рассматривали птиц, к нам залетела Каркуша, она принесла печальную весть. Оказывается Царство птиц заколдовал злой волшебник. А расколдовать его может тот, кто много знает о птицах и любит их. Вы хотите помочь птицам. Расколдовать их? 6. Чтобы расколдовать одну из птиц. Нужно рассказать о ней всё, что вы знаете. А чтобы нам ничего не забыть поможет нам схема. 7. Работа по схеме. Составление плана рассказа. 8. Составление рассказа в парах. (первоначально в паре работает в.ур. и ср.ур.) н.ур.- работают с воспитателем. 9. Рассказ рассказывается в своей паре, затем дети меняются в парах. 10. Дидактическая игра «Чьё гнездо?» 11. Дидактическая игра «Образуй слова» 12. Итог. По плану музыкального руководителя.
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за птицами Цели: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в

		Чтение художественной литературы Игровая деятельность Двигательная деятельность Труд на участке	трудное для них время. Стихотворения о птицах. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Зимняя забава «Снежная карусель». «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве Вместе с воспитателем расчистить дорожки и веранду на участке от снега. Кормление птиц Индивидуальная работа с сашей, Никитой, Дариной повторить зимние месяцы, их очередность.
	Работа перед сном	Коммуникативная деятельность Музыкально-художественная деятельность Трудовая деятельность	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних явлений природы. Слушание детских песен о зиме. Дежурство по столовой. Дежурство в уголке природы.
	Вечер	Корректирующая гимнастика после сна Дополнительное образование «Начальное техническое моделирование» Индивидуальные логопедические занятия Вечерний сбор Игровая деятельность Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Картотек. Комплекс №5 По плану педагога дополнительного образования. По рекомендациям учителя-логопеда. Презентация творческих индивидуальных работ. Обсуждение на тему « Как прошел день» Настольно-печатная игра «Времена года». Цель: закреплять знания детей о временах года, учить соблюдать правила игры. Собирание пазл, игры-головоломки с использованием схем. Рисование по замыслу детей о зиме, зимующих птиц по трафаретам. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Цель: развивать память детей,

		Двигательная деятельность Трудовая деятельность	видеть красоту природы через произведения. По выбору детей с использованием спортивного инвентаря. Уборка игрушек.
--	--	---	--

Дата	Временн ые отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
		Организация детских видов деятельности	Формы организации
15 декабря четверг	Утро	Утренняя гимнастика Утренний сбор	По плану физинструктора 1.Звенит колокольчик Дети встают в круг. 2.Приветствие Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!!

	Индивидуальная работа с Юрой-выкладывание снежинок из счетных палочек.	Дети произносят слова приветствия: «Добрый день, Оленька» и т.д. 3.Повторяют правила, составленные самими детьми: - <i>Говорит один</i> - <i>Говорить кратко, но самое значимое, интересное.</i> - <i>Не перебивать говорящего.</i> 4.Слушание звуков природы ,кому они могут принадлежать? Звучит музыка (звуки вьюги, ветра, метели). -А почему птицы в зимнее время года приближаются к жилищам людей? -Как мы можем помочь птицам? 5.Проблемная ситуация Ребята, какое доброе дело на прогулке сегодня мы можем сделать?(Рассуждения детей) 6.Игра «Добрая птица». Участники встают в круг и берутся за руки.Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы одна большая и добрая птица. Давайте послушаем, как она дышит!»Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.«А теперь послушаем вместе!»Вдох - все делают шаг вперед, выдох – шаг назад.«Так не только дышит птица, так же ровно бьется её большое доброе сердце».Стук - шаг вперед, стук – шаг назад. 7.Новости.Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: на нашу кормушку, на которую мы насыпали семечки, прилетали гости: воробьи и синички. А какие новости у вас? Колокольчик передается по кругу, давая возможность высказаться каждому. Ребята спросите у родителей, каких птиц зимующих знают они, и завтра всем нам расскажите. Презентация центров активности.
ОД в 1 половин у дня	Изобразительная деятельность (рисование) «Синичкин день»(гуашь) Логопедическое занятие «Звук и буква Й» Физическое развитие	По плану педагога дополнительного образования. По плану учителя логопеда По плану физинструктора

Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Плн «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Мп/и «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
	Трудовая деятельность Двигательная деятельность Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м с мальчиками.
Работа перед сном	Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность	Беседа рассуждение « Почему мы любим зиму» Просмотр презентации « Зимующие птицы» Дежурство по группе,столовой.

	Вечер	Корригирующая гимнастика после сна Индивидуальные логопедические занятия Вечерний сбор Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Продуктивная деятельность Трудовая деятельность	Картотека. Комплекс №5 По рекомендациям учителя-логопеда. Презентация творческих индивидуальных работ. Обсуждение на тему « Как прошел день» Игры с пазлами, настольно-печатные игры по выбору детей. С.ролевая игра «Зимнее путешествие в лес» Упражнение для релаксации «Птички» Цель: расслабление мышц тела. Беседа по вопросам: «Какие птицы зимуют в нашей местности?» «Подвижные игры: «Белый медведь», «Метелица». Лепка, рисование, аппликация по выбору детей. Наведение порядка в группе
--	-------	---	--

Дата	Временные отрезки дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
		Организация детских видов деятельности	Формы организации
16 декабря пятница	Утро	Утренняя гимнастика Утренний сбор	По плану физинструктора 1.Позывные для утреннего сбора. Звон колокольчика 2. Организация круга. На стульчиках 3.Приветствие. Дети предлагают как они будут приветствовать друг друга. 4. Новости. Сегодня новостями делятся мальчики.

		Индивидуальная работа С Доминикой,Дианой. закрепить обратный счет в пределах 10. Цель: формирование элементарных математических представлений	5. Обмен информацией Календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей, кто отсутствует, что сегодня нам предстоит). 6. Динамическая пауза. «Снегири» Вот на ветке, посмотри, Опушенными руками хлопают себя по бокам. В красных майках снегири. Показывают грудку руками. Распушили пёрышки, Мелко потряхивают кистями опущенных рук. Греются на солнышке. Головой вертят, Повороты головой влево - вправо. Улететь хотят. Кыш! Кыш! Улетели! Бегут по кругу, взмахивая руками. За метелью! За метелью! 7. Проблемные ситуации. Проблемная ситуация «Если не подкармливать животных и птиц...» 8. Игры по темеД/и: « Составь предложение» - учить правильно составлять полные предложения со словом «Зима» 9. Предоставление права выбора центра активности.
ОД в 1 половин у дня	Речевое развитие (озн. с худ.лит.) Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» 1.Познакомить с произведением С. Иванова «Каким бывает снег», учить анализировать, сравнивать, высказывать свои умозаключения. 2. Развивать умения озаглавливать текст , пересказывать, развивать речь,обогащать словарный запас детей, Интересы к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. 3.Воспитывать интерес к родной	1. Отгадывание загадки.(снег) 2. Мотивация -Путешествие в снежное царство. 3. Знакомство с портретом писателя. 4. Чтение рассказа воспитателем. 5. Беседа по прочитанным частям. Вопросы задают дети в парах, затем состав пар меняется. 6. Физминутка«Снежинки» 7. Подумайте и скажите, как называется этот рассказ?(Дети выполняют задание в парах) 8. - Теперь вы знаете, чем отличается снег в разные зимние периоды. - Посмотрите на эти картины и скажите, какой снег на них изображен? - Прослушайте фрагмент из произведения П. И. Чайковского и подумайте, к какой бы части рассказа вы ее отнесли и почему 9.- О чем сегодня мы с вами говорили? - Вам понравилось? - Что нового для себя вы узнали?	

	природе, к Родине; развитие личностных качеств: самооценка, самостоятельность, умение выслушивать ответы товарищей. Физическое развитие Изобразительная деятельность (лепка) «Снегири»(пластилин)	По плану физинструктора. По плану педагога дополнительного образования
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность Чтение художественной литературы Двигательная деятельность Игровая деятельность Трудовая деятельность	Измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды. В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Загадки: Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.) Подвижная игра «Зайцы и медведи». Катание с горки, игры с выносным материалом. Дидактическая игра «Где что можно делать?». Татарская народная игра «Лисички и курочки». Цель: развивать двигательную активность. Ход игры. На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков. Правила игры. Если не удастся запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Индивидуальная работа . Упражнение «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики с Владом, Вероникой, Полиной.

	Работа перед сном	Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы Игровая деятельность	Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима» - упражнять в подборе определений для описаний зимней природы. Чтение стихотворений на зимнюю тему: «Волшебный сарафан»; Д/И «Птицы нашего края»
	Вечер	Корректирующая гимнастика после сна Логопедическое занятие «Слоговой анализ слов, совершенствование грамматического строя» Вечерний сбор Игровая деятельность Продуктивная деятельность	Комплекс №6 По плану учителя логопеда Презентация творческих индивидуальных работ. Обсуждение на тему « Как прошел день» планирование работы на следующую неделю По выбору детей Лепка на тему: «Птички у кормушки». Цель: продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей. Индивидуальная работа С Соней С. и Ярославом Г. автоматизация звуков «з», «с» во фразовой речи. Цель: развитие речи детей.