

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации
Шушенского района

 В.Ю. Киримов
«19» декабря 2019года



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №1
Н.С. Бушманова
Приказ №296 от «23» декабря 2019 г.



Принята на Общем собрании
трудоого коллектива МБДОУ
детский сад №1
Протокол от 16 декабря 2019г. №5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское
на 2020-2023гг.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр.
	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №1	3
1	Введение	7
2	Информационно-аналитическая справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	12
4	Концептуальные основы Программы развития МБДОУ детский сад №1 на 2020-2023гг.	23
5	Цели и задачи Программы	27
6	Ожидаемые результаты	30
7	Механизмы реализации Программы	30
8	Основные направления Программы	31
9	Финансовое обеспечение Программы	39

Паспорт Программы развития МБДОУ №1

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №1 п. Шушенское на 2020-2023г.г. .
Статус программ	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // [Электронный ресурс]. URL: http: // pravo.gov.ru Федеральные законы: • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Приказы Министерства образования и науки РФ: • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Санитарные нормы и правила: • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" • Письма министерств и ведомств:

	• Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" • Устав МБДОУ детский сад №1 • Коллективный договор № 243 от «02» июля 2012г.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детский сад №1
Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по АХЧ
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	• обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, коллектив сотрудников, воспитанники ДОО, родительская общественность

Этапы реализации программы	I этап – 2020г.- организационно-подготовительный <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <i>Задачи этапа:</i> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации Образовательной программы дошкольной образовательной организации. II этап – 2021-2022гг. - развивающий. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Задачи этапа:</i> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. III этап - 2023г. – аналитический. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам <i>Задачи этапа:</i> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; • определить проблемы для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение	Данная Программа может быть реализована при наличии:

реализации Программы	• высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Основные целевые индикаторы Программы	• реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования; • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО; • финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; • привлечение внебюджетных средств.
Финансовое обеспечение программы	• Муниципальный бюджет • Краевые субвенции • Внебюджетные источники - добровольные пожертвования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

	• кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • повышение технологической и информационной культуры педагогов; • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников ДОО; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • модернизированная материально-техническая база ДОО
--	---

1. Введение

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела и значимый характер

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, характере и стиле педагогического процесса. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Современное дошкольное образовательное учреждение создаёт необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивает условия для творческой, профессиональной работы педагогов.

Проблемы, стоящие перед ДОО:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения осуществляется в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности;

- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

2. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно — государственные формы управления.

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ №1 обусловлена изменениями в законодательной базе федерального и регионального уровня, принятием новых документов стратегического развития системы образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Весь процесс становления и развития педагогический коллектив МБДОУ №1 рассматривает как совокупность изменений в разных сферах жизнедеятельности МБДОУ и компонентах образовательного процесса, а именно:

- обновление миссии, функции, целей МБДОУ;
- изменение, обогащение содержания дошкольного образования;
- совершенствование технологического и методического обеспечения программы;
- модернизация образовательного процесса, как совокупность трех равноценных блоков: специально организованных занятий, коллективной организованной деятельности и индивидуальной самостоятельной деятельности детей;
- развитие предметно-пространственной образовательной среды;
- совершенствование системы управления МБДОУ;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства воспитателей и других специалистов МБДОУ;
- развитие внешних связей МБДОУ.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития МБДОУ – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и развития в МБДОУ. Программа носит *инновационный характер* и направлена развитие образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ №1 является *организационной основой* деятельности ДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития.

2. Информационно- аналитическая справка

Общие сведения о ДОУ

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 п. Шушенское
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	662710 Красноярский край п.Шушенское ул. Тельмана № 25
Телефон	8(39139)3-61-42

Электронная почта	dou-1-@mail.ru
--------------------------	--

Электронный адрес сайта	mbdou1.moy.su , snegurochka-shush.tvoysadik.ru
ФИО руководителя	Наталья Сергеевна Бушманова
Учредитель	Администрация Шушенского района Красноярского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6577-л от «03» февраля 2012г., серия РО № 038536.

МБДОУ детский сад №1 расположено в трёхэтажном отдельном здании. Право на здание закреплено за учреждением на правах оперативного управления. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования.

МБДОУ располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями. Для реализации образовательной деятельности в учреждении есть спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка на территории МБДОУ, 12 прогулочных участков, Уголок леса и огорода.

МБДОУ осуществляет набор детей с 2 лет до 7 лет. Учреждение работает по 12- часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Проектная мощность – 280 детей. Фактическая наполняемость – 260 детей.

Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, структурой методического соуправления. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Структуры методического соуправления решают вопросы оперативного управления методической деятельностью в организации. Управленческая деятельность делегируется членам методического соуправления согласно разработанной и утвержденной циклограмме деятельности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Условия безопасности жизнедеятельности ДОО

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности.

Направления деятельности по обеспечению безопасности:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (инструкции, памятки, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование. Подписаны контракты на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

3. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

4. Разработаны и поэтажно размещены планы эвакуации, утверждены инструкции, имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

5. Разработан и согласован паспорт безопасности.

6. Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

7. Разработана программа производственного контроля.

8. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

9. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

10. Имеются в достаточном количестве и проверенные по срокам первичные средства пожаротушения – огнетушители, ВПВ (внутренний противопожарный водопровод), поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

11. В наличии кнопка вызова вневедомственной охраны.

11. Обеспечен по нормам спецодеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

12. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального и спортивного залов, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению выявленных недостатков.

Одним из основных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностной инструкцией и инструкцией по охране труда под роспись.

2. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и специалистами проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

5. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

6. Ежедневно проводится уборка игровых участков и всей территории.

7. Два раза в год проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания с целью обучения действиям при пожаре, теракте, ЧС.

8. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

9. Работники ежегодно проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Осуществляется

разъяснительная работа о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

С воспитанниками детского сада, согласно содержания ООП ДОО, осуществляется работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций.

Характеристика социального окружения ДОО

МБДОУ детский сад №1 развивает социальное партнёрство с учреждениями разного профиля, что создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства развития детей, способствует повышению качества образовательных услуг, сетевому взаимодействию в реализации Образовательной программы, использованию образовательного ресурса социальных партнёров, создаются условия для разработки и реализации в процессе совместной деятельности различных проектов и мероприятий .

МБДОУ взаимодействует:

- дошкольные образовательные учреждения Шушенского района;
- средние общеобразовательные школы п. Шушенское;
- КГБУК «Историко – этнографический музей- заповедник «Шушенское»;
- ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Саяно - Шушенский»;
- ФГУ «Национальный парк «Шушенский бор»;
- РБМУК «Шушенская библиотечная система»;
- МБОУ «ЦДО Шушенского района»;
- МО МВД России «Шушенский»;
- РМАУ «Физкультурно – спортивный центр имени И.С. Ярыгина»;
- РМБУ МЦ «ЮГ»;
- Шушенский музей боевой славы районного военного комиссариата;
- РМБУК Социокультурный комплекс «Речной»;
- Редакция общественно-политической газеты Шушенского района «Ленинская искра»;

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности.

Характеристика состава воспитанников

В детском саду функционирует 12 групп:

- 2 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет
- 6 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
- 1 группа для детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.

Возрастной состав воспитанников на 01.2020г.

№ п/п	возраст	количество воспитанников
1	1-3 года	99
2	4-5 лет	110
3	6-7 и старше	51
Всего воспитанников		260

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование должностей по штатному расписанию	Кол-во человек
1	Воспитатель	26
2	Старший воспитатель	2
3	Учитель-логопед	4
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-дефектолог	1
6	Музыкальный руководитель	2
7	Инструктор по физической культуре	1
Итого:		37

МБДОУ детский сад №1 укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% состав
Высшее специальное	24	69,4%
Среднее специальное	12	41%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	Количество человек	% состав
Молодые специалисты		
(до 5 лет)	7	19,5%
От 5 до 10 лет	3	8,4%
От 10 до 15 лет	6	16,6%

От 15-до 20 лет	4	11,1%
Свыше 20 лет	16	44,4%

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество человек	% состав
Высшая категория	15	41,6%
1 категория	10	27%

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены Грамотами Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабилен. Педагоги обладают высоким уровнем профессионализма, инициативности, работоспособности.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детский сад №1

3.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Результативность физкультурно – оздоровительной работы достигнута за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки на свежем воздухе, контрастное закаливающее умывание, сон без маечек в теплое время года, чесночно-луковые закуски и медальоны, полоскание полости рта водой комнатной температуры);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, тематический день здоровья, день здоровой семьи в ДОО, туристические походы за пределы дошкольного учреждения, спортивно-оздоровительный слет воспитанников и родителей ДО, ежедневная утренняя сюжетная гимнастика, индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей;

- оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой (2 раза в год), профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, способствующие развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Характеристика состава воспитанников МБДОУ №1 по здоровью

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	Дети – инвалиды
2017-2018	55%	38%	3,8%	0%	2,6%	2,6%
2018-2019	46%	48%	5%	0,3%	0,7%	1,9%
2019-2020	50%	42%	6%	0,1%	1,9%	2,2%

Таблица соматической и инфекционной заболеваемости воспитанников

№	Заболевание	2012-2013		2013-2014	
		Случаи	Пропуски	Случаи	Пропуски
1.	ОРВИ	7	68	3	21
2.	Грипп	-	-	-	-
3.	Аденовирусная инфекция	-	-	-	-
4.	Ротовирусная инфекция	-	-	-	-
5.	Пневмония	6	73	2	20
6.	Ветряная оспа	54	486	50	450
	Всего:	67	627	55	491

Уровень заболеваемости воспитанников

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Индекс здоровья	34%	36%	35%
Пропущено 1 ребенком в год	80	78	70

По результату анализа заболеваемости, выявлено незначительное снижение общего числа заболеваемости и снижение количества часто болеющих детей. Уровень

заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад и всплеск инфекционных заболеваний в районе. Воспитанники детского сада, имеющие третью группу здоровья, составляют 7 % от общего числа воспитанников, второй группы – 62 %, первой – 27 %. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные и инфекционные заболевания.

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОО, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДОУ:

- интеграция и координация деятельности медицинского персонала, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий и оздоровительных традиций в работу с детьми.

3.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется следующим программами:

Основные программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Сомкова),
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н.В.Нищева),
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Ержакова),
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Е.А. Екжанова , Е.А. Стребелева)

Дополнительные программы:

- «Ритмическая мозаика» (авт. А.И. Буренина);
- «Ладушки» (И.В. Каплунова, И.Г. Новоскольцева),
- «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н.Сауко, А.И. Буренина);
- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Ю.А.Кириллова Ю.А);
- «Азы финансовой культуры» (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская).

- «Играем все вместе» (авт. Никорчук Н.В.);
 - «Азбука общения» (авт. Шипицыной Л.В., Защириной О.В.);
 - «Добро пожаловать в экологию» (авт. Воронкевич О.А.).

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования *современных педагогических технологий*:

- развивающих – проектирование, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность;
- здоровьесберегающих – используемые виды: медико – профилактические, физкультурно – оздоровительные, социально – психологические;
- социоигровых – обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;
- творческих – арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер. Обеспечивается единство тематического планирования, цикличность прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей 2020г.

97 % - освоение ООП ДОО по образовательной области «Физическое развитие»

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Группы	ко л- во де те й	10 м.	30 м.	метани е мяча 1 кг.	пры жок в длин у с мест а	метан ие право й рукой	метан ие левой рукой	гибкос ть	бег 5мин; 2мин; 2,5 мин
Средние	43 ч.	100%	100 %	97%	100 %	100%	100%	81%	100%
Старшие	57 ч.	-	100 %	96%	100 %	100%	98%	96%	100%

Подготовительные	37 ч.	-	100 %	97%	92%	100%	98%	97%	100%

Вывод: Физические показатели имеют положительную динамику развития за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений, соответствуют нормативным данным.

Результаты работы коррекционного блока

В МБДОУ № 1 функционирует 2 логопедические группы, которые посещает 28 воспитанников и 1 группа, 10 воспитанников, для детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. В ДОО созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционная деятельность ведется в соответствии с адаптированными программами и индивидуальными образовательными маршрутами составленными с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка – инвалида.

Разработаны и реализуются адаптированные программы:

- АООП для детей с НОДА
- АООП для детей с ТНР (ОНР)
- АООП для детей с ЗПР
- АООП для детей с РАС
- АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

МБДОУ детский сад №1 посещают 11 детей – инвалидов, которые нуждаются в особых условиях образования. Наличие в ДОО таких специалистов, как учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель позволяет создать необходимые условия для коррекционного развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

В детском саду создана служба - ППк, осуществляющая психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, старший воспитатель, воспитатели. Комплексное сопровождение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Данные логопедической диагностики в подготовительной группе сентябрь – май

Сентябрь 2018 г.	Май 2019 г.
------------------	-------------

% нарушенных звуков					% автомат. III этап	% этап постановк и звука	
Звукопроизн ошение	свистящие	5 %			5%	5%	
	шипящие	85%			41%	23%	
	Заднееязы чные	0%			-	-	
	соноры	80%			45%	50%	
		Уровни успешности (%)					
		Сентябрь 2020г.			Май 2021г.		
		высок ий	средни й	низкий	высокий	средний	низкий
Звукопроизношение		5%	20%	75%	50%	30%	20%
Лексический запас		10%	30%	60%	34%	51%	15%

Вывод: По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, проводимой участниками ППк, у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии. динамика положительная, более высокие показатели по разделам «звукопроизношение», «лексика».

По разделу программы «фонематическое восприятие» дети испытывают затруднения.

3.3. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ созданы необходимые условия для жизнеобеспечения, развития и коррекции воспитанников. В МБДОУ детский сад №1 имеются:

- групповые помещения – 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал-1
- кабинет психолога для профилактических и коррекционных занятий-1
- логопедические кабинеты для коррекционных занятий - 3
- физкультурный зал-1
- медицинский кабинет (процедурный, изолятор).
- сенсорная комната -1
- прогулочные участки - 12
- спортивная площадка.

Все помещения ДООУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности с учетом рационального использования пространства.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В воспитательно-образовательном процессе МБДООУ используются наглядные и учебно-методические пособия, технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиапроектор и др.). При подготовке к занятиям, мероприятиям, педагоги используют методическую и детскую литературу, медиаресурсы, собранные в библиотеке учреждения; интернет-ресурсы, технические средства обучения (компьютеры, сканеры, принтеры).

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей с учётом гендерных особенностей их развития. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашей дошкольной образовательной организации:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения посёлка. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности посёлка, района. Этот фактор считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм педагогических работников напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.

4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. ДОО результативно сотрудничает с различными учреждениями посёлка и района разной ведомственной подчинённости.

6. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО.

7. Охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов квалифицированным сопровождением специалистов ДОО.

3.4. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОО детей «группы риска» (нарушения осанки и наличие плоскостопия, снижение остроты зрения у воспитанников выявленные в процессе медицинского осмотра), средний показатель пропущенных детей по болезни на 1 воспитанника- 41,2% (2020г.)	Разработать модель здоровьесберегающего пространства в ДОО. Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие); совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО. Осуществить подготовку специалиста ЛФК. Включить в профилактическую работу с детьми занятия ЛФК, тренажёры Ковалёва. Организовать семинары-практикумы по применению тренажёров Ковалёва в возрастных группах ДОО. Разработать систему профилактических

		мероприятий с учётом новой эпидемиологической обстановки.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии; рост количества детей с речевыми нарушениями, вновь прибывших в ДОО, имеющих показатели речевого развития, не соответствующие возрастным нормам развития; ограниченность вариативных возможностей развития инклюзивного образования в ДОО;	Совершенствовать деятельность ППк и систему взаимодействия с ПМПК. Установить профессиональные контакты с краевым центром (г. Минусинск). Определить перспективы развития модели инклюзивного образования, в т.ч. средствами её экспертизы педагогическим сообществом. Развивать и совершенствовать модель инклюзивного образования ДОО средствами экспертизы педагогическим сообществом. Структурировать дидактический материал с учётом уровня развития воспитанников возрастной группы. Использовать возможности и ресурсы консультативного центра ДОО для организации профилактики проблем речевого развития детей дошкольного возраста. Организовать практическое взаимодействие специалистов ДОО с родителями воспитанников младшего-среднего возраста, направленное на профилактику проблем речевого развития детей.

	не достаточная эффективность применения проектной технологии в формировании исследовательских и планирующих навыков деятельности дошкольников, формировании нравственных качеств воспитанников; ограниченные возможности применения вариативных форм работы, направленных на развитие детской инициативности и самостоятельности; недостаточный уровень навыков взаимодействия со сверстниками в разных организационных группах; ограниченность вариативных возможностей дополнительного образования дошкольников; ограниченность условий, направленных на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей в предметно-пространственной среде, формирование	Транслировать для педагогов ДОО района опыт коррекционно-педагогической работы, направленной на предупреждение проблем речевого развития. Разработать и адаптировать в практике формы педагогической работы, презентующие этапы проектной деятельности, их результативность. Совершенствовать в образовательной среде ДОО условия, направленные на проявление детьми инициативности и самостоятельности. Систематизировать применение различных организационных форм взаимодействия дошкольников (малая группа, группа сменного состава, пара) Расширить содержание дополнительного образования дошкольников на основе профессионального взаимодействия с Шушенским Центром дополнительного образования. Создать условия для внедрения в образовательный процесс ДОО леги-конструирования и основ робототехники.
--	---	--

	предпосылок универсальных учебных действий воспитанников; в организации методического сопровождения образовательного содержания по направлению ранней профориентации дошкольников требуется обновление деятельности в связи с новыми подходами в системе дошкольного образования; не разработанность содержания основ экономического воспитания; на низком уровне в практических материалах образовательных практик представлено содержание, отражающее решение индивидуальных задач образования и воспитания детей-участников практики; не разработан рекомендованный перечень материалов методического сопровождения образовательных практик; проявление директивного подхода к проектированию совместной деятельности ДОО и родителями воспитанников (законных представителей) с опорой на традиционные формы; снижение роли отца в воспитании детей.	Формировать в ДОО систему ранней профессиональной ориентации старших дошкольников. Разработать и адаптировать в ДОО методическое сопровождение технологии Baby Skills Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Разработать блок сопровождения индивидуального развития дошкольников в образовательной практике Разработать рекомендуемый перечень материалов методического сопровождения образовательной практики Создание условий инициативного участия родителей в совместной деятельности с ДОО по реализации задач ООП ДОО/ Развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников,
--	--	--

		направленные на активизацию родителей и повышение статуса отца в семейном воспитании в соответствии с новыми требованиями.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	77% педагогов имеют дошкольное профильное образование; 20 % педагогов не имеют квалификационные категории; изменения в кадровом составе, увеличение количества педагогов и специалистов со стажем работы менее 3-х лет; отсутствие у младших воспитателей педагогического образования; не стабильность кадрового состава возрастной группы в связи со сменяемостью технического персонала; не сформированность взрослого коллектива группы	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией. Внести изменения в Программу сопровождения молодых педагогов. Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом в вопросах взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания Организовать мероприятия, направленные на формирование коллектива сотрудников, мотивированных на эффективное решение задач ООП ДОО
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Содержание предметно-пространственной среды в группах не в полной мере отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их	Создать функциональную предметно-пространственную среду возрастных групп и ДОО, доступную для использования и преобразования.

	самостоятельный выбор и совместное взаимодействие, низкий уровень участия детей в создании РППС группы и детском дизайне; территория ДОО не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДОО	
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДООУ	ограниченность бюджетных средств для эффективной деятельности ДОО; неудовлетворённость родителей оснащённостью участков ДОО, техническим оборудованием	Изыскание дополнительных средств для осуществления задач развития ДОО за счёт привлечения спонсорских средств и внебюджетных; участие ДОО в грантовых программах, конкурсах материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Программа развития ДООУ на 2020-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному: постепенно, обдуманно, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Концептуальные основы Программы развития МБДОУ детский сад №1

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на *создание качественного образовательного пространства*, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания всей деятельности образовательной организации.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Каждому ребёнку создаются условия для свободной и самостоятельной деятельности по выбору и интересам, в которых ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. В процессе сотрудничества детей и взрослых, направленного на поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, признаётся право ребёнка как полноценного участника образовательных отношений.

Основными *целевыми установками* концепции ДООУ должны стать:

- разработка и реализация Образовательной программы дошкольной организации, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение Портфолио педагога, Портфолио группы);
- максимальное удовлетворение потребности семей воспитанников МБДОУ детский сад №1 в коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказании им квалифицированной помощи в освоении Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации;
- и компенсации речевых нарушений у детей, развития нарушений опорно-двигательного аппарата;
- эффективная системы управления дошкольным учреждением;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, совершенствование нормативно-правовой базы организации в режиме развития).

Идеи концепции

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с нарушениями и особенностями развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация Образовательной программы ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализации ООП ДОУ;
- создания целостной и взаимосвязанной поэтапной системы работы с ребенком с учётом интегративных связей специалистов.

Миссия МБДОУ детский сад №1

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ, определены ФГОС ДО:

- *полноценное проживание* ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка *инициативы* детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Деятельность ДОО направлена на достижение следующих целей:

1. Гарантия качества дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Всестороннее развитие личности воспитанника ДОО через создание условий для самореализации и самоопределения на основе социокультурных и духовных ценностей и правил, принятых в обществе в интересах семьи, государства и общества.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность ДОО направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Образовательной программы.
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Главными компонентами деятельности ДОО являются:

- общественные идеи, потребность родителей (законных представителей);
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- единая система коррекционной и образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Педагогический процесс представляет собой гибкую динамическую систему, сочетающую индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей, возможность свободы выбора детьми деятельности по интересам, стимулирования самостоятельных, творческих проявлений, контактов детей разного возраста. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. Предметно-игровая среда создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и полоролевых отношений.

Педагогический коллектив реализует Образовательную программу дошкольной образовательной организации, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность направлена на развитие детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой.

5. Цель и задачи Программы развития МБДОУ детский сад №1

Основная цель: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы их успешной социализации.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением *подцелей* и выполнением соответствующих задач.

Цель	Задачи
1. Создать условия здоровьесберегающей образовательной среды ДОО	• Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. • Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО, в т.ч. во внешнем пространстве. • Совершенствовать организационно-методические условия физического

	развития детей на основе моделирования процесса. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей.
2. Адаптировать в образовательный процесс ДОО современные педагогические технологии, образовательные практики и модели деятельности	• Создать условия для реализации современных педагогических технологий, образовательной программы нового поколения для детей раннего возраста • Разработать систему методического сопровождения образовательных практик педагогов и специалистов ДОО. • Создать условия для внешней и внутренней экспертизы образовательных практик и реализуемых моделей образовательного процесса.
3. Создать условия для реализации дополнительных образовательных потребностей воспитанников	• Обеспечить реализацию программ дополнительного образования дошкольников с учётом образовательных потребностей ребёнка и образовательного запроса семьи.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности технического персонала ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции	• Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. • Создать условия для профессиональной адаптации и профессионального развития кадров (со стажем работы до 3 лет) через систему наставничества и участия в муниципальном объединении молодых педагогов. • Определить точки роста качества образования в процессе формирования образовательных практик ДОО. • Создать условия для продвижения опыта педагогической работы и предъявления результатов педагогическому сообществу на уровне ДОО, муниципальном, региональном, всероссийском. • Разработать организационно-методическое сопровождение процесса

	развития конструктивных способностей дошкольников на основе применения легиотехнологии и элементарной робототехники. • Формировать в ДОО систему ранней профессиональной ориентации дошкольников (на основе применения технологии Babu Skills). • Создать условия для освоения воспитанниками основ финансовой культуры. • Разработать методическое сопровождение и организовать в ДОО конкурс профессионального мастерства «Лучшая группа ДОО». • Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОО по направлению «Инклюзивное образование дошкольников». • Разработать систему мероприятий, направленных на формирование педагогической компетентности технического персонала ДОО.
5.Расширить взаимодействие ДОО с социумом в организационном и содержательном аспекте (семьей, социокультурной средой посёлка и др.).	• Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. • Создать условия, обеспечивающие инициативное участие родителей в совместной деятельности с ДОО. • Разработать и апробировать способы взаимодействия ДОО с социумом в условиях новой эпидемиологической обстановки.
6.Обогатить предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО, создать условия их сбережения	• Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. • Развивать материально-техническую базу ДОО, обеспечивая целесообразность, информативность, комфортность, сбережение. • Оснащать образовательное

	пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.
7. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на снижение энергетических затрат учреждения, эффективное использование энергетических и материальных ресурсов.	Разработать и внедрить программу энергосбережения и повышения энергетической эффективности МБДОУ детский сад №1 на 2020-2024годы.

6. Ожидаемые результаты:

- 1.Стабильность состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Обеспечение качества дошкольного образования в процессе обновления содержания и технологий работы с воспитанниками ДОО.
- 3.Моделирование образовательного процесса как способа управления качеством образования в ДОО («Модель инклюзивного образования ДОО», «Модель здоровьесберегающего пространства ДОО») и его экспертиза педагогическим сообществом.
- 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
5. Увеличение % педагогов и специалистов ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование дошкольников.
6. Результативность участия педагогов (в т.ч. молодых педагогов) и специалистов ДОО в профессиональных мероприятиях разного уровня и содержания.
7. Тиражирование успешного опыта работы педагогов и специалистов ДОО.
8. Увеличение % педагогов, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации, положительная динамика продвижения по квалификационной категории.
9. Формирование и развитие родительского добровольчества в создании условий реализации задач ООП ДОО; удовлетворённость качеством дошкольного образования.
- 10.Развитие предметно-пространственной среды ДОО.

7. Механизмы реализации программ

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участник
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель(и)
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта, природоохранные

- Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публикацию результатов самообследования деятельности ДОО ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворённость качеством дошкольного образования субъектов образовательных отношений.

8. Основные направления Программы развития МБДОУ детский сад №1

Целевые ориентиры:

1. Моделирование здоровьесберегающего и инклюзивного пространства ДОО.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива в процессе введения в образовательный процесс ДОО современных образовательных программ, педагогических технологий и образовательных практик дошкольного образования.

4. Обновление взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом.

5. Развитие материально-технической условий организации, обеспечивающей реализацию задач ООП ДОО.

6. Снижение потребления энергетических ресурсов: электроэнергии на 47%, тепловой энергии на 20%, воды на 42%.

Реализация направлений развития

Мероприятия	Срок, ответств.	Предполагаемый результат
<i>1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды ДОО, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</i>		
Целевые ориентиры: • моделирование здоровьесберегающего пространства ДОО и процесса управления; • психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников; • внедрение в ДОО современных здоровьесберегающих технологий; • повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.		
1.1 Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей.	Ежедневно, педагоги	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
1.2. Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Ежедневно, работники пищеблока, педагоги, младшие воспитатели	
1.3. Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2023гг.	Реализация авторских программ, проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.4.Разработка модели здоровьесберегающего пространства ДОО	2022г., инициативная группа	Моделирование процесса, в т.ч. управление качеством
1.5. Реализация семейного оздоровительно-игрового проекта «Крепыш» (младшие группы)	2022-23гг., инструктор по физической культуре, педагоги, родители	Формирование представлений о ведущих средствах развития детей и сохранения их эмоционального и физического здоровья
1.6. Реализация программы дополнительного образования «Спортик»	2020-2023гг., инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств дошкольников
1.7 Реализация оздоровительного проекта «Здоровье и движение в радость!»	2020-2023гг., инструктор по физической культуре	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью
1.8 Реализация оздоровительного проекта «Азбука здоровья»	2020-2023гг., инструктор по физической культуре	Формирование у детей двигательных навыков и основ ЗОЖ; развитие физических качеств, инициативности и самостоятельности в двигательной деятельности
1.9 Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2023гг., инструктор по физической культуре	Повышение профессиональной компетентности

		и педагогов и специалистов
1.10 Подготовка специалиста ЛФК и введение в режим дня занятий с дошкольниками по показаниям	2022г., заведующий, старший воспитатель	Овладение технологией. Коррекция нарушения осанки и укрепление здоровья воспитанников
1.11 Организация циклов семинаров –практикумов по применению тренажёров В. Ковалёва	2021г., старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Профилактика зрительного утомления
1.12 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	2020-2023гг., воспитатели, инструктор по физической культуре	Повышение родительской компетентности и по здоровьесбережению и ЗОЖ
<i>2. Введение в образовательный процесс ДОО современные педагогические технологии и образовательные практики.</i>		
Целевые ориентиры: • реализация современных программ дошкольного образования и педагогических технологий в образовательный процесс; • формирование образовательных практик ДОО как точек роста качества образования в ДОО; • включение успешных практик в региональный атлас образовательных практик (РАОП); • формирование Атласа образовательных практик ДОО; • обновление содержания и форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами по реализации задач ООП ДОО.		
2.1 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.		

2.1.1 Приобретение комплекта методического сопровождения образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	2020г., апрель, старший воспитатель	Методическое обеспечение
2.1.2 Организация собеседования по итогам изучения материалов образовательной программы	2020г., апрель – май, старший воспитатель	Определение уровня готовности к реализации
2.1.3 Разработать необходимые комплекты картотек для ежедневного планирования	2020г., июнь-август, воспитатели	Разработка и наличие практических материалов
2.1.4.Разработать новый вид планирования образовательной деятельности с учётом специфики программы	2020г., старший воспитатель воспитатели	Наличие планирования в соответствии с задачами комплексной программы
2.1.5.Обеспечить информированность родителей об особенностях реализации образовательной программы «Первые шаги»	2020-2023гг., постоянно, воспитатели	Организация взаимодействия по реализации программы
2.2.Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.		
2.2.1.Приобретение комплекта методического сопровождения образовательной программы для детей раннего возраста	2020г., старший воспитатель, 1 квартал	Методическое обеспечение
2.2.2.Организация собеседования по итогам изучения материалов образовательной программы	2020г., апрель-май, старший воспитатель	Определение уровня готовности к реализации
2.2.3.Формирование практического материала сопровождения программы	2020г., июнь-август, старший воспитатель	Разработка и наличие практических материалов
2.2.4 Обеспечить информированность родителей об особенностях реализации образовательной программы	2020-2023гг., постоянно, воспитатели	Организация взаимодействия по реализации программы

2.3 Долгосрочный образовательно-профориентационный пилотный проект «Baby Skills» для детей старшего дошкольного возраста		
2.3.1.Разработка Регламента проведения игрового чемпионата воспитанников ДОО	2020г, январь, старший воспитатель	Наличие Регламента
2.3.2.Разработка комплексно-тематического планирования для дошкольников	2020г, январь, старший воспитатель, воспитатели подг.гр.	Наличие плана
2.3.3.Разработка организационно-методического сопровождения (конкурсные задания, критерии оценки, инфраструктурный лист, план застройки, сценарий, материалы оформления зала)	2020г, январь, старший воспитатель	Обеспечение методического сопровождения
2.3.3.Организация взаимодействия с КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	2020г, январь-март, заведующий, старший воспитатель	Адаптация опыта участия в чемпионатном движении в условиях ДОО, использование доп.ресурса
2.3.4.Организация игрового чемпионата среди воспитанников ДОО по компетенции «Кулинарное дело»	2020г, февраль-март, оргкомитет	Формирование опыта применения технологии
2.3.5.Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового чемпионата Baby Skills»	2021г., январь, заведующий, старший воспитатель	Удостоверение о повышении квалификации, 3 чел., 56 час.
2.3.6.Участие команды ДОО в муниципальном этапе игрового чемпионата	2021г., старший воспитатель	Освоение профессиональных проб
2. 4. Образовательные практики педагогов и специалистов ДОО		
2.4.1. Формирование реестра образовательных практик	2020г, январь, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Определение направлений деятельности
2.4.2.Реализация методического сопровождения введения	2020-2023гг., старший	Снятие затруднений,

образовательных практик в ДОО	воспитатель наставники	определение перспектив развития
2.4.3.Разработка планирования реализации практик и мониторинга	2020-2023гг., по периодам, авторы практик	Наличие плана реализации
2.4.4.Организация методической недели «Опыт реализации образовательных практик в ДОО»	2021-2023гг., март-апрель, старший воспитатель	Трансляция опыта
2.3.5.Методическая выставка «Практический материал методического сопровождения практик»	2021-2023гг., апрель, авторы практик, старший воспитатель	Наличие материалов методического сопровождени я практик
24.6. Описание практик	2020-2023гг., авторы практик, старший воспитатель	Формирование «Атласа практик ДОО», включение успешных практик в РАОП
2.4.7.Внутренняя и внешняя экспертиза материалов практик (участие в РАОП, ВСОКО ДОО)	2020-2023гг., старший воспитатель, авторы практик, эксперты ВСОКО ДОО	Определение проблем, дефицитов, достижений, перспектив развития
2.4.8. Публикация опыта работы на сайте ДОО, СМИ	2021-2023гг., старший воспитатель, авторы практик	Наличие материалов на сайте ДОО, научно- методическом журнале КГБПОУ «Минусински й педагогически й колледж им. А.С.Пушкина»
2.5.Робототехника и конструирование		

2.5.1.Предварительный анализ ресурсного обеспечения	2021г., июнь, заведующий, старший воспитатель	Определение исходного состояния
2.5.2. Материально-техническое обеспечение	2021г., июль-август, заведующий, зам.зав по АХЧ	Наличие оборудования
2.5.3. Повышение квалификации по направлению	2021г, 2-полугодие	Удостоверение о повышении квалификации
2.5.4 Разработка и реализация плана методического сопровождения	2021г., август, старший воспитатель	Наличие планирования
2.5.5 Реализация планирования	2021г., сентябрь,	
<i>3. Обновление взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом</i>		
3.1. Формирование условий инициативного участия родителей в совместной деятельности с ДОО	2020-2023гг.	
3.1.1. Исследование и анализ возможных инициатив родителей в совместной деятельности с ДОО по реализации задач ООП ДОО	2020г., сентябрь, старший воспитатель, воспитатели	Определение ресурса родителей
3.1.1 Разработка и презентация родительских инициатив	2020г., октябрь, инициативные группы родителей, воспитатели	Определение перспектив деятельности
3.1.2 Анализ условий, обеспечивающих инициативность участия и реализацию выполнения	2021г, январь, заведующий, старший воспитатель	Необходимая корректировка деятельности
3.1.3.Участие родителей в создании РППС участков возрастных групп - организация конкурса «Лучший участок ДОО»	2021г., июль-август, родители, воспитатели	Комфортность условий
3.1.4 Информирование о ходе реализации родительских инициатив в СМИ, на сайте ДОО	2020-2023гг., старший	Наличие публикаций

	воспитатель, воспитатели, администратор сайта	
3.1.5 Разработка и применение онлайн/офлайн формата во взаимодействии с родителями.	2021-2023гг., старший воспитатель	Освоение новых способов работы
3.1.6 Разработка и реализация проекта «Мужской взгляд на воспитание»	2021-2023гг., старший воспитатель	Повышение статуса отца в воспитании детей.
3.2. Разработка новых направлений и форм взаимодействия с социумом		
3.2.1 Организация взаимодействия с Шушенским ЦДО по реализации программ дополнительного образования дошкольников	2020-2023гг., старший воспитатель	Расширение содержания образования, вариативность выбора
3.2.1 Организация взаимодействия ДОО с МЦ ЮГ в развитии детского волонтерского движения «Пчёлки»	2020-2023гг., старший воспитатель, куратор	Развитие форм сотрудничеств а, трансляция опыта
3.2.1 Разработка проекта «Путешествия Почемучки по заповеднику и национальному парку» совместно с ГПБЗ «Саяно-Шушенский» и Национальным парком «Шушенский бор»	2021г., старший воспитатель	Проявление экологической культуры и сознания у дошкольников на основе освоения материалов краеведения
3.2.2 Организация взаимодействия с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Шушенский»	2021-2023гг., заведующий	Реабилитация детей с ОВЗ, детей- инвалидов
3.2.3.Организация взаимодействия с КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»	2020-2023гг., заведующий, старший воспитатель	Реализация плана подготовки дошкольников к игровому чемпионату
3.2.4. Редакция научно-методического журнала «Педагогический вестник» КГБОУ «Минусинский	2020-2023гг., старший	Публикации опыта

педагогический колледж им. А.С.Пушкина»	воспитатель	педагогов ДОО
3.2.5 Применение онлайн форматов взаимодействия с социумом в условиях новой эпидемиологической ситуации	2020-2023гг. заведующий, старший воспитатель	Освоение новых способов работы
4. Формирование педагогической компетентности технического персонала ДОО.		
4.1.Создать условия для освоения программ дополнительного образования (категория слушателей-младшие воспитатели)	2022г., заведующий	Реализация требований профстандарта
4.2.Разработать цикл мероприятий, направленных на формирование педагогической компетентности младших воспитателей	2021-2022гг., старший воспитатель, педагог- психолог	Освоение содержания
5. Снижение потребления энергетических ресурсов: электроэнергии на 47%, тепловой энергии на 20%, воды на 42%		
5.1. Автоматизация освещения в местах общего пользования	2020-2022гг. Заведующий, зам.по АХЧ	Годовая экономия электроэнергии и составит 22,1 МВт.ч (47% от потребления за 2019г.)
5.2. Модернизация освещения с установкой светодиодных светильников	2020-2022гг. Заведующий, зам.по АХЧ	
5.3. Замена электрических плит пищеблока на индукционные	2023г. Заведующий, зам.по АХЧ	
5.4. Установка автоматизированного теплового пункта с погодным регулированием	2020гг. Заведующий, зам.по АХЧ	Годовая экономия тепловой электроэнергии и составит 128,8 Гкал.(20% от потребления за 2019г.)
5.5. Приобретение посудомоечных машин	2023г. Заведующий, зам.по АХЧ	Годовая экономия воды составит 1155,0 м3 (42%от потребления за 2019г.)

9. Финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ детский сад №1

Реализация комплекса мероприятий направленных на снижение энергетических затрат учреждения, эффективное использование энергетических и материальных ресурсов

№ п.п.	Наименование Мероприятия программы	2020г.				
		Финансовое обеспечение реализации мероприятий		Экономия топливно-энергетических ресурсов		
				В натуральном выражении		В стоимостном выражении, тыс.руб.
				Кол-во	Ед.изм.	
1.	Автоматизация освещения в местах общего пользования	Собственные средства, бюджетные средства	15,75	4,09	тыс.кВт/ч	30,7
2	Модернизация освещения с установкой светодиодных светильников	Собственные средства, бюджетные средства	-	-		-
3	Замена электрических плит пищеблока на индукционные	Собственные средства, бюджетные средства	-	-		-
4	Установка автоматизированного теплового пункта с погодным регулированием	Собственные средства, бюджетные средства	-	-		-
5	Приобретение посудомоечных машин	Собственные средства, бюджетные средства	-	-	м3	-
	Итого		15.75			

№ п.п.	Наименование Мероприятия	2021г.	
		Финансовое	Экономия топливно-энергетических

.	программы	обеспечение реализации мероприятий		ресурсов		
				В натуральном выражении		В стоимостном выражении, тыс.руб.
				Кол-во	Ед.изм.	
		Источник	Объем, тыс. руб.			
1.	Автоматизация освещения в местах общего пользования	Собственные средства, бюджетные средства	-	4,09	тыс.кВт/ч	30,7
2	Модернизация освещения с установкой светодиодных светильников	Собственные средства, бюджетные средства	262,5	11,1		83,4
3	Замена электрических плит пищеблока на индукционные	Собственные средства, бюджетные средства	-	-		-
4	Установка автоматизированного теплового пункта с погодным регулированием	Собственные средства, бюджетные средства	800,00	128,8	Гкал	443,6
5	Приобретение посудомоечных машин	Собственные средства, бюджетные средства	-	-	м3	-
	Итого		1062,5			

№ п.п .	Наименование Мероприятия программы	2022г.				
		Финансовое обеспечение реализации мероприятий		Экономия топливно-энергетических ресурсов		
				В натуральном выражении		В стоимостном выражении, тыс.руб.
				Кол-во	Ед.изм.	
		Источник	Объем, тыс. руб.			
1.	Автоматизация освещения в местах общего	Собственные средства,	-	4,09	тыс.кВт/ч	30,7

	пользования	бюджетные средства				
2	Модернизация освещения с установкой светодиодных светильников	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	11,1		83,4
3	Замена электрических плит пищеблока на индукционные	Собственн ые средства, бюджетные средства	240,00	6,9		51,9
4	Установка автоматизированного теплового пункта с погодным регулированием	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	128,8	Гкал	443,6
5	Приобретение посудомоечных машин	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	-	м3	-
	Итого		240,00			

№ п.п .	Наименование Мероприятия программы	2023г.				
		Финансовое обеспечение реализации мероприятий		Экономия топливно-энергетических ресурсов		
				В натуральном выражении		В стоимостно м выражении , тыс.руб.
				Кол-во	Ед.изм.	
1.	Автоматизация освещения в местах общего пользования	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	4,09	тыс.кВт/ч	30,7
2	Модернизация освещения с установкой светодиодных светильников	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	11,1		
3	Замена электрических плит	Собственн ые	-	6,9		51,9

	пищевых на индукционные	средства, бюджетные средства				
4	Установка автоматизированно го теплового пункта с погодным регулированием	Собственн ые средства, бюджетные средства	-	128,8	Гкал	443,6
5	Приобретение посудомоечных машин	Собственн ые средства, бюджетные средства	312,00	1155	м3	62,6
	Итого		312,00			

В настоящем разделе разработаны рекомендуемые мероприятия по энергосбережению на общую сумму 1 630,25 тыс. руб.

Основным источником финансирования является муниципальный бюджет. С учетом относительно небольшого срока окупаемости некоторых мероприятий источником финансирования работ также рекомендуется рассмотреть внебюджетное финансирование. В том числе в рамках энергосервисного контракта.

Потенциал энергосбережения учреждения оценивается величиной в 672,2 тыс. руб. в год, реализация которого возможна при внедрении организационно-технических мероприятий, направленных на снижение энергетических затрат, эффективное использование энергетических и материальных ресурсов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Бушманова Наталья Сергеевна

Действителен с 30.06.2021 по 30.06.2022