

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское

Согласовано
Руководитель управления
образования администрации
Шушенского района
В.Ю. Киримов



19.09.2020г.
Согласовано
Родительский комитет
М.А. Оноприенко
19.09.20г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №1
Н.С. Бушманова
Приказ №88/1 от 21.09.2020г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №26
от 18.09.20г.

**Основная образовательная программа
дошкольной образовательной организации
МБДОУ детский сад №1**

2020г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Общие положения.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	23
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.9. Иные характеристики содержания Программы.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребёнка.....	38
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	35
3.3. Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	35
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	40
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.7. Распорядок и режим дня.....	49
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических материалов.....	51
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
4.1. Краткая презентация программы	53

Приложения:

Приложение 1

Характеристики особенностей развития детей

Приложение 2

Возрастные показатели индивидуального развития ребёнка

Приложение 3

Модель интегрированного взаимодействия специалистов по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Приложение 4

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Приложение 5

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Приложение 6

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач Образовательной программы

Приложение 7

Описание финансовых условий реализации ООП ДОО в объёме субвенций на учебный год

Приложение 8

Организационные условия реализации Образовательной программы посредством учебного плана и календарного графика

Приложение 9

Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста

Приложение 10

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста

Приложение 11

Особенности организации предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Приложение 12

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Приложение 13

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приложение 14

Краткая презентация Образовательной программы (слайдовая презентация)

I. Целевой раздел программы

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональной спецификой, особенностями дошкольной образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательными запросами родителей и социума.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, профессиональной коррекции проблем развития дошкольников; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы ДОО определена в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

10) формирование уважительного, бережного отношения к духовной и материальной культуре малой Родины и музейным ценностям в процессе знакомства с особенностями культуры крестьян Сибири, со спецификой и содержанием деятельности историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское»;

11) формирование основ финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста;

12) формирование первоначальных навыков экологической культуры дошкольников через обогащение их представлений о природе;

13) развитие у детей интереса к моделированию в процессе формирования первоначальных конструкторских умений и навыков технического творчества;

14) развитие художественно-творческих способностей воспитанников через занятия декоративно-прикладным творчеством;

15) формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений;

16) развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

-возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы, применяемые в организации:

Подход	Основные характеристики
лично- ориентированный	предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
деятельностный	связан с организацией целенаправленной деятельности в контексте образовательного процесса.
аксиологический (ценностный)	организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, в процессе реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников; этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов, парциальных программ, технологий,

	направленных на формирование общей культуры личности ребёнка, этических отношений и т.д.)
компетентностный	формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач - основной результат образовательной деятельности
культурологический	содержание дошкольного образования рассматривается как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(Характеристики особенностей развития детей. Приложение 1)

Особенности характеристики детей с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Нарушения речи подразделяются на две группы: нарушение средств общения и нарушения в применении средств общения. Часто нарушением средств общения является недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка - игровой.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) носит многоаспектный характер, требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Отклонения в опорно-двигательном аппарате являются первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению. Нарушение осанки сочетается с нарушением многих органов и систем растущего организма: плохое зрение, заболевание органов дыхания, нервной системы, пищеварения. У них обычно отмечают повышенную утомляемость и плохое самочувствие.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с лечебной и социальной помощью эти дети нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Часть детей не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.

Проведение занятий лечебной гимнастикой в условиях дошкольного учреждения позволяет своевременно и эффективно устранять указанные причины на ранних этапах формирования нарушения осанки и свода стопы. Именно своевременность использования физических упражнений с лечебной целью является наиболее значимым фактором внедрения лечебной гимнастики в практику коррекционной работы дошкольных учреждений. Применяемые в лечебной гимнастике физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочных воздействий, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особенности характеристики детей с задержкой психического развития

Для психической сферы детей с ЗПР (задержка психического развития) типичным является сочетание парциальной (частичной) недостаточности высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, страдает произвольная регуляция деятельности, у других – работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления. Дошкольники с ЗПР имеют недостаточное для своего возраста развитие внимания, восприятия, памяти, недоразвитие личностно - деятельной основы, наблюдается отставание в развитии речи, характерна слабая речевая активность. Дети с ЗПР очень импульсивны, у них слабо выражен ориентировочный этап, целенаправленность, отмечается низкая продуктивность деятельности. Не сформированы способы самоконтроля и планирования. Плохо развита коммуникативная сфера, довольно слабые представления о себе и окружающих людях.

Развитие ребенка с ЗПР идет медленнее, чем у детей без нарушений.

У ребенка с ЗПР (задержка психоречевого развития) в любом возрасте может наблюдаться повышенное слюноотделение, всегда приоткрытый рот. Такие дети отличаются гиперактивностью, повышенной агрессивностью, невнимательностью, быстрой утомляемостью, слабой памятью. Ребенок очень медленно соображает, имеет неразвитое воображение и узкий набор эмоциональных проявлений, испытывает большие трудности в общении со сверстниками, поэтому сторонится их. Физически такие дети ослаблены.

Особенности характеристики детей с синдромом дефицита внимания (с гиперактивностью) СДВГ

Отставание биологического созревания ЦНС у детей с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) и, как следствие, высших мозговых функций (преимущество регулятивного компонента), не позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки. Гиперактивность

представляет собой совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью.

Таким детям тяжело контролировать свое поведение и/или концентрировать внимание. Гиперактивность, или чрезмерная двигательная расторможенность, является проявлением утомления. Утомление у ребенка идет не так, как у взрослого, который контролирует это состояние и вовремя отдохнет, а в перевозбуждении (хаотическом подкорковом возбуждении), слабом его контроле. Поэтому наблюдается несоответствие между реальным уровнем развития и теми достижениями, которые можно ожидать, исходя из коэффициента интеллекта.

Особенности характеристики детей с нарушениями развития фонетической стороны речи

У детей, имеющих нарушения фонетической стороны речи, в норме развит фонетический слух, строение речевого аппарата соответствует норме. Характерным для этих детей является нарушение процесса формирования произношения фонем, при этом все остальные стороны речи сохранены. Дети правильно соотносят звуки и буквы. К началу школьного обучения имеют устойчивые представления о звуковом составе слова.

Особенности характеристики детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Характерной чертой психического развития при РАС является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Для детей с РАС характерны следующие особенности:

- глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром;
- стереотипность в поведении;
- совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации;
- повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Выделяют четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как *полная отрешенность* от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Аутизм в этом случае проявляется как *активное отвержение мира*. Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны эхолалии, штампы. .

У третьей группы детей аутизм проявляется как *захваченность собственными переживаниями*. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта. Таким образом, ребенок сам «дозировать» страшное или

неприятное. Адаптация этих детей более успешна: они осваивают широкий диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Могут демонстрировать избирательный интерес и выдающиеся способности в какой-то области, обладают правильной, развернутой речью. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие со средой, диалог с людьми.

Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как *трудности общения* при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. Выделение этих четырех групп позволяет дифференцированно подходить к организации обучения детей с РАС.

Особенности характеристики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - состояние общего недоразвития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Олигофрения может сочетаться с любым другим психическим или соматическим расстройством; при этом у умственно отсталых может наблюдаться весь диапазон психических расстройств в 3-4 раза чаще, чем в общей популяции. Адаптивное поведение при умственной отсталости чаще всего нарушено, но при адекватном медико-психолого-педагогическом подходе и поддержке такие дети достаточно хорошо адаптированы.

При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы. Но в основе дефекта при любой степени умственной отсталости, лежит конечно же, нарушение развития мышления. Дети с умственной отсталостью не способны в первую очередь к отвлечению и обобщению. Поэтому мышление умственно отсталых детей тугоподвижное, непластичное, конкретное.

На данный момент используется современная классификация умственной отсталости по степени выражения.

Легкая степень умственной отсталости.

Особенностей физического состояния могут не иметь. Эти дети с умственной отсталостью легкой степени вполне обучаемы, хоть и по адаптированной программе. Они легко овладевают навыками самообслуживания. Умеют нормально общаться со сверстниками и окружающими людьми, способны к пониманию морально-нравственных норм общества. Овладевают несложными рабочими профессиями, могут обучаться в профессиональных училищах среднего специального образования. Порой достигают в узкой специальности явных успехов.

Уровень развития внимания, памяти, речи, мышления ниже, чем у нормально развивающихся детей. Они хуже ориентируются во времени (с трудом запоминают названия месяцев, дней недели, порой и частей суток), пространстве (понятия ближе, дальше, справа, слева). Способности к самостоятельной деятельности и жизни в целом ниже, они более инфантильны, незрелы. Им часто нужна организующая и направляющая помощь. Дети с легкой степенью УО впоследствии во взрослой жизни нередко с большим трудом ориентируются в финансовых и социальных вопросах.

Умеренная степень умственной отсталости.

Это дети с более выраженной интеллектуальной недостаточностью. Они хуже ориентируются в окружающем мире. Способности к обучению гораздо ниже среднего уровня. Обращенную речь понимают. Реагируют на похвалу или порицание. Социально-

бытовыми навыками овладевают с помощью взрослых, хоть и не всеми. Нуждаются в постоянном контроле из-за интеллектуальных нарушений. К самостоятельной деятельности редко способны, даже если способны, то в крайне ограниченном объеме, после многократно повторенных инструкций, наглядно-практических примеров.

Речь их часто аграмматична, неразборчива. Владеют словарным запасом на уровне простых обиходных слов. Часто не чувствуют дистанции со взрослыми. С детьми могут играть и общаться. Но сложные командные игры для них часто не доступны. К сюжетно-ролевым практически не способны. Внимание неустойчивое. Воображение бедное.

Тяжелая степень умственной отсталости. Это дети с сильно выраженным дефектом познавательной деятельности. Внешне отличаются от обычно развивающихся сверстников (выражение лица менее осмысленное). Умственно отсталый ребенок часто имеет в анамнезе соматические заболевания – нарушения зрения, слуха и работы внутренних органов. Нередко нарушена работа опорно-двигательного аппарата. Походка из-за этого неустойчивая, плохо развита координация движений, особенно, согласованных.

Обращенную к ним речь понимают, но чаще ориентируются по интонации и выражению лица. Для усвоения простых навыков необходимо многократное повторение. Плохо ориентируются в пространстве, во времени не ориентируются. Могут повторять элементарные действия, склонны к подражанию. Но внимание крайне неустойчивое. Эмоционально отзывчивые, но скорее, инстинктивно, чем осознанно.

Умеренная форма УО и тяжелая условно может условно считаться как олигофрения в стадии имбецильности.

Глубокая степень умственной отсталости.

При этой форме УО часты случаи соматических заболеваний, физическое развитие ниже нормы, об умственном приходится говорить весьма условно, хотя и полностью отрицать нельзя. У них нарушена эмоционально-волевая сфера. Они не способны воспринимать речь адекватным образом и реагируют на раздражители внешней среды слабо.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Влияние региональных особенностей на содержание Программы

При разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено влияние факторов внешней (природно-климатические, социальные, демографические и экологические условия) и социальной среды на образовательную деятельность.

Природно-климатические условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с сильным ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года наблюдается высокая влажность воздуха. В связи с этими факторами режим дня в ДОО характеризуется как гибкий.

При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале ДОО.

С целью укрепления здоровья и развития физических качеств воспитанников в организации реализуется авторская программа «Спортик».

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции

отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на повышение статуса отца в воспитании ребёнка, его вовлечение в совместную детско-взрослую деятельность через различные формы взаимодействия. С этой целью в ДОО реализуются долгосрочные целевые проекты.

Культурно-исторические условия характеризуются влиянием образовательной деятельности историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское», направленной на этнокультурное развитие населения, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В процессе взаимодействия ДОО и музея реализуется программа этнокультурного развития дошкольников «Живая старина».

Шушенский район имеет широкую инфраструктуру (культура, физкультура и спорт образование, природоохранные организации), позволяющую дошкольной образовательной организации в процессе совместной деятельности с социальными партнёрами реализовывать образовательную программу с учётом специфики особенностей территории.

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в посёлке городского типа, административном центре Шушенского района.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые характеризуют собой социально-нормативные возрастные особенности возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок способен к проявлению социальных эмоций в процессе межличностных отношений, проявляет способность управлять своим эмоциональным поведением;
- ребёнок обладает эмпатией: проявляет внимание и сочувствие к другому человеку, чувства общности с сопричастности с ним;

- ребёнок овладевает навыками релаксации, саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций;
- ребёнок овладевает способами позитивного межличностного общения, проявляет инициативность в общении;
- ребёнок способен чётко осознавать, что труд-основа жизни, любой труд-это хорошо, принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить *понятия хочу и могу.*

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, планах;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет интерес к народной культуре Сибири (быту крестьян, ремеслу, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- у ребёнка развита познавательная способность в умении находить, преобразовывать, хранить полученную информацию и применять её в новых условиях;
- у ребёнка проявляется элементарная культура восприятия музейных ценностей;
- способен разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- у ребенка сформированы навыки организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности.
- ребенок знаком с разнообразием животных и растений и их взаимосвязь
- ребенок умеет устанавливать простую связь между строением организма и его функциями.
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения в природе.

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка.
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
- демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- проявляет интерес к театрализации.

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок овладевает средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства, проявляет интерес к занятиям.
- ребенок умеет слышать музыку и передавать в движениях её образное содержание;
- у ребенка развито творческое воображение и фантазия, способность к импровизации.
- использует средства выразительности при создании образов в танце;
- у ребенка развиты способности чувствовать настроение и характер музыки; чувства ритма, развита музыкальная память.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- ребёнок способен оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)

Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребёнок проявляет в двигательной деятельности самостоятельность и творческое мышление, стремление к улучшению индивидуальных результатов показателей выполнения основных движений;
- ребёнок способен творчески и выразительно выполнить физические упражнения;
- ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в процессе занятий на спортивных тренажёрах.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга по основным линиям развития. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Проводится на протяжении всего учебного года дважды во всех возрастных группах: в начале (сентябрь) и конце учебного года (май).

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольника на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая характер динамики развития ребенка по показателям, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

(Возрастные показатели индивидуального развития ребёнка. Приложение 2)

II.Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития с учетом

используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДОО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с положениями Стандарта, принципами Программы ДОО и предоставленным правом выбора способов образовательной деятельности, педагоги совместно с другими участниками образовательных отношений реализуют ее с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Реализация регионального компонента происходит через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В содержании Программы, обеспечивающей полноценное развитие личности детей, определены направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование основ финансовой культуры и финансовой грамотности в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствование общения ребёнка со взрослым и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Программно-методическое обеспечение

Губанова Н.Ф.- «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Бондаренко Т.М.- «Развивающие игры в ДОУ»- Воронеж, 2012;
 Деркунская В.А., Гусарова,Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.-« Как работать по программе «Детство»:Учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.- «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Акулова О.В., Солнцева О.В.-«Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Сомкова О.Н.-«Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Крулехт М.В., Крулехт А.А.- « Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

Никорчук Н.В.- «Играем все вместе»- М.: Мозаика-Синтез, 2012;
 Шипицына Л.В., Заширинская О.В.- «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010;
 Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Вита-Пресс,2020.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- знакомство с денежной сферой жизни человека, раскрытие взаимосвязи понятий: труд-продукт-деньги, подготовку к восприятию денег как жизненно необходимого ресурса, труда как честного способа их заработать.

Программно-методическое обеспечение:

Воронкевич О.А.- «Добро пожаловать в экологию»- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Тугушева Г.Т.,Чистякова А. Е.- «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.- «Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада и родителей»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Смоленцева А.А.,Суворова О.В.- «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» : Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Михайлова З.А., Носова Е.А.- «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Рыжова Л.В. – «Методика детского экспериментирования»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;

Королева Л.А.- «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003;

Шангина И.И. Русские дети и их игры. СПб, Искусство, 2000;

Степанов А.В. Енисейская губерния. Красноярск, 1997;

Шашкина А.В. Русские суеверия в художественной литературе. М, 2012.

Емельянова Э.С. Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб» для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2011.

Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Вита-Пресс,2020;

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2007.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение:

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.- «Путешествие по стране правильной речи»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2002;.

Литвинцева Л.А.- «Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;

Ушакова О.С.- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»- М.: Вента-Граф, 2009;

Васькова О.Ф., Политыкина А.А.- «Сказкотерапия как средство развития речи детей»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2011;

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/ под редакцией Л.А.Парамоновой-М.: Олма Медиа Группа, 2013

«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»/ под редакцией Л.А.Парамоновой-М.: Олма Медиа Группа, 2013

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение:

Вербенец А.М.- «Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Курочкина Н.А.- «Знакомство с натюрмортом»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006;
 Курочкина Н.А.- «О портретной живописи - детям»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006;
 Каплунова И., И. Новоскольцева Т.А.- «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста- СПб. ООО Невская нота. 2010;
 Трифонова О.Н.- «Солнечная радуга»: музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

Буренина А.И.-«Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста)- СПб.: ЛОИРО, 2000;
 Лыкова И.А. - «Цветные ладошки»- М.: «Карпуз-Дидактика», 2007;
 Мигунова Е.В.-«Организация театрализованной деятельности в детском саду»- Великий Новгород, 2006;
 Агапова, И. Лучшие поделки из природных материалов / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2016.
 И.Гудилина «Чудеса своими руками». – СПб.: «Просвещение», 2009.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение

Грядкина Т.С.- Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012;
 Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.- «Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2006;
 Сулим Е.В.-«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». Практическое

пособие- М.: ТЦ Сфера, 2012;
 Филиппова С.О., Волосникова Т.В.- «Олимпийское образование дошкольников»- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014;
 Картушина М.Ю.- «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» - Воронеж: ООО «Метода», 2013;
 Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах»- М.: ТЦ Сфера, 2008;
 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.- «Лечебно-профилактический танец. «Фитнес-Данс» - СПб.: Детство-пресс, 2014.
 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. – «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «детство - Пресс», 2014
 Силантьева С.В. – «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «детство - Пресс», 2013.
 Алябьева Е.А. – «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2014
 Сулим Е.В.- «Детский фитнес»- М.:ТЦ Сфера, 2014.
 Подольская Е.И. – «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

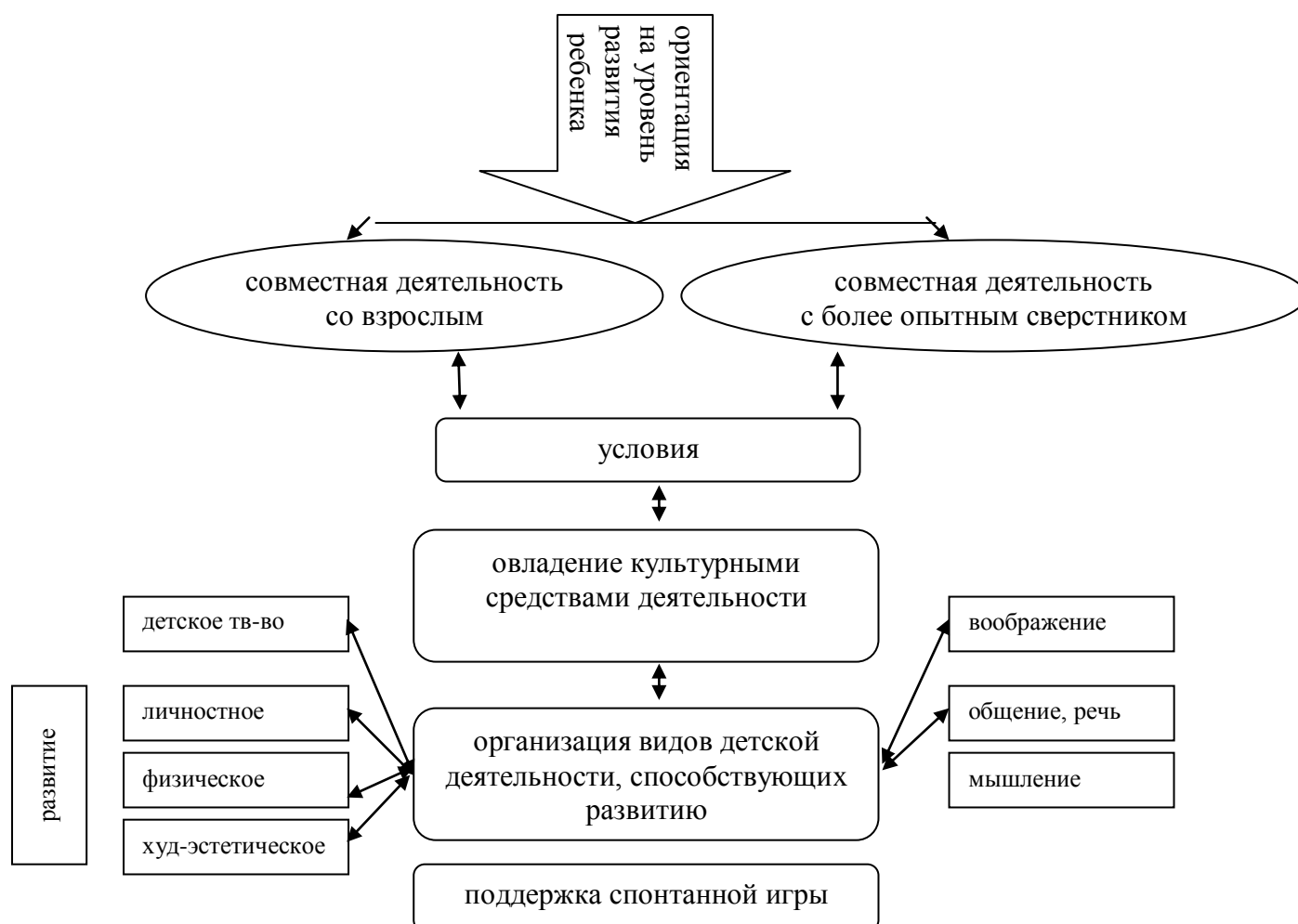
Т.М. Бондаренко - «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
 Е.Н. Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - Москва «Просвещение», 1983
 А.Б. Лагутин, А.П.Матвеев. Будьте тренером своего малыша. Педагогика сотрудничества: учитель и семья. -Спорт в школе № 7-8, февраль, 2000
 В.А. Иванов. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей трех-семи лет в режиме дошкольных учреждений. - Красноярск. Производственно-издательский комбинат «Офсет», 1997
 С.С. Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - Приложение к журналу «Управление ДОУ». Москва, 2009
 В.И. Усаков. Педагогический контроль за физической подготовкой дошкольников. - Красноярск, 1989
 С.В. Силантьева. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 Е.И. Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000.
 Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

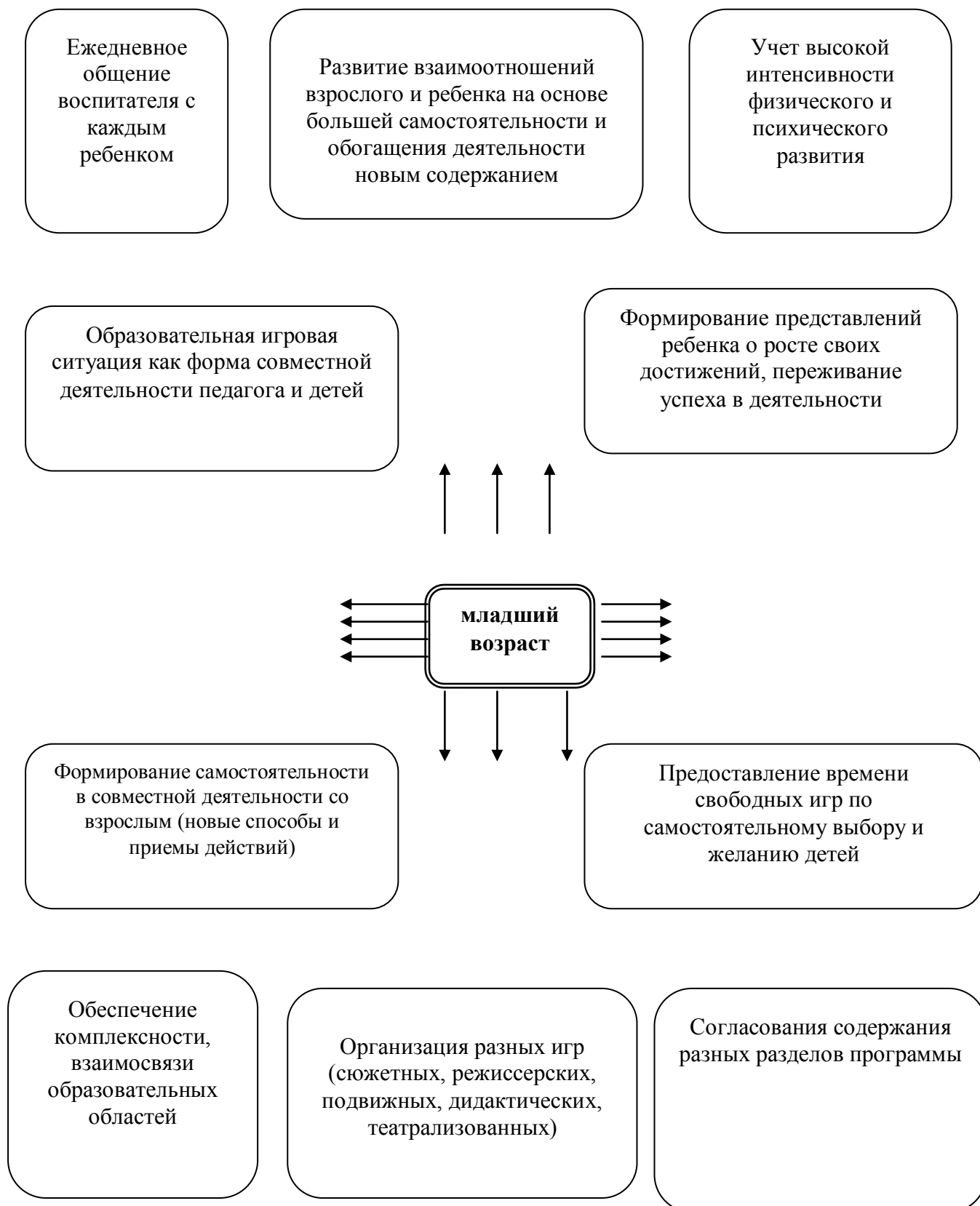
Основополагающими факторами выбора вариативных форм реализации Образовательной программы в ДОО являются:

- продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребёнка*;

- определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдение гуманистического принципа педагогического сопровождения развития детей (забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);
 - осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях («Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «научи меня, помоги мне это сделать»);
 - сочетание совместной деятельности ребёнка с взрослым и самостоятельной детской деятельности;
 - ежедневное планирование образовательных ситуаций;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребёнка;
 - сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития;
- Процессе применения в ДОО вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.



**Реализации Программы с учётом возрастных особенностей дошкольников
младшего возраста**



Реализация Программы с учётом возрастных особенностей дошкольников среднего возраста

Возрастные особенности	Особенности образовательной деятельности
высокая возбудимость, слабость тормозных процессов	организация эмоционально окрашенной деятельности, переключение внимания при возбуждении на спокойные игры
преобладание наглядно-образного мышления	предпочтение наглядным, игровым и практическим методом
ранимость как особенность возраста	подчеркивание успехов, достижений, нацеливание на положительные действия
разность темпов развития детей	организация индивидуального подхода
потребность в деятельности со взрослым	организация сотрудничества со взрослым в практических делах
потребность в общении со сверстниками	организация содержательного контакта через объединения в подгруппы на основе интересов, симпатий
острая потребность в активной двигательной деятельности	организация разумного двигательного режима
потребность в общении со взрослым	развитие взаимодействия на позициях: - партнерство и сотрудничество - передача опыта - обращение за помощью к детям

Реализация Программы с учётом возрастных особенностей старших дошкольников



2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми

Коррекционная деятельность – это воспитательно-образовательная помощь детям с проблемами в развитии, своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков. Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, направлена на выравнивание развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание педагогической работы с детьми включает: освоение детьми содержания образовательных задач и коррекцию имеющихся нарушений. Организация педагогического процесса строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми с учетом принципа интеграции, деятельностного подхода, принципа разумного минимума при подаче материала, развивающего обучения. Планируя работу в течение дня, воспитатели и специалисты учитывают возрастные особенности детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе комплексно-тематического планирования по всем образовательным областям и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с семьей.

Основное направление образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – разработка индивидуального образовательно-коррекционного маршрута каждого ребёнка.

Осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей (коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов).

Коррекция проблем развития ребенка осуществляется на основе интегративного подхода к деятельности ее участников: учителя - логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, являются следующие:

1. единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей;

2. развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников;

3. Воспитание у детей интереса в познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей;

4. Достижение успеха как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений;

5. строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения;

6. разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

7. регулярное использование различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Модели интеграционного взаимодействия специалистов ДОО в процессе профессиональной коррекции нарушений развития детей Приложение 2.

(Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Приложение 4).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Вместе с тем, освоение любого вида деятельности требует обучение общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью образовательной деятельности по ООП ДОО является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Её особенность - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка и т.п.), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Они используются в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей.

Использование в режимных моментах образовательных ситуаций направлено на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта и в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Продуктивность образовательной

деятельности ориентирована на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, экспериментирования, коллекционирования и многое другое.

Виды детской деятельности с учётом возрастных особенностей

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вид деятельности	Основная характеристика
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка - дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться по поводу прочитанного.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности(рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание.
Музыкальная деятельность	Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Трудовая деятельность	Организуется как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд(поделки из

	природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева)
--	---

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает в себя по мере необходимости развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшой подгруппой детей (разные виды и формы);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу воспитателя по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Педагоги организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики для дошкольника являются способами и формами самоопределения, нормой поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Их организация носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид культурных практик	Основные характеристики
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-	Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации могут планироваться заранее или возникают в ответ на события, происходящие в группе; способствуют разрешению возникающих проблем. Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в их разрешении дети принимают непосредственное участие. По характеру ситуации могут быть: 1-реально-практические (оказание помощи малышам, старшим. Дети приобретают практический опыт.); 2-условно-вербальные (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений. Обогащаются представления детей об опыте разрешения проблем, на основе связи с личным опытом детей.); 3-имитационно-игровые.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний; разнообразны по тематике, содержанию. Этапы работы: задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания – работа с разнообразным материалом- включение детей в рефлексивную деятельность – результат работы (создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции и т.п.)
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений. Творческой деятельности детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи), обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, носит общественно полезный характер.
Клубный час	Организуется во второй половине дня как самостоятельная деятельность детей по выбору занятий по интересам, организуемых педагогами по разным направлениям развития детей в разных помещениях ДОО
Познавательно-игровая программа «Умники и умницы»	Вид деятельности, предполагающий презентацию индивидуальной проектной деятельности по выбору с учётом интереса ребёнка старшего дошкольного возраста в среде сверстников с элементами досуговой деятельности
Фестиваль «Театральная весна»	Организуется в каникулярное время и предоставляет детям возможность творческой театрализованной деятельности с включением творческих заданий для зрителей разных возрастов
Фестиваль выразительного чтения	Организуется в течение учебного года в несколько этапов. Предполагает не конкурсный формат с охватом всех

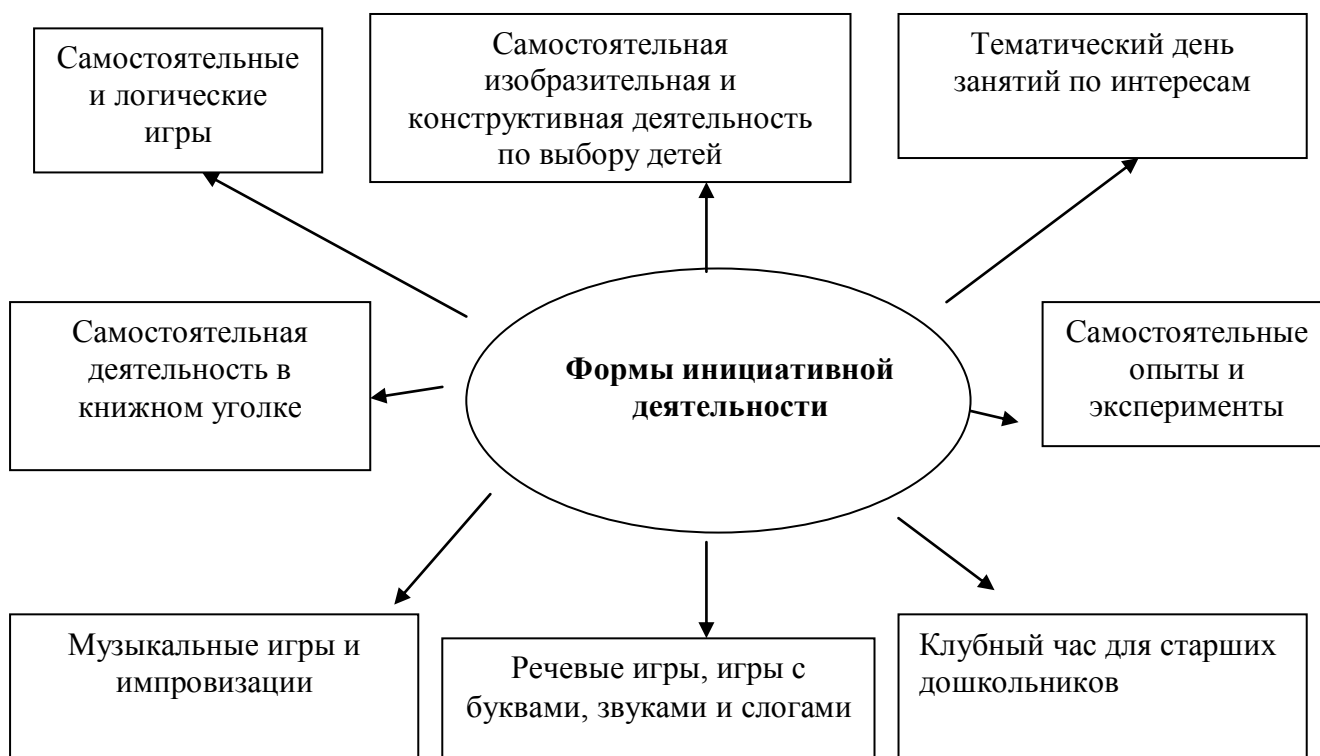
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа, реализуемая ДОО, ориентирована на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В процессе сотрудничества детей и взрослых, направленного на поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, признаётся право ребёнка как полноценного участника образовательных отношений.

Основное содержание образовательной работы по развитию детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Самостоятельная инициативная деятельность детей

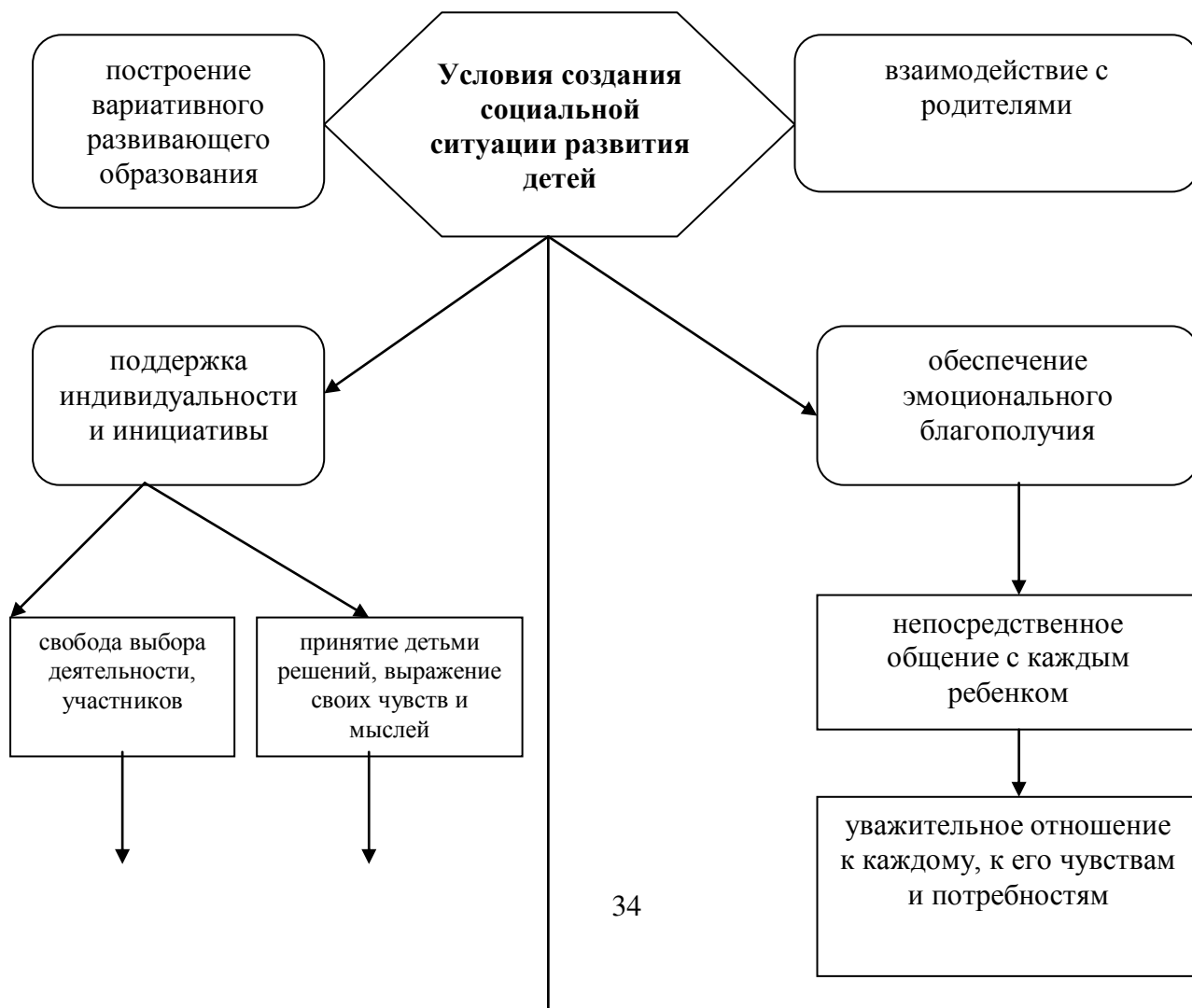


Методы и приёмы педагогической работы, направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей развития ребёнка

Возрастная категория	Основное содержание педагогической работы	Примечание
Младший дошкольный возраст	Организация опыта активной разнообразной детской деятельности	
Средний дошкольный возраст	Организация разнообразных и постоянно меняющихся игр. Создание дополнительно развивающихся проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять свой опыт, проявлять инициативу и самостоятельность. Использование картинок, фотографий, моделей, наглядно демонстрирующие очерёдность выполнения действий от постановки цели до её результата. Установление связи между целью деятельности и её результатом. Обучение умению находить и исправлять ошибки.	Смена части игр 1 раз в 2 месяца. Около 15% игр предназначено для детей старшего возраста, чтобы обеспечить продвижение детям с опережающим развитием. (изображение последовательности процесса создания постройки)
Старший дошкольный возраст	Постоянное применение ситуаций, побуждающих применять свои знания и умения. Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Поиск нескольких вариантов решения одной задачи. Поддержка детской инициативы и творчества. Демонстрация роста достижений ребёнка с вызовом чувства радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий. При общении с ребёнком на основе уважения, доверия ориентация на поддержку стремления к самостоятельности, уверенности в своих силах. Развитие универсальных умений (установка цели и её принятие, обсуждение пути к её достижению, осуществление замысла, оценка полученного результата в разных видах деятельности). Использование наглядных средств: опорные схемы, модели, пооперационные карты. Развитие интереса к творчеству как внешней форме самостоятельности через создание творческих ситуаций в разных видах деятельности. Организация «клубных часов» в ДОО по различным направлениям детских интересов, предполагающих самостоятельный выбор деятельности, переход от «развлечения к увлечению». Во время передвижения детей по помещениям осуществляется опосредованное сопровождение взрослых.	« Клубный час» действует в ДОО на основе «Положения о клубном часе для воспитанников ДОО»

	Детское волонтерское движение, организуемое как образовательная практика на уровне ДОО, способствует расширению сферы общения и взаимодействия воспитанников разных возрастов, формирует у ребят ценные нравственные качества и активную жизненную позицию уже на ступени дошкольного детства. В ДОО практикуются разные виды волонтерства: социальное – адресная помощь одиноким людям, помощь детям; - экологическое – акции, проекты; - событийное – помощь в организации какого-либо события; - культурное - привлечение детей-волонтеров к работе по организации досуговой деятельности; - патриотическое – адресная помощь ветеранам, акции; - волонтеры общественной безопасности – акции для профилактики и пропаганде детского дорожно- транспортного травматизма.	
--	---	--

Становление инициативности детей в условиях социальной ситуации развития в ДОО





2.7 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В ходе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде происходит процесс овладения ребёнка культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя. Поддерживает и развивает мотивацию ребенка, равноправно, относительно ребенка, включается в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В данном взаимодействии решаются развивающие задачи:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком построения связной картины мира.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, трудовая и др.) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного поселка, детского сада. Каждый участник, взрослый

или ребенок, имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

В совместной деятельности взрослого и ребенка, взрослый строит отношение к ребенку как субъекту деятельности, обладающего свободой выбора; взаимодействует на основе сотрудничества; предлагает диалогический стиль общения. При «субъектно-субъектной» модели взаимоотношений педагог понимает индивидуальность воспитуемого, учитывает его потребности, эмоции, возможности, стимулирует активность дошкольника, при этом, не подавляя своим авторитетом. Партнёрство, со стороны ребенка, так и со стороны взрослого, способствует эффективному взаимопониманию в процессе общения.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми способствует мотивации ребёнка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой - стремление делать то, что интересно.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности:

- дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе (свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничем неделанием.);
- вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости;
- дети могут работать в разном темпе (объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает хорошо и доведет начатое дело до конца).

Личностно-порождающее взаимодействие: принимаем ребенка таким, какой он есть, и верим в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, так как взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных принципов реализации Образовательной программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации, совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников.

Взаимодействие педагогического коллектива по реализации содержания Образовательной программы ориентировано на создание единого образовательного пространства «детский сад-семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

Направления взаимодействия педагогов и родителей:

- совместная деятельность педагогов и родителей по реализации задач Программы (в т.ч. создание условий развития предметно-пространственной среды);
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- педагогический мониторинг;
- клубное взаимодействие (уровень возрастной группы, уровень ДОО).

Содержание взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

<i>младшего дошкольного возраста:</i>	<i>среднего дошкольного возраста:</i>
- знакомство с особенностями развития детей и адаптации их к условиям ДОО; - помощь в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, его полноценном физическом развитии, освоении культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице; - знакомство с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников; - совместная с родителями деятельность по развитию детской самостоятельности; - помощь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире; - развитие интереса родителей к совместным играм и занятиям с детьми, знакомство со способами развития воображения, творческих проявлений; - знакомство с традициями клубного движения; - формирование семейного клуба возрастной группы.	- знакомство с особенностями развития детей и приоритетными задачами развития; - сопровождение интереса родителей к развитию ребёнка, умению оценивать особенности его развития и видеть его индивидуальность; - ориентирование на совместное с педагогом приобщение ребёнка к ЗОЖ, развитие умений безопасного поведения дома, на улице, в природе; - побуждение к развитию в ребёнке доброжелательности, заботы, внимания, эмоциональной отзывчивости; - показ родителям возможности речевого развития ребёнка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора; - включение родителей в игровое общение с ребёнком на партнёрской основе, создание игровой среды дома; - совместно с родителями формирование положительного отношения ребёнка к себе, уверенности в своих силах, стремления к самостоятельности.

<i>старшей группы:</i>	<i>подготовительной группы</i>
- ориентация родителей на изменения в личностном развитии детей (любопытность, самостоятельность, инициативность и творчество в детских видах деятельности) - содействие укреплению физического здоровья в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию умений детей безопасного поведения (дома, на улице, в лесу, у водоёма); - побуждение родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающему; - ознакомление родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей в семье, поддержании стремления родителей к развитию интереса детей к школе; - включение родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности; - сопровождение родителей в процессе создания условий для развития эстетических чувств детей, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	- ознакомление родителей с особенностями развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях; - ознакомление с особенностями подготовки ребёнка к школе, развития позитивного отношения к будущей школьной жизни ребёнка; - ориентация родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, развитие кругозора, произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности; - содействие созданию условий для развития организованности, ответственности дошкольников, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, содействие развитию начал социальной активности в совместной деятельности с родителями; - содействие развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, ознакомление родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

(Планирование взаимодействия с семьями воспитанников ДОО по реализации задач Образовательной программы Приложение 6).

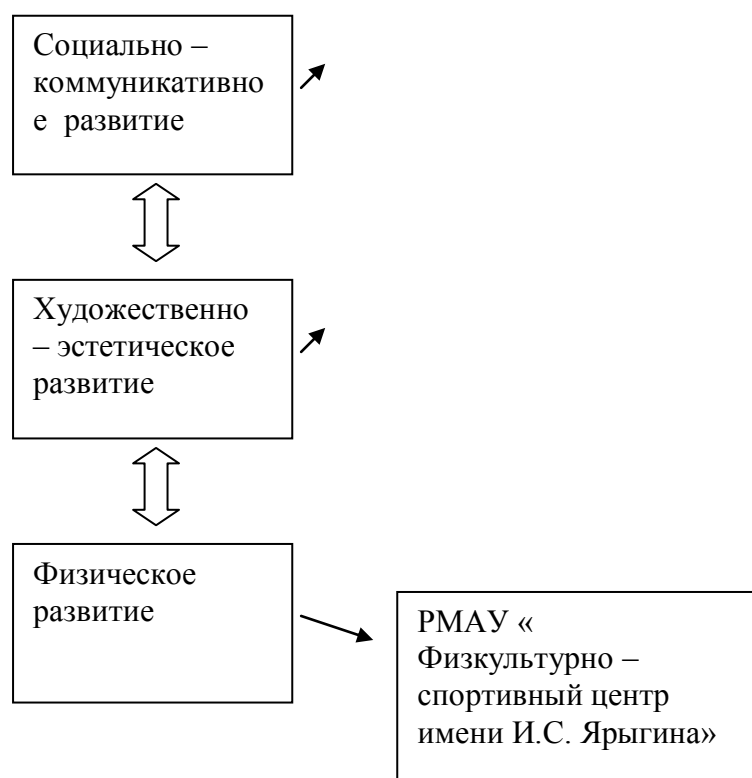
Формы взаимодействия ДОО с родителями

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - индивидуальное собеседование по итогам психолого-педагогической диагностики	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в проведении косметического ремонта	постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах, клубном взаимодействии	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической и родительской компетентности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки - консультации (разные формы) - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - выпуск газеты для родителей «Мир детства» - информация на сайте ДОО	постоянно по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - тематические недели - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные клубы - родительские клубы по интересам - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - совместное с воспитателем и самостоятельная организация занятий детей по интересам - родительское добровольчество - фестивали различного содержания - онлайн выставки	1 раза в год 1 раз в квартал по годовому плану

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации содержания Образовательной программы





2.8. Иные характеристики содержания Программы

Традиции организации

Традиция	Основные формы реализации	Участники
1. участие в социально значимых событиях (страны, региона, посёлка)	-чествование ветеранов труда, детей войны в Доме ветеранов, РЦК (концерты, поздравительные открытки, приглашение ветеранов педагогического труда в ДОО)	дошкольники, педагоги
2. участие в природоохранных акциях разного уровня	-международный: «Марш Парков», экологический фестиваль «Снежный барс» -муниципальный: «Альтернативная ёлочка» -дошкольной организации: формирование Аллеи выпускников	дошкольники, педагоги, родители дошкольники, педагоги, родители выпускники, родители, педагоги

3.формирование потребности семьи в здоровом образе жизни	-тематический День здоровой семьи в ДОО -День здоровья -туристические слёты семей воспитанников ДОО -туристические походы за пределы ДОО -Олимпийские игры (зимние Олимпийские игры, малые Олимпийские игры) -долгосрочный проект «Крепыш»	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги дошкольники старших групп, педагоги, родители дошкольники младших групп, педагоги, родители
4.организация семейного досуга в условиях ДОО	-празднования сезонных именинников в семейном клубе ДОО	дошкольники средних-подготовительных групп, родители, педагоги
5.повышение статуса отца в семейном воспитании	-долгосрочные проекты, -фотогалерея «Ими гордится детский сад», -Благодарственные письма отцам за вклад в воспитание детей, -Благодарственные письма руководителям предприятий по месту работы отцов	родители, дошкольники, педагоги администрация, педагоги администрация, руководители предприятий и учреждений посёлка
6.открытость образования для сообщества	-тематический День открытых дверей ДОО, - выпуск информационных газет «Мир детства» пресс-центром ДОО с освещением событий, презентацией опыта семейного воспитания, -публикации в СМИ об опыте работы	дошкольники всех возрастных групп, родители, педагоги педагоги, родители педагоги
7.развитие инициативности и самостоятельности дошкольников	- тематический День выбора занятий по интересам, -тематический День девочек (мальчиков), -клубный час, -ежегодная интеллектуальная программа «Умники и умницы»	дошкольники старших групп, педагоги, родители дошкольники старших групп, педагоги дошкольники подготовительных групп, родители, педагоги
8.фестиваль ДОО «Театральная весна»	-театрализованные представления, подготовленные детьми и педагогами, -конкурс выразительного чтения	дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги дошкольники средних-подготовительных групп, педагоги

9.родительское добровольчество	-практическая инициативная деятельность по созданию комфортных условий развития дошкольников -разработка и реализация содержания занятий по интересам с детьми	родители воспитанников 2-7 лет
10.развитие партнёрского взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами в системе клубного движения ДОО и организации Фестивалей ДОО различного направления	-семейные и родительские клубы по различным направлениям (в ДОО и вне с привлечением образовательных ресурсов социальных партнёров)	дошкольники младших-подготовительных групп, родители, педагоги, социальные партнёры

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в ДОО следующими средствами обучения и воспитания:

компьютер (8 шт.), ноутбук (2 шт.), принтер (5 шт.), телевизор (2 шт.), видеомаягнитофон (1 шт.), музыкальный центр (2 шт.), маягнитола (1 шт.), проектор (1 шт.), экран настенный (1 шт.), фотоаппарат (1 шт.), видеокамера (1 шт.).

3.3.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию Программы:

- методические пособия для педагогов ДОО по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям)
- комплекты пособий для детей по направлениям развития и возрастным группам
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- электронные образовательные ресурсы
- детская художественная литература
- картотека подписных профессиональных изданий.

(Описание финансовых и материально-технических условий обеспечения Образовательной программы ДОО в объеме субвенции на учебный год. Приложение 7).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Возможно привлечение

соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и предъявляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, учитывается принцип сезонности.

Модель образовательного процесса в ДОО по формам образовательного процесса с учётом темы недели:

Месяц:

Тема недели:

Задачи:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Реализуется в ходе различных видов детской деятельности. Основная форма: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье

(Организационные условия реализации Программы ДОО посредством учебного плана и календарного графика. Приложение 8).

(Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста. Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Приложение 10 (дошкольный возраст)).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, прилегающей к ней для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО характеризуется пространствами макросреды (помещение организации, территория) и микросреды (помещение возрастной группы).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами).

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом).

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастно активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они располагаются на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства (перегородки, специальные ячейки, ниши). Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие

Зонирование пространства	Основное предназначение	Оснащение
Физического развития	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через	«Дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр; пособия,

	палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. 4.Формирование интереса к здоровому образу жизни.	необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки
Сюжетных игр	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.	Уголок ряженья (юбки, косынки, кепки, жилетки), зона «Жилая комната»; атрибуты к сюжетно-ролевым играм для девочек - «Дочки-матери» (куклы, кровати, коляски, одежда для кукол, кухонный уголок с посудой), для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины)
Строительных игр и игр с транспортом	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения, конструктивных способностей.	Крупный и средний строительные конструкторы; конструкторы типа «Лего»; нетрадиционный материал (картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); игрушечный транспорт средний и крупный (грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет)
Игр с природным материалом (песком, водой)	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.	Песок, вода, стаканчики, палочки, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; фартуки, нарукавнички
Творчества	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования
Музыкальной и театрализованной деятельности	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков. 3.Формирование навыков слушания.	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пальчиковый, кукольный,

	4. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	настольный театр, театр кружек, магнитный театр, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций
Чтения и рассматривания иллюстраций	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, иллюстрации к сказкам; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Развития мелкой моторики и сенсорики	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование исследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). 6. Воспитание правильного физиологического дыхания. 7. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 8. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 9. Обогащение активного словаря детей. 10. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками; разрезные (складные) кубики с предметными картинками; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера.
Релаксации (уголок	Представление ребенку	Домик-палатка, диванчик,

отдыха и уединения)	возможности уединиться, отдохнуть, побыть в одиночестве для исключения перенапряжения	пуфики, мягкие игрушки, книжки
---------------------	---	--------------------------------

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста

Развивающая предметно – пространственная среда возрастных групп ДОО формируется при помощи детских центров развития.

Название и компоненты центров развития	Назначение центров развития
Центр физической культуры и спорта: спортивный уголок («Активное» пространство группы)	Обеспечение двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей: способствование становлению и обогащению двигательного опыта, выполнению основных видов движений, участию в подвижных играх, развитию у детей физических качеств. Обогащение и углубление представлений об укреплении и сохранении собственного здоровья.
Центр творческого мастерства: - музыкальный центр, - уголок ряженья, - уголок театрализации («Активное» пространство группы) - уголок ручного труда - уголок творчества («Рабочее» пространство группы)	Обеспечение решения задач активизации творчества детей. Совершенствование умений детей, использования различных техник, способов, материалов при воплощении собственного творческого замысла при лепке, конструировании, аппликации, рисовании. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
Центр повседневного бытового труда уголок дежурств («Активное» пространство группы)	Формирование представлений детей о труде как социальном явлении, расширение круга знаний о рукотворном мире. Обеспечение включения детей в реальные трудовые связи с взрослыми и детьми через дежурство, трудовые поручения.
Игровой центр («Активное» пространство группы)	Обеспечение организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр: развитие игрового опыта детей и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, побуждение интереса к творческим проявлениям в игре, открытие новых возможностей игрового отражения мира.
Центр грамотности - сенсорный уголок - уголок экспериментирования	Развитие интеллектуальной сферы у детей: формирование представлений о системе сенсорных эталонов, для анализа и синтеза

(«Рабочее» пространство) • Книжный уголок («Спокойное» пространство группы)	предметов. Способствование поиску вариативных способов сравнения, классификации, упорядочения объектов окружения и обосновывать, доказывать рациональность выбранного способа действий. Развитие самостоятельного речевого творчества.
Центр науки • уголок экспериментирования («Рабочее» пространство группы)	Способствование осваиванию средств и способов познания, сравнению предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группированию предметов по свойствам, воссозданию целого из частей. Стимулирование исследовательских действий и умений, планирования, целеполагания и фиксации процессов и результатов экспериментов, с помощью знаковой символики. Развитие детской любознательности и умения самостоятельно находить ответы на вопросы.
Центр искусства: • книжный уголок, • библиотека («Спокойное» пространство группы)	Воспитание целостного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Формирование любознательности и эмоциональные и эстетические ориентации при ознакомлении с окружающим миром через литературу, живопись.
Центр природы • уголок природы («Рабочее» пространство группы)	Развитие познавательного интереса к природе и ее изучению. Поддержка проявлений инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, практической деятельности по уходу за растениями и животными.

Пространственное зонирование развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах

Пространственное зонирование групп	1 младшая группа (2 – 3 лет). Уголки.	2 младшая группа (3 – 4 лет). Уголки.	Средняя группа (4 -5 лет). Уголки.	Старшая группа (5 – 6 лет). Уголки.	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). Уголки.
------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

Спокойное пространство	3. Книжный уголок	4. Книжный уголок.	5. Книжный уголок.	1.Книжный уголок.	1. Книжный уголок, 2. библиотека
«Активное» пространство	1. уголок ряженья 2. спортивный уголок 3. музыкальный центр	1. уголок ряженья 2. спортивный уголок 3. музыкальный центр	1. уголок театрализации 2. спортивный уголок 3. музыкальный центр 4. уголок дежурств	1. уголок театрализации 2. спортивный уголок 3. уголок дежурств 4. музыкальный центр	1. уголок театрализации 2. спортивный уголок 3. уголок дежурств 4. музыкальный центр
Рабочее пространство	6. уголок творчества 2. уголок природы 3. уголок экспериментирования 4. сенсорный уголок.	1. уголок творчества 2. уголок природы 3. уголок экспериментирования	1. уголок творчества 2. уголок природы 4. уголок экспериментирования	1. уголок творчества 2. уголок природы 3. уголок экспериментирования 4. уголок ручного труда	1. уголок творчества 2. уголок природы 3. уголок экспериментирования 4. уголок ручного труда

Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Кабинет заведующей	Оргтехника, архив нормативно-правовой базы.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей;
--------------------	---	--

		- развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации.	Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: - технического и методического оснащения; - информативного центра; - различные виды коммуникаций.
Музыкальный зал, кабинет	Методическая, музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.	Праздники, досуги, занятия, занятия по интересам, семейные клубы, релаксация, консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей. Консультирование воспитателей.
Физкультурный зал	Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, батут, баскетбольные кольца, «Сухой» бассейн, для релаксации, детские спортивные тренажеры.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей; -
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.	Осмотр детей, консультации узких медицинских специалистов: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками
Кабинет педагога-психолога	Психологическая литература, диагностические тесты,	Комната психологической разгрузки:

	разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
Кабинет учителя- логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; -коррекционно-развивающая работа.
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, документация, учебно-методические пособия, оборудование для релаксации	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; -коррекционно-развивающая работа
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты	Воспитательно-образовательная работа, посредством: -различных форм игровой деятельности; - развивающих центров; -игровое оборудование
Коридоры	Информационные стенды (история детского сада, «Безопасность», информации); консультативные стенды («В мире музыки», «Здоровичок», «Речевичек», «Советы психолога»); мини- музей «Русская изба»; выставка детского творчества; фото – стенды: семейного клуба «Гнездышко», «Фотогалерея отцов»; стенд для ежемесячного выпуска газеты	Воспитательно-образовательная работа: -знакомство с живописью, историей ДОО; - эстетическое развитие детей; - освоение правил ОБЖ; -консультирование родителей; -освещение событий детского сада.

	«Мир детства»; стенд достижений.	
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок; участок «В гостях у сказки»; «Уголок леса» (с различными видами растений, деревьев и кустарников); цветники, садовый участок; огород; спортивная площадка.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники. самостоятельная двигательная активность: -познавательная и трудовая деятельности; -воспитание экологической культуры.

(Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в компенсирующих группах для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА). Приложение 11).

3.7. Распорядок и режим дня

**Режим дня для детей с 1,5 до 7 лет
(тёплый период)**

Режимные Процессы	1,5-2 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём, осмотр. Игра. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.40	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке.	8.50-9.05	8.40-8.55	9.05-9.15	9.05-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка. Организация ОД Эстетически-оздоровительного цикла Возвращение с прогулки	9.05-11.25	8.55-11.30	9.15-12.00	9.15-12.15	9.10-12.20	9.10-12.40
Подготовка к обеду Обед	11.25-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник.	15.35-	15.30-	15.30-	15.30-	15.30-	15.30-

	15.45	15.40	15.40	15.40	15.40	15.40
Прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Возвращение с прогулки	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.40	15.45-16.55	15.45-16.15	15.45-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.00	16.35-17.10	16.45-17.10	17.00-17.20	17.10-17.25	17.20-17.35
Прогулка. Индивидуальная работа. Игры. Уход домой	17.00-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

**Режим дня для детей с 1,5 до 7 лет
(холодный период)**

Режимные Процессы	1,5-2 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём, осмотр. Игра. Утренняя гимнастика. Дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.45-8.45	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	По подгр. 9.00-9.10 9.20-9.30	По подгр. 9.00-9.10 9.20-9.30	По подгр. 9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.15-11.25	9.15-11.30	9.35-12.00	9.45-12.15	10.35-12.20	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.25-11.50	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.50	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, закаливание.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Полдник.	15.35-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. ННОД. Индивидуальная работа.	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.40	15.45-16.55	15.45-16.15	15.45-16.20
Прогулка.					16.15-17.00	16.20-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.00	16.35-17.10	16.45-17.10	17.00-17.20	17.10-17.25	17.20-17.35
Прогулка. Индивидуальная работа. Игры. Уход домой	17.00-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольной образовательной организации ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности развития.

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года):

Наблюдается интенсивное развитие структуры и функции головного мозга ребёнка, расширяются его возможности в познании окружающего. Возрастает речевая активность детей, дети начинают проявлять интерес к слову. Характерно наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Дети легко подвергаются инфекциям в связи с неокрепшим организмом. Общение с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

У детей начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты начинают выступать в качестве заместителей других. Развивается самооценка и половая идентификация. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами - дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Продолжают развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание.

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

Развиваются ловкость и координация движения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается воображение. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые в процессе игры могут изменяться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

(5-6 лет):

Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь.

(6-7 лет):

Игровая деятельность представлена длительными игровыми объединениями, формируется умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. К 7 годам – кризис, смена социальной роли. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Формируется внутренняя речь, элементы логики развиваются на основе наглядно-образного мышления.

Индивидуальные особенности развития детей с особыми образовательными потребностями

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Нарушения речи подразделяются на две группы: нарушение средств общения и нарушения в применении средств общения. Трудности в обучении и воспитании часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Неврологические синдромы, проявляющиеся у детей, существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка. Наблюдается нарушение тонуса, функции равновесия, координации движений. У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны: снижение умственной работоспособности, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка - игровой.

Дети с нарушением развития опорно-двигательного аппарата

Нарушение осанки у детей сочетается с нарушением многих органов и систем растущего организма: плохое зрение, заболевание органов дыхания, нервной системы, пищеварения. У них обычно отмечают повышенную утомляемость и плохое самочувствие. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Очень часто отмечают речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с лечебной и социальной помощью эти дети нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Дети с нарушениями развития фонетической стороны речи

У детей, имеющих нарушения фонетической стороны речи, в норме развит фонетический слух, строение речевого аппарата соответствует норме. Характерным для этих детей является нарушение процесса формирования произношения фонем, при этом все остальные стороны речи сохранены. Дети правильно соотносят звуки и буквы. К началу школьного обучения имеют устойчивые представления о звуковом составе слова

Дети с расстройством аутистического спектра

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - состояние общего недоразвития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление, также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы. В основе дефекта при любой степени умственной отсталости, лежит нарушение развития мышления. Дети с умственной отсталостью не способны к отвлечению и обобщению. Создавая условия для коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, педагоги должны учитывать возможности его социализации,

тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям воспитанника .

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие ребёнка, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные направления взаимодействия педагогов и родителей:

- совместная деятельность педагогов и родителей (в том числе, создание условий развития предметно-пространственной среды ДОО, проектная деятельность);
- педагогическая поддержка и методическое сопровождение;
- педагогическое образование родителей;
- педагогический мониторинг;
- клубное взаимодействие (уровень возрастной группы, уровень ДОО).

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - индивидуальное собеседование по итогам психолого-педагогической диагностики	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в проведении косметического ремонта	постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах, клубном взаимодействии	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической и родительской компетентности	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») - памятки - консультации (разные формы) - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - выпуск газеты для родителей «Мир детства»	постоянно по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - тематические недели - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные клубы - родительские клубы по интересам	1 раз в год 1 раз в квартал по годовому плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -совместное с воспитателем и самостоятельная организация занятий детей по интересам, -родительское добровольчество	
---	--	--

В разработке программы принимали участие:

Шамарина Ж.А.- старший воспитатель
Зиновьева Ж.А.- педагог - психолог
Роменко И.Н.- инструктор по физической культуре
Попова Л.В.- музыкальный руководитель
Луговая С.В.- учитель-логопед
Головина Н.И.- учитель-логопед
Журавлёва А.В.- учитель-логопед
Лужбина Н.В.- воспитатель
Олейникова Н.В.- воспитатель
Шведина Е.А.- воспитатель
Бочкарёва В.Г.- воспитатель
Черненко Т.А.- воспитатель
Лукьянова В.В.-воспитатель
Костина Е.Г. – воспитатель
Саморокова Л.В.- воспитатель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Бушманова Наталья Сергеевна

Действителен с 30.06.2021 по 30.06.2022